**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 01-02 қыркүйек 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | | | **Сенсорика**<br>**«Түсті таңда»** ойыны<br>**Мақсаты:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру.<br><br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Сөйлеуді дамыту.**<br>**«Амандасу әдебі»**<br>**Мақсаты:** Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br><br>Сөрелеріне сырткы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | **Үстел үсті ойыны «Текшелер»**<br>**Мақсаты:** өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету<br><br>**Балалармен жеке жұмыс.**<br>Сабинаға түстерді үйрету | **Көркем әдебиет**<br>**«Көліктер»**<br>**Мақсаты:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br><br>Балалардың еркін әрекеттері<br><br>**Балалармен жеке** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **жұмыс.** Адияттың тәртібі жөнінде әңгіме |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Сылдырмақпен»** Картотека № 1<br>Б.к. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде;<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату;<br>3-4 б.к. (4 рет)<br>Т.с.<br>1-2 сылдырмақты алға созу;<br>3-4 артқа тығу;<br>Б.к. –т.с.<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу;<br>5-6 б.к. келу; (3рет)<br>Сылдырмақпен жүгіру (10сек) | | | | |
| **Таңғы ас** | | | | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><br>**Көркем сөз. «Тату үйдің тамағы тәтті»**<br>**Мақсаты:**балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,<br><br>**Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін!<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін! Әумин |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-** | | | | Балалар педагогке ортаны | **Үстел үсті ойыны:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеткедайындық** | | | | йымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).<br><br>**Мүсіндеу. «Доп»**<br>**Мақсаты:**Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. | «Бау байлап үйренеміз»<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қол моторикасын дамыту<br>**Сурет салу «Күн »**<br>**Мақсаты**Күн туралы түсінік беру,қаламды дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | Музыка<br>. | Денешынықтыру |
| **2-ші таңғы ас** | | | | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, бір біріне ойыншық жинауға көмектесу.<br>**Сөйлеуді дамыту:**<br>Ән тындаймыз | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, үстелде дұрыс отыруын кадағалау.<br>**Танымдық ойын:**<br>**«Досыңды шақыр»**<br>**Мақсаты:** үстелге досының атын айтып шақыру, орын ұсыну. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). | | | | |
| **Серуен** | | | | № 1<br>**«Жануардың дауысын сал»**<br>**Мақсаты:** дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. | № 2<br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Үлкен кіші таңбасын анықта»**<br>Мақсаты:<br>Балалардың үлкен кіші ұғымдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Көркем сөз:**<br>Зеңгір көктен<br>Нұрын төккен<br>Ортақ біздің күніміз<br>Жайнап өскен, жайдары өскен<br>Біз өмірдің гүліміз | молайту.<br>**«Біз тышқанбыз»**<br>**Мақсаты:** Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру. |
| **Түскі ас** | | | | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) | **Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін!<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін! Әумин |
| **Күндізг іұйқы** | | | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Екі дос» Әңгіме | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Балабақшада»<br>Ернұр Сейдахмет |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардыңдербесіс-әрекеті** | | | | **Сурет салу «Сызықтар»**<br>**Мақсаты:** дұрыс жазуға машықтандыру | Дидактикалық ойын<br>«Жеміс»<br>Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету. |
| **Балаларменжекежұмыс** | | | | **Балалармен жеке жұмыс**.<br>Али мен Аянға музыканы | **Балалармен жеке жұмыс**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Айым мен Ералыға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету |
| **Серуенгедайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу | | | | |
| **Серуен** | | | | **«Күн мен түн» қимылды ойыны. Мақсаты:** шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. | **«Қай ертегіде» танымдық ойыны. Мақсаты:** ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машықтандыру |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. **«Айсұлу мен Қанат» әңгімелер желісі. Мақсаты:** балабақшадағы іс–әрекетті қорытып, саралауға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | | | **«Қандай дыбыс шығарады?»Мақсаты:**суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру. | **«Пішіндер мен алақан» Мақсаты:** нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Балалармен жеке жұмыс.** Сабинаға түстерді үйрету | **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы**
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 05-09 қыркүйек 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Сенсорика «Түсті таңда»** ойыны **Мақсаты:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру.<br><br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Сөйлеуді дамыту «Балабақша» Мақсаты:** балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Әр баланың белсенділігіне назар аудару | **Сөйлеуді дамыту. «Амандасу әдебі» Мақсаты:** Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br><br>Сөрелеріне сыртқы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру. | **Көркем әдебиет «Көліктер» Мақсаты:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Қоршаған ортамен танысу. «Күн бізде қонақта» Мақсаты:** балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Ауа-райы жайлы әңгімелесу<br><br>Дұрыс шешіну дағдыларын қадағалау |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Текшелер» Мақсаты:** өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету | **Сурет салу «Доп» Мақсаты:** әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық жұмысқа баулу. | **Танграмм «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты:** баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру. | **«Ұшты - ұшты» Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу..<br>Еркін ойындар.<br><br>**Балалармен жеке жұмыс.** Сабинаға түстерді үйрету | **Сөйлеуді дамыту «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Балалардың еркін әрекеттері |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Картотека № 2**<br>**«Көңілді құстар»**<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;<br>1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;<br>5-6 б.қ;<br>Б.қ. «Мысық жоқпа?»<br>1-4 басты оңға, солға бұру;<br>5-6 б.қ;<br>Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)<br>5-6 б.қ.<br>Шашырап жүгіру; | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау<br><br>**Көркем сөз. «Қоян»**<br>Қоян секең қағады<br>Сәбізді іздеп табады<br>Үйшігіне барады<br>Ауқаттанып алады | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><br>**Ұлттық құндылық «Таңғы асты тастама»**<br>**Мәтел.**<br>**Мақсаты:** балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. | Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық<br><br>**Танымдық әрекет. «Кім не жейді?» ойыны.**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар туралы білімдерін толықтыру. | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><br>**Көркем сөз. «Тату үйдің тамағы тәтті»**<br>**Мақсаты:**балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,<br><br>**Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін!<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін! |

тыныш ұйықтауы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | Әумин |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Түстерді анықта?»** **Мақсаты:**Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Лабиринт»<br>Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,<br><br>**Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»**<br>Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу | Балалар педагогке ортаны йымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).<br><br>**Мүсіндеу. «Доп»**<br>**Мақсаты:**Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Бау байлап үйренеміз»<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қол моторикасын дамыту<br>**Сурет салу «Күн »**<br>**Мақсаты**Күн туралы түсінік беру,қаламды дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру | | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Тамақтану кезінде алаңдамауға шақыру.<br>**Сенсорика**<br>**«Біреу және көп»**<br>**Мақсаты:** алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту. | 2-ші таңғы ас алдында өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру<br>**Танымдық ойын «Дәрумен деген не?»**<br>**Мақсаты:**2-ші таңғы асқа тәбетін ашу. | 2-ші таңғы ас алдында ойыншықтарды реттеу, кезекшілікті орындау<br>**Құрастыру. «Кірпішін қала»**<br>**Мақсаты:** Үстелге кезекпен шақыру арқылы, үйдің бейнесін құрастыру. | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, бір біріне ойыншық жинауға көмектесу.<br>**Сөйлеуді дамыту:**<br>***Ән тындаймыз*** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, үстелде дұрыс отыруын қадағалау.<br>**Танымдық ойын: «Досыңды шақыр»**<br>**Мақсаты:** үстелге досының атын |
| | | | | | тыныш ұйықтауы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | айтып шақыру, орын ұсыну. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). | | | | |
| **Серуен** | № 3<br>**«Жапырақты бақылау»**<br>**Мақсаты:** күздің ерекшелігімен танысу.<br>Еркін ойындар | № 4<br>**«Желді бақылау»**<br>**Мақсаты:** желдің түрлерімен таныстыру, қауіпсіздікке баулу | № 5<br>**«Торғайлар мен мысық»**<br>**Мақсаты:** қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету | № 6<br>**«Жануардың дауысын сал»**<br>**Мақсаты:** дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. | № 7<br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Үлкен кіші таңбасын анықта»**<br>Мақсаты: Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі | Бір біріне шешінуге көмектесу | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру | **Көркем сөз:**<br>Зеңгір көктен<br>Нұрын төккен<br>Ортақ біздің күніміз<br>Жайнап өскен, жайдары өскен<br>Біз өмірдің гүліміз | **«Біз тышқанбыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру. |
| **Түскі ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | **Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін!<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін!<br>Әумин | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін | Балалардың тыныш ұйықтауы | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау | Балалардың тыныш ұйықтауы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жайлы жағдай жасау «Балапаным» Музыка | жайлы жағдай жасау «Әлди, әлди» Музыка | үшін жайлы жағдай жасау «Ұйқының пайдасы» Әңгіме | «Екі дос» Әңгіме | үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыка |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Түстерді анықта?» Мақсаты:**Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру | **Құрастыру. «Танграмм» Мақсаты:** балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру | **Дидактикалық ойын «Жеміс»** Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету. | **Сурет салу «Сызықтар» Мақсаты:** дұрыс жазуға машықтандыру | **Үстел үсті ойыны:** «Бау байлап үйренеміз» **Мақсаты:** Балалардың қол моторикасын дамыту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Адият және Найля ойыншықтарды дұрыс ажырата білуге үйрету. | Лайсан мен Димошқа дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Аяна мен Анельге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. | Али мен Аянға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Айым мен Ералыға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу | | | | |
| **Серуен** | **«Кім бірінші» қимылды ойыны Мақсаты:** ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | **«Ұшты - ұшты» Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. | **«Сақина» Мақсаты:** алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу | **«Қай ертегіде» танымдық ойыны. Мақсаты:** ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машықтандыру . | **«Күн мен түн» қимылды ойыны. Мақсаты:** шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. **«Айсұлу мен Қанат» әңгімелер желісі. Мақсаты:** балабақшадағы іс–әрекетті қорытып, саралауға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сурет салу «Доп» Мақсаты:** сурет салуға | **«Пішіндер мен алақан» Мақсаты:** нейрожаттығу | **Сенсорика «Түстер» Мақсаты:** түстер | **«Қандай дыбыс шығарады?»Мақсаты:**суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін | **Мүсіндеу «Алма жемісі» Мақсаты:** қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықтарын арттыру. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету | арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету . | туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту. | арттыру. | ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы**
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 12-16 қыркүйек 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Қоршаған ортамен танысу.**<br>**«Күн бізде қонақта»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Ауа-райы жайлы әңгімелесу<br><br>Тәрбиешімен амандасуды үйрету. Дұрыс шешіну дағдыларын қадағалау. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Балабақша»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Әр баланың белсенділігіне назар аудару. | **Көркем әдебиет**<br>**«Көліктер»**<br>**Мақсаты:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Сенсорика**<br>**«Түсті таңда»** ойыны<br>**Мақсаты:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру.<br><br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Сурет салу**<br>**«Менің көңіл күйім»**<br>**Мақсаты:** әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық жұмысқа баулу.. Баланың қалаған ойындар желісі<br><br>Сөрелеріне сыртқы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.<br>Жаңа оқу жылында ата-аналарды балабақша ішілік жұмыстарға белсенді болуға,тығыз қарым-қатынасқа шақыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Ұшты - ұшты»**<br>**Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу..<br>Еркін ойындар. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Амандасу әдебі»**<br>**Мақсаты:**<br>Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. | **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>**«Біздің топ»**<br><br>**Мақсаты:**<br>Балаларды балабақшаның топ бөлмелерімен таныстыру. | **Үстел үсті ойыны**<br>**«Текшелер»**<br>**Мақсаты:** өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Кім көп сөз біледі?»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету<br><br>Балалардың еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | әрекеттері |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Қуыршақпен ойнаймыз»**<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде;<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру;(3рет)<br>3-4 б.қ;<br>Аяқ алшақ, қуыршақ алда;<br>1-2 денені оңға ,солға бұру, б.қ. келу;<br>Б.қ. қуыршақты кеудеде ұстау;<br>1-4 алға енкею- «Қуыршақтар билейді»;<br>5-6 б.қ. келу; (3рет)<br>Б.қ. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою;<br>3-4 тік тұру;<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2реттен) | | **Картотека № 3** | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.<br><br>**Ас ішер алдында**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз,<br>күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз. | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><br>**Ұлттық құндылық «Таңғы асты тастама»**<br>**Мақсаты:** балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. | Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық<br><br>**Танымдық әрекет. «Кім не жейді?» ойыны.**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар туралы білімдерін толықтыру. | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><br>**Көркем сөз. «Тату үйдің тамағы тәтті»**<br>**Мақсаты:**балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>**Қимылды жаттығу:**<br>Сылдырлайды<br>мөлдір су,<br>Мөлдір суға<br>қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен<br>әрдайым,<br>Таза бетің,<br>маңдайың. |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Көркем әдебиет. «Балабақшада».** **Мақсаты:** Балаларға балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру | **Құрастыру** **«Құстарға арналған жемсалғыш»** Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. | **Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»** Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). **Мүсіндеу. «Доп»** **Мақсаты:** Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. | **Үстел үсті ойыны:** «Бау байлап үйренеміз» **Мақсаты:** Балалардың қол моторикасын дамыту **Мүсіндеу, Жапсыру «Күн »** **Мақсаты:** Күн туралы түсінік беру, қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру | | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Тамақтану кезінде алаңдамауға шақыру. **Құрастыру. «Кірпішін қала»** **Мақсаты:** Үстелге кезекпен шақыру арқылы, үйдің бейнесін құрастыру. | 2-ші таңғы ас алдында өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру **Танымдық ойын «Дәрумен деген не?»** **Мақсаты:** 2-ші таңғы асқа тәбетін ашу. | 2-ші таңғы ас алдында ойыншықтарды реттеу, кезекшілікті орындау **Сенсорика «Біреу және көп»** **Мақсаты:** алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту. | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, бір біріне ойыншық жинауға көмектесу. **Сөйлеуді дамыту** **Тақпақ: «Ас ішерде»** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, үстелде дұрыс отыруын қадағалау. **Танымдық ойын: «Досыңды шақыр»** **Мақсаты:** үстелге досының атын айтып шақыру, орын ұсыну. |
| ***Серуенге дайындық*** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс | | | | |

| | киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | № 8<br>**Дидактикалық ойын «Үлкен кіші таңбасын анықта»**<br>Мақсаты:<br>Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту. | № 9<br>**«Желді бақылау»**<br>**Мақсаты:** желдің түрлерімен таныстыру, қауіпсіздікке баулу | № 10<br>**«Торғайлар мен мысық»**<br>**Мақсаты:** қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету | № 11<br>**«Бізге кім келгенін тауып ал»**<br>**Мақсаты:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кейбір заттардың аттарын бекіту. | № 12<br>**«Жапырақты бақылау»**<br>**Мақсаты:** күздің ерекшелігімен танысу.<br>Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі. Серуеннен келгеннен кейін қолдарын жууға үйрету, дағдыландыру. | Бір -біріне шешінуге көмектесу<br>**Сенсорика, құрастыру**<br>Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»**<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру. | **«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»**<br>**Мақсаты:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, Киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. | **«Өз орнын тап» ойыны**<br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету. |
| **Түскі ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Ас қайыру тақпағы:**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін!<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін! Әумин | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)<br>**Алғыс айту:** «Тамақ берген апайға көп-көп рақмет!» | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Шалқан» ертегі | «Әлди, әлди» Музыка | «Балапаным» Музыка | «Бауырсақ» ертегі | «Балабақшада» Ернұр Сейдахмет |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли<br>**Мақсаты:** Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.<br>**Түстерді анықта?»**<br>**Мақсаты:**Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру | **Көркем әдебиет**<br>**«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев**<br>Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру.Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Бау байлап үйренеміз»<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қол моторикасын дамыту | **Сурет салу**<br>«Балабақшадағы әдемі бояулар»<br>**Мақсаты:** Қағазбен, майлы карындашпен таныстыру. Көлденең, тігінен сызықтар сызуды үйрету. | **Саусақ ойыны:**<br>Саусағымда сақина<br>Санап көрші кәнеки<br>1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалайық жинап күш. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгімелесу**<br>«Күз» (Сурет құрастыру)<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | **Әңгіме құрастыру**<br>«Досың туралы әңгімелеп бер»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту.<br>Арнур, Аяла | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Ғажайып қапшық»**<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін | **Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.**<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Жазира, Әділ | **Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»**<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әдіржіт, Аслан, Аяулым | | сөздермен байыту.<br>Айбек, Айлин | | Нұршат, Жансая |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу | | | | |
| **Серуен** | **«Кім бірінші» қимылды ойыны**<br>**Мақсаты:** ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | **Көркем сөз:**<br>**«Күзгі жапырақ» тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей<br>**Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>**Ойын:** «Аю жүрген орманда».<br>**Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту | **«Сақина»**<br>**Мақсаты:** алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**Еңбек:** Біздің алаң.<br>**Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. | **Көркем әдебиет**<br>Е.Өтетілеуұлы .<br>«Бағдаршам»<br>**Мақсаты:**<br>Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>«Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін<br>Бағдаршамның ал<br>«тілін»<br>Біліп алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл<br>шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. **«Айсұлу мен Қанат» әңгімелер желісі. Мақсаты:** балабақшадағы іс–әрекетті қорытып, саралауға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сурет салу.**<br>**«Түрлі түсті шарлар»**<br>Балаларға дөңгелек, сопақша пішіндерді салуға жаттықтыру, оларды әдемі етіп әр түспен бояу арқылы ой - қиялын дамыту. | **Мүсіндеу**<br>**«Алма жемісі»**<br>**Мақсаты:** қол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру. | **Сенсорика**<br>**«Түстер»**<br>**Мақсаты:** түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту. | **«Мені қайтала»** дидактикалық ойын<br>**Мақсаты:**<br>ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. | **Моншақты тіземіз»** дидактикалық ойын.<br>**Мақсаты:**<br>Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы**
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 19-23 қыркүйек 2022 жыл

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Ата-аналармен жеке әңгімелесу, Жеке балалармен жұмыс, дене қызуы мен тазалығына көңіл бөлу, жағымды жағдай орнатуға арналған ойындар. Әнұран айту. **Көркем әдебиет «Қуыр-қуыр, қуырмаш»** саусақ ойыны: **Мақсаты:** саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету. | **Қоршаған ортамен танысу «Бұл не?»** дидактикалық ойын **Мақсаты:** суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. | **Құрастыру** үстел-үсті ойыны **Мақсаты:** конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **«Түстесін тап»** дидактикалық ойын **Мақсаты:** екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету. | **Жапсыру «Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар» Мақсаты:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды** | **«Сақинаны кигізу»** үстел-үсті ойыны **Мақсаты:** | **Сөйлеуді дамыту «Қуыршақ Әйгерім мен Динара** | **Сурет салу «Сылдырмақ»** Балалардың | **Сенсорика, құрастыру «Құлыншақтың жолы» Мақсаты:** Балаларға | **Көркем әдебиет «Көліктер» Мақсаты:** затты көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | сақиналарды тұғырға кигізу арқылы саусақ қимылын, көзбен бағдарлай алуын дамыту. | **балаларда қонақта»** Ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту, ойыншықтардың аттарын атай білуге, оларды сипаттап айтуға үйрету, (ы-і) дыбысын қайталату, дұрыс айтылуын жаттықтыру. | ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Сылдырмақ жайында әңгімелету, тақпақтар айтқызу арқылы сөздік қорын байыту. | құлыншақтың жолын жасау үшін, берілген 4 түстен: қызыл, көк түсті тауып алуға үйрету.<br><br>**Үстел үсті ойыны «Текшелер»**<br>**Мақсаты:** өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету | тілмен суреттей алуға үйрету.<br><br>Балалардың еркін әрекеттері |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Картотека № 4**<br>**«Аңдармен жаттығамыз»**<br>Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;<br>1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;<br>1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;<br>Б.қ. ойыншық кеуде алдында;<br>1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ.-т.с.<br>1-2 ойыншықпен отыру;<br>3-4 б.қ. келу; (4рет)<br>Ойыншықпен оңға ,солға айналу;<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2реттен) | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.<br><br>**Көркем сөз**<br>Қолымызды | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және | Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық.<br><br>**Танымдық әрекет.** | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><br>**Танымдық әрекет.**<br>**«Кім не жейді?» ойыны.** | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><br>**Нан туралы тақпақ**<br>Нан қиқымын шашпаңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуамыз,<br>Асханаға барамыз<br>Асханаға барған соң<br>Тамақ ішіп аламыз. | орамалды орнына ілу,<br>**Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін!<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін! Әумин | **«Тазалық» туралы әңгіме жүргізу.**<br>**Мақсаты:** Тазалық туралы білімдерін толықтыру. | **Мақсаты:** Балалардың жануарлар туралы білімдерін толықтыру. жұмыстарын жүргізу | Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар!<br><br>**Мақсаты:** Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жапсыру**<br>**«Доп»**<br>**Мақсаты:**<br>Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. Қайшымен жұмыс. | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Лабиринт»<br>Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,<br>**Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»**<br>Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу | **«Түстерді анықта?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру. | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Бау байлап үйренеміз»<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қол моторикасын дамыту<br>**Сурет салу «Күн »**<br>**Мақсаты**Күн туралы түсінік беру,қаламды дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру | | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау | 2-ші таңғы ас алдында өзіне-өзі қызмет ету | 2-ші таңғы ас алдында ойыншықтарды | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, бір біріне ойыншық | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, үстелде дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтану кезінде алаңдамауға шақыру.<br>**Сенсорика**<br>**«Біреу және көп»**<br>**Мақсаты:** алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту. | дағдыларын қалыптастыру<br>**Танымдық ойын**<br>**«Дәрумен деген не?»**<br>**Мақсаты:**2-ші таңғы аска тәбетін ашу. | реттеу, кезекшілікті орындау<br>**Құрастыру.**<br>**«Кірпішін қала»**<br>**Мақсаты:**<br>Үстелге кезекпен шақыру арқылы, үйдің бейнесін құрастыру. | жинауға көмектесу.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын**<br>**«Қуыршақты тамақтандыр»**<br>Мақсаты: Ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар. | отыруын қадағалау.<br>**Танымдық ойын:**<br>**«Досынды шақыр»**<br>**Мақсаты:** үстелге досының атын айтып шақыру, орын ұсыну. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| **Серуен** | № 13<br>**Жанбырды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жанбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.<br>**Еңбек:**<br>Ағаш түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.<br>**Көркем сөз:** Ал керемет бұл қандай? | № 14<br>**Бұлтты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату.<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, | № 15<br>**«Торғайлар мен мысық»**<br>**Мақсаты:**<br>қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету | № 16<br>**«Жануардың дауысын сал»**<br>**Мақсаты:** дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. | № 17<br>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек**: Біздің ойын алаңы<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыкка баулу.<br>**Көркем сөз**:<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br><br>Шуылдайды тал терек,<br><br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төгіледі төбеден.<br>Көк теңізден<br>құйғандай<br>Көл-көсір су не<br>деген?<br>(Жаңбыр)<br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. | дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. | | | тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі | Бір біріне шешінуге көмектесу | Киімдерін жинау.<br>Сөрелерін ретке келтіру | **Көркем сөз:**<br>Зеңгір көктен<br>Нұрын төккен<br>Ортақ біздің күніміз<br>Жайнап өскен, жайдары өскен<br>Біз өмірдің гүліміз | **«Біз тышқанбыз»**<br>**Мақсаты:** Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру. |
| **Түскі ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ас алдында айтылатын тақпақ:**<br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң, | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | **Ас қайыру.**<br>Асың, асың, асыңа,<br>Береке берсін басыңа! | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төгіледі төбеден.<br>Көк теңізден<br>құйғандай<br>Көл-көсір су не<br>деген?<br>(Жаңбыр)<br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. | дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. | | | тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі | Бір біріне шешінуге көмектесу | Киімдерін жинау.<br>Сөрелерін ретке келтіру | **Көркем сөз:**<br>Зеңгір көктен<br>Нұрын төккен<br>Ортақ біздің күніміз<br>Жайнап өскен, жайдары өскен<br>Біз өмірдің гүліміз | **«Біз тышқанбыз»**<br>**Мақсаты:** Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру. |
| **Түскі ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ас алдында айтылатын тақпақ:**<br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң, | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | **Ас қайыру.**<br>Асың, асың, асыңа,<br>Береке берсін басыңа! | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Орнымызды жинаймыз. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Әңгіме | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» Әңгіме | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолакшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Жапсыру «Түстерді анықта?» Мақсаты:** Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру. | **Құрастыру. «Балабақша айналасындағы қақпалар»** Тік төртбұрыш периметрі бойынша кірпіштерді белгілі бір аракашықтықта орналастыру арқылы құрылыс салуға үйрету.Тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. | **Үстел үсті ойыны:** «Бау байлап үйренеміз» **Мақсаты:** Балалардың қол моторикасын дамыту | **Сурет салу «Сызықтар» Мақсаты:** дұрыс жазуға машықтандыру | **Ойын «Кімнің заттары?»** (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Қақпақты ашып жап»** дидактикалық ойын **Мақсаты:** бір-бірімен байланысты тура және кері | **«Танып атын ата»** суретті кітапшалармен жұмыс **Мақсаты:** тануға және көрсетуге | **«Үй жасаймыз»** Қиынды суреттермен жұмыс **Мақсаты:** | **«Қызықты ойыншықтар»** ойыншықтармен ойын **Мақсаты**: достыққа баулу. Аянат, Нұртуған | **«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»** дидактикалық ойын **Мақсаты:** ойлау қабілетін арттыру. Айлин, Айнур. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді орында ту.<br>Жансая, Нұрбек | дағдыландыру.<br>Аружан, Темірлан | логикалық ойлауға үйрету.<br>Нұрперзент, Сымбат | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу | | | | |
| **Серуен** | **Өткінші жаңбырды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>**«Кім бірінші» қимылды ойыны**<br>**Мақсаты:** ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | **Көркем сөз**:<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br><br>Болып кетті тым бұзық<br><br>Шуылдайды тал терек,<br><br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. | **«Сақина»**<br>**Мақсаты:**<br>алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу | **Қоршаған ортамен танысу**<br>«Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».<br>**Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын**: «Допты қуып жет».<br>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. | **Жұмбақ:**<br>Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып.<br>(Бұлт)<br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Құрастыру, жапсыру**<br>**«Үй жасаймыз»**<br>Қиынды суреттермен жұмыс.<br>**Мақсаты:** | **«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»**дидактикалық ойын<br>**Мақсаты:** ойлау қабілетін арттыру. | **Сенсорика**<br>**«Түстер»**<br>**Мақсаты:**<br>түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын | **Мүсіндеу «Алма жемісі»**<br>**Мақсаты:** қол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру. | **«Қызықты ойыншықтар»**<br>ойыншықтармен ойын<br>**Мақсаты**: достыққа баулу. |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы**
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 26-30 қыркүйек 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**« Жиһаз атауына сөйлем құрау».**<br>**Мақсаты:** түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.<br><br>Киімдерін шкафқа әдемілеп іліп қоюды үйрету. | **Сенсорика**<br>**«Не жетпейді?»**<br>**Мақсаты:** жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.<br><br>Шкафқа аяқ киімдерін дұрыстап, астына қоюды қалыптастыру. | **Дидактикалық ойын:**<br>**« Жеке- жеке атын ата»**<br>( кесе, қасық т.б.-ыдыс-аяқ) (алма, алмұрт, т.б.-жемістер)<br>**Мақсаты:** ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Таңертең балабақшаға жыламай келу керек екені туралы әңгіме жүргізу. | **Құрастыру**<br>**« Жиһаздарды құрастыр»**<br>**Мақсаты:** 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету.<br><br>Апайлармен амандасуды үйрету. | **Сурет салу**<br>**«Жолақ кілемше»**<br>Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Сөрелеріне бас киімін дұрыс қоюға әдеттендіру. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **Көркем әдебиет**<br>**«Біздің топтың** | **Нейрожаттығу жасау музыкамен**<br>**«Телевизор»** | **Сенсорика**<br><br>**«Күндіз, біреу-** | **Нейрожаттығу жасау музыкамен**<br>**«Қоян»** | **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **...гел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **жиһаздары»**<br>**Мақсаты:** Балаларға граматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуде, сөйлемді толық, анық айтуға, өз ойын жеткізе білуге үйрету; диалогты сөйлеуге жаттықтыру; | **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту.**<br>**«Диаскоп арналған диван»(шығармашылық тілді дамыту)**<br>**Мақсаты:** Топ ішіндегі қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс атап айтуға, сөз қорларын молайту. | **көп»**<br>**Мақсаты:** Тәулік бөлігі күндізбен таныстыру, заттың санымен таныстыруды жалғастыру, қоршаған ортада бір және көп затты таба білуді дамыту. | **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту.<br>**Құрастыру, жапсыру**<br>**«Барбиге арналған үй»**<br>**Мақсаты:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру. | **«Біздің отбасы»** Адырбек Сопыбеков<br>**Мақсаты:** Отбасында әрекеттердің атауын айтуды, тілдік қарым-қатынаста, зат есімдерді, қолданып, заттарды (Кім? Не?) және сын есімдерді (Не істейді?) қолданып, сипаттауға үйрету. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Картотека № 5**<br>**«Кішкентай торғайлар»**<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;<br>1-4 колды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;<br>5-6 б.қ. келу;Б.к. –т.с.<br>1-2 басты оңға ,солға бұру;<br>3-4 б.қ. келу;Б.к.- т.с.<br>1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;<br>5-6 б.қ. келу;Б.к. –т.с.<br>1-4 колды артқа созып енкею;5-6 б.қ.<br>Б.қ. ішпен жату;<br>1-4 бір қырынмен жату, аркаға , ішке;<br>Шашырап жүгіру; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ас алдында гигиеналық шараларды орындау<br><br>**Тамақтану туралы:**<br>Ас-адамның арқауы.<br>Деген сөз бар ежелден.<br>Бойға сіңіріп тарқауы.<br>Үшін керек ереже. | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><br>**Денсаулық туралы:**<br>Денсаулық – ол шыныққан,<br>Барлық денең мүшесі<br>Денсаулық – ол тыныққан.<br>Жүйке тамыр жүйесі. | Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық<br>**Тазалық туралы:**<br>Су- тіршілік негізі<br>Онсыз өмір сүрмейсің,<br>Гигиена –егізі<br>Су деп және білгейсің. | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану туралы:**<br>Тамақты ішкін күнде сен,<br>Белгілі бір мезгілде,<br>Таңертең, түс, түстен соң<br>Жатар алдын кезінде. | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Қол жуу туралы:**<br>Қатарға біз тұрамыз,<br>Ретімізбен барамыз.<br>Қолымызды жуамыз.<br>Сүртінеміз, шығамыз. |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Ғажайып қалта» ойын-жаттығу:**<br>**Мақсаты:** Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. | **Құрастыру**<br>**«Үй және қақпа»**<br>**Мақсаты:** Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, құрылыс материалдарын кеңістікте орналастыра отырып көпір құрастыра білуге үйрету.<br><br>**«Қақпақтар»** үстел-үсті ойыны:<br>**Мақсаты:** Балаларды | **«Достық»** саусақ ойын жатығуы<br>**Мақсаты:** Балалардың саусақ моторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Күз» өлеңі.**<br>Көрінеді шалғайдан,<br>Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақтар төгілген,<br>Тоғайды да көрдім мен.<br>**Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**«Түрлі -түсті моншақтар» дидактикалық ойын:**<br>**Мақсаты:** Балалардың саусақ моторикасын дамыту. Ойлау қабілетін дамыту. | **«Әуе шарлары» дидактикалық ойын**<br>**Мақсаты:** Түстерді танып ажыратуға баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқсас" заттарды топтастыра білуге үйрету,саусақ моторикаларын дамыту. | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру | | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Тамақтану кезінде алаңдамауға шақыру. **Сөйлеуді дамыту Қол жуу туралы:** Қатарға біз тұрамыз, Ретімізбен барамыз. Қолымызды жуамыз. Сүртінеміз, шығамыз. | 2-ші таңғы ас алдында өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. | 2-ші таңғы ас алдында ойыншықтарды реттеу, кезекшілікті орындау. | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, бір біріне ойыншық жинауға көмектесу. | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, үстелде дұрыс отыруын қадағалау. |
| **Серуенгедайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористі дамыту). | | | | |
| **Серуен** | № 18 **Күз мезгіліндегі адамдардың киім кисін бақылау. Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып | № 19 **Күзгі көрінісін бақылау. Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік | № 20 **Желді бақылау. Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының | № 21 **Күнді бақылау. Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа , | № 22 **Көгершінді бақылау. Мақсаты:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек: Біздің ауламыз.**<br>**Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br>**Көркем сөз:** «Күзгі киім».<br>**Мақсаты**: Күзгі киім атауларын екі тілде үйрету. | қалыптастыру.<br>**Еңбек: Ойын алаңы.**<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз аландарын таза ұстауға үйрету.<br>**Қимылдық ойын: «Қашпа, доп».**<br>**Мақсаты:** Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. | салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>**Көркем сөз**<br>Қалың ну халық саулығы<br>Көк орман<br>Отан байлығы. | ептілікке баулу.<br>**Еңбек**: Гүл шоғы.<br>**Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**«Жануардың дауысын сал»**<br>**Мақсаты:** дыбыстық жаттығулар аркылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. | пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Көркем әдебиет**<br>Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын: «Шымшық доп».**<br>**Мақсаты:** Допты катты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі. | Бір біріне шешінуге көмектесу. | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру. | Киімді ұқыпты шешіп,бүктеп қою керектігін үйрету. | |
| **Түскі ас** | Гигеналық шараларды орындау | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, | Гигиеналық шаралар (қолды | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана | Кезекшілердің жұмысы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>**Ас алдында айтылатын тақпақ:**<br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз. | **«Кезекші»**<br>Біз кезекші боламыз<br>Айтқан тілді аламыз,<br>Ыдыстарды қойған соң,<br>Тамақ ішіп аламыз. | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.<br><br>**«Қол жуу»**<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Қолымызды жуамыз.<br>Қолымызды жуған соң,<br>Тамақ ішіп аламыз. | құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану,сөйлеспеу, алғыс айту)<br><br>**Ас алдында айтылатын тақпақ:**<br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз. | (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**«Кезекші»**<br>Біз кезекші боламыз<br>Айтқан тілді аламыз,<br>Ыдыстарды қойған соң,<br>Тамақ ішіп аламыз. |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Бауырсақ»<br>ертегі оқып беру. | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ана мен бала»<br>музыка тыңдату, | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Балапаным»<br>Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Екі дос» Әңгіме | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ұйқының пайдасы»<br>Әңгіме |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сурет салу**<br>**«Көңілді қаламдар» дидактикалық ойын.**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды бояулардың түстерін | **Үстел үсті театры:**<br>**Мақсаты:** «Менің достарым тақырыбы бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | **«Қорбаңдаған аю».**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**Мақсаты:** Аю туралы түсінік беру, аю образына | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**«Өсімдіктер әлемі»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктер қалай көбейеді, өсу үшін оған не керек, өсімдіктер қыста неге өспейді. | **Мүсіндеу**<br>**«Қуыршаққа арналған шоколад торт»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. | | кіру, жүрісін салу, ойын ойнау арқылы қызығушылығын дамыту. | | қиялдауға өз жұмысын жоспарлауға және бастаған ісін аяғына жеткізуге үйрету. Қысу арқылы домалақтау. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сөйлеуді дамытудан Әсеммен **«Ойыншықтар»** өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету. | **Музыкалық -ырғақтық жаттығулар.** Нұрзат, Айзере музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. | **Балалармен жеке жұмыс.** Аяна мен Анельге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. | **Балалармен жеке жұмыс.** Али мен Аянға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | **Балалармен жеке жұмыс.** Айым мен Ералыға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету |
| **Серуенгедайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу | | | | |
| **Серуен** | | | **«Сақина»** **Мақсаты:** алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу | **«Күн мен түн» қимылды ойыны. Мақсаты:** шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. | **«Қай ертегіде» танымдық ойыны. Мақсаты:** ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машықтандыру |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сенсорика** **«Біздің үй ішіміз»** **Мақсаты:** Қаншасонша ұғымын ажырату, төртбұ | **Мүсіндеу «Алмұрт жемісі»** **Мақсаты:** қол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру. | **«Шынжыр»** **Мақсаты:** нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының | **Сурет салу «Әжеге арналған түрлі-түсті орамал»** **Мақсаты:** Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру.Өздері | **Көркем әдебиет «Шұбар тауық»** ертегісін сахналау. **Мақсаты:** балалаларды |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы**
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезені** 03-07 қазан 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Құрастыру «Машина»** **Мақсаты:** Құрылыс материалдарының негізгі бөліктері мен бөліктерін, түсімен шамасы бойынша ажыратуға үйрету. | **Сенсорика «Көп қабатты үйлер»** **Мақсаты:** Өзінің тұрған қаласы туралы білуге үйрету.Санауға үйрету,көп-аз,тең ұғымымен таныстыру.биік-аласа көлемдерді салыстыру. | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:** Қайырлы таң! Доброе утро! Қалдарың қалай? **Мақсаты:** балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл аудару. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. | **Сөйлеуді дамыту «Біздің отбасы»** Адырбек Сопыбеков **Мақсаты:** Отбасында әрекеттердің атауын айтуды, тілдік қарым-қатынаста, зат есімдерді, қолданып, заттарды (Кім? Не?) және сын есімдерді (Не істейді?) қолданып, сипаттауға үйрету. | **Сенсорика** **«Біздің үй ішіміз»** **Мақсаты:** Қанша-сонша ұғымын ажырату, төртбұрыш. үшбұрыш пішіндерін бақылау,ішінде-сыртында кеңестігін ажырату, көлемдерін бақылау. Сөрелеріне сыртқы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **Сенсорика «Түсті таңда» ойыны** **Мақсаты:** балалардың | **«Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** | **Құрастыру** Үстел -үсті ойыны | **Үстел-үсті ойыны:** «Пойыз құрастыр» Балалармен ойыншықтардың | **Қоршаған ортамен танысу «Туған қалаға** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру.<br><br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | Сөйлемді толық құрауға үйрету , ойлау қабілеттерін дамыту .<br>Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету | пазл: **«Үйшік құрастыр»**<br><br>**Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. | түрлерімен таныстырып,қорытындылау. | **саяхат».**<br>**Мақсаты:** Балаларды туған қаламен таныстыру (атауы, көшелер, ғимараттар, ескерткіштер, көрікті нысандар, балабақша, мектеп, (т.б). суреттер. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Картотека № 6**<br>**«Жапырақтар түседі»**<br>Б.к. аяқ алшақ, жапырақ төменде;<br>1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;<br>4- б.к.;( жапыраққа караймыз)<br>Б.к. қолды алға созу;<br>1-2 оңға ,солға бұрылу;<br>3-4 б.к. келу; (аяқты орнынан қозғамау)<br>Б.к. 1-4 алға енкейіп, қол төменде;<br>5-6 б.к. (тізені бүкпеу)Б.к.<br>1-2 отыру, жапырақты еденге қою;<br>3-4 тік тұру, колды белге қою;<br>5-6 отырып, жапырақты алу;Б.қ. 5-6 б.қ. келу; | | | | |
| **Таңғы ас** | **Астарың дәмді болсын!**<br><br>Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | **Ойын- жаттығу:**<br>Астың алды үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. | **Бата беру**<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін! | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><br>**Көркем сөз**<br>**«Ас – адамның арқауы»**<br>**Мақсаты:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,<br><br>**Ас қайыру**<br>Дастарқаныңа береке берсін! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Бастарына мереке берсін!<br>Әумин |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Сурет салу**<br>**«Саты»**<br><br>**Мақсаты:**<br>Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Жануарларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. | **Саусақ ойыны**<br>**«Көнілді саусақтар»**<br>Бас бармақ – атам,<br>Балан үйрек - әжем,<br>Ортан терек – әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам,<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Міне, менің барлық отбасым.<br>**Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту. | **Құрастыру, жапсыру**<br><br>**«Жаяу жүргіншілерге және машиналарға арналған кең, тар жолдар»**<br><br>**Мақсаты:**<br>Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған кең және тар жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, өзара қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. | **Мүсіндеу**<br>**«Бау-бақшада»**<br><br>**Мақсаты:** Балаға жемістер мен көкөністер, олардың пайдасын, күтіп баптауын айту. | **Құрастыру**<br><br>**"Менің үйім"**<br><br>**Мақсаты:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру | | Дене шынықтыру | Музыка | *Дене шынықтыру* |
| **2-ші таңғы ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | **Ас қайыру тақпағы:** Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Әумин | Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүртү, орамалды ілу. | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **Алғыс айту:** «Тамақ берген апайға көп-көп рақмет!» | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге кою) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту). | | | | |
| **Серуен** | № 23 **Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **Еңбек:** Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. | № 24 **Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылды ойын:** «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу. | № 25 **Дидактикалық ойын «Үлкен кіші таңбасын анықта»** Мақсаты: Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту. | № 26 **«Жануардың дауысын сал»** **Мақсаты:** дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. | № 27 **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». |
| **Серуеннен оралу** | **Сөйлеуді дамыту.** | Серуеннен келгеннен кейін | Серуеннен ішке қатармен, саппен | Серуеннен келе жатқанда балаларға тақпақтар | **«Біз тышканбыз»** **Мақсаты:** Мысықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің қалам» (тәрбиешінің сұрағы бойынша әңгіме құрау)**<br>**Мақсаты:** Туған қаласы туралы білімдерін жүйелеу және байыту,<br>Өзінің тұратын көшесі туралы әңгімелесу, зат есімдерді жекеше, көпше қолдануға үйрету. | киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау.<br>Қолдарын жууға үйрету. | жүруді үйрету.<br>Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Сапқа тұр»**<br>**Мақсаты:** Балаларды қатарға, сапқа тұруды көрсету. | қайталату.<br>Тіл ұстарту жаттығуларын қайталату. | оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру. |
| **Түскі ас** | **Ас алдында айтылатын тақпақ:**<br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз. | **Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін! | **Ас алдында айтылатын тақпақ:**<br>Ас дегенде отырып,<br>Тәрбиешіні тыңдаймыз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Орнымызды жинаймыз. | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) | **Ас қайыру**<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық!<br>Әумин! |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Үш аю» ертегі | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ана мен бала» музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Үйшік» ертегі | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Құлыншағым» музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегі |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Үстел-үсті театры «Жиһаздар»**<br>**Мақсаты:** Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру.ойын арқылы есте сақтау қабілетін,қарым-қатынас дағдыларын дамыту.Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (сурет карастыру)<br>**Мақсаты:** Табиғаатты қорғауға тәрбиелеу. | **Сюжетті-рөлдік ойын:**<br>**«Пойыз»**<br>Мақсаты:балалардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу.Ойынды қызықты,ұйымшыл ойнауға үйрету. Балалабақша ішіне саяхат жасау. | **Сурет бойынша әңгіме құрастыру.**<br>**Мақсаты:** Әңгіме құрастыруды үйрету арқылы шығармашылықпен жұмыс істеуге баулу.<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Көжекпен ойнадық»**<br>**Мақсаты:** Балалардын ойлау қабілетін дамыту және жылдамдыққа үйрету. | **Ойын: «Қай сурет тығылды?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Дидактикалық ойын. «Ойыншықты тап»<br>**Мақсаты:**<br>Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. | **«Шалқан» ертегісін балаларға оқып беру.** Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (сурет қарастыру)<br>**Мақсаты:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы: «Қоңырау»**<br>Сыңғырлайды қоңырау,<br>Сыңғыр-сыңғыр етеді.<br>**Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Аделя, Досжан | **Көркем әдебиет**<br>**«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев**<br>Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру.<br>Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра | **Саусақ жаттығуы: «Қояның құлағы»**<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br>**Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Жансая, Аяла | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли<br>**Мақсаты:** Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.<br>Бекзат, Нұркен | **Саусақ ойыны:**<br>Саусағымда сақина<br>Санап көрші кәнеки<br>1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалайық жинап күш.<br>Айлин, Нұржігіт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білуге үйрету.<br><br>Арман, Жандос | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу | | | | |
| **Серуен** | **Сюжетті ойын:**<br>«Балабақша»<br>Балаларды балабақшаға бейімделуін, өз ойларын еркін жеткізуге үйрету. | **Дидактикалық ойын**<br>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | **Дидактикалық ойын**<br>«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | Табиғатқа қалай күтім жасау керек туралы әңгімелесу | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**«Табиғат әлемі»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. **«Айсұлу мен Қанат» әңгімелер желісі. Мақсаты:** балабақшадағы іс–әрекетті қорытып, саралауға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **«Пішіндерден бейне құрастыру»**<br>Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету. | **Құрастыру**<br>**Құрылыс ойындары:**<br>«Көңілді балабақша»<br>Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету. | **Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту**<br>**Фотосуреттер қарастыру**<br>«Суретті құрастыр»<br>«Қиылған суреттер»<br>Денсаулықты күту жайлы түсіндіріп кету. | **Саусақ ойыны: «Дені саудың жаны сау»**<br>Денсаулық туралы суреттер немесе фотосуреттер.<br>Денсаулықты күту, адамдардың өзіне қарап жүруі туралы әңгімелеп беру. | **Үстел-үсті ойыны: мозайка**<br>«Үй құрастыр»<br>Балалармен дені саудың жаны сау туралы қорытындылау. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы**
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 10-14 қазан 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Сенсорика «Түсті таңда»** ойыны **Мақсаты:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру.<br><br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Сөйлеуді дамыту «Балабақша» Мақсаты:** балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Әр баланың белсенділігіне назар аудару | **Сөйлеуді дамыту. «Амандасу әдебі» Мақсаты:** Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br><br>Сөрелеріне сыртқы киімдерін дұрыс қоюға әдеттендіру. | **Көркем әдебиет «Көліктер» Мақсаты:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Қоршаған ортамен танысу. «Күн бізде қонақта» Мақсаты:** балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Ауа-райы жайлы әңгімелесу<br><br>Дұрыс шешіну дағдыларын қадағалау |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.<br>**Қоршаған ортамен танысу. «Жеті ата»** тақырыбы аясында үйдегі танымдық жұмыстарға бағыт беру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы** | **Үстел үсті ойыны «Текшелер» Мақсаты:** өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету | **Сурет салу «Доп» Мақсаты:** әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық | **Жапсыру «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты:** баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру. | **«Ұшты - ұшты» Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу..<br>Еркін ойындар.<br><br>**Балалармен жеке жұмыс.** | **Сөйлеуді дамыту «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа іс-әрекеттер)** | | жұмысқа баулу. | | Сабинаға түстерді үйрету | үйрету. Балалардың еркін әрекеттері |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Картотека № 7**<br>**«Көңілді петрушкалар»**<br>Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру;<br>«Алақанды көрсетіп жасырамыз»<br>Б.қ. –аркамен жатып, қол дене бойымен;<br>1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ. қолды артқа тіреп отыру;<br>Тізені бүгіп колымен құшақтау;Б.қ. келу;<br>Б.қ. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру;<br>2-б.қ. келу; (4 рет)<br>Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады» | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау<br><br>**Көркем сөз. «Қоян»**<br>Қоян секең қағады<br>Сәбізді іздеп табады<br>Үйшігіне барады<br>Ауқаттанып алады | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><br>**Ұлттық құндылық «Таңғы асты тастама»**<br>**Мәтел.**<br>**Мақсаты:** балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. | Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық<br><br>**Танымдық әрекет. «Кім не жейді?» ойыны.**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар туралы білімдерін толықтыру. | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><br>**Көркем сөз. «Тату үйдің тамағы тәтті»**<br>**Мақсаты:**балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,<br><br>**Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарканына береке берсін!<br>Бастарына мереке берсін!<br>Астарына адалдық берсін! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Бастарына амандық берсін! Әумин |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Түстерді анықта?»** **Мақсаты:** Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б.<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Лабиринт» Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,<br><br>**Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»** Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу | Балалар педагогке ортаны йымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).<br><br>**Мүсіндеу. «Доп»** **Мақсаты:**Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. | **Үстел үсті ойыны:** «Бау байлап үйренеміз» **Мақсаты:** Балалардың қол моторикасын дамыту **Сурет салу «Күн »** **Мақсаты**Күн туралы түсінік беру,қаламды дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру | | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Тамақтану кезінде алаңдамауға шақыру. **Сенсорика «Біреу және көп»** **Мақсаты:** алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» | 2-ші таңғы ас алдында өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру **Танымдық ойын «Дәрумен деген не?»** **Мақсаты:**2-ші таңғы асқа тәбетін ашу. | 2-ші таңғы ас алдында ойыншықтарды реттеу, кезекшілікті орындау **Құрастыру. «Кірпішін қала»** **Мақсаты:** Үстелге кезекпен шақыру арқылы, үйдің | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, бір біріне ойыншық жинауға көмектесу. **Сөйлеуді дамыту:** ***Ән тындаймыз*** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, үстелде дұрыс отыруын қадағалау. **Танымдық ойын: «Досыңды шақыр»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұғымын түсіндіріп өту. | | бейнесін құрастыру. | | **Мақсаты:** үстелге досының атын айтып шақыру, орын ұсыну. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| **Серуен** | № 28<br>**«Жапырақты бақылау»**<br>**Мақсаты:** күздің ерекшелігімен танысу.<br>Еркін ойындар | № 29<br>**«Желді бақылау»**<br>**Мақсаты:** желдің түрлерімен таныстыру, қауіпсіздікке баулу | № 30<br>**«Торғайлар мен мысық»**<br>**Мақсаты:** қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету | № 31<br>**«Жануардың дауысын сал»**<br>**Мақсаты:** дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. | № 32<br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Үлкен кіші таңбасын анықта»**<br>Мақсаты: Балалардың үлкен кіші ұғымдарын молайту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі | Бір біріне шешінуге көмектесу | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру | **Көркем сөз:**<br>Зеңгір көктен<br>Нұрын төккен<br>Ортақ біздің күніміз<br>Жайнап өскен, жайдары өскен<br>Біз өмірдің гүліміз | **«Біз тышқанбыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу.<br>Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру. |
| **Түскі ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге кою) | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. | **Көркем сөз «Бата»**<br>Дастарқаныңа береке берсін!<br>Бастарыңа мереке берсін!<br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін!<br>Әумин | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балапаным» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди, әлди» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ұйқының пайдасы» Әңгіме | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Екі дос» Әңгіме | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыка |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Түстерді анықта?» Мақсаты:**Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру | **Құрастыру. «Танграмм» Мақсаты:** балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру | **Дидактикалық ойын «Жеміс»** Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету. | **Сурет салу «Сызықтар» Мақсаты:** дұрыс жазуға машықтандыру | **Үстел үсті ойыны:** «Бау байлап үйренеміз» **Мақсаты:** Балалардың қол моторикасын дамыту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Адият және Найля ойыншықтарды дұрыс ажырата білуге үйрету. | Лайсан мен Димошқа дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Аяна мен Анельге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. | Али мен Аянға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Айым мен Ералыға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу | | | | |
| **Серуен** | **«Кім бірінші» қимылды ойыны Мақсаты:** ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру | **«Ұшты - ұшты» Мақсаты:**Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. | **«Сақина» Мақсаты:** алақан арасына сақинаны жасыру арқылы шыдамдылыққа үйрету, тапқырлыққа баулу | **«Қай ертегіде» танымдық ойыны. Мақсаты:** ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске түсіруге машықтандыру . | **«Күн мен түн» қимылды ойыны. Мақсаты:** шапшандыққа, жылдамдыққа үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті. **«Айсұлу мен Қанат» әңгімелер желісі. Мақсаты:** балабақшадағы іс–әрекетті қорытып, саралауға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес** | **Сурет салу «Доп»** | **«Пішіндер мен** | **Сенсорика** | **«Қандай дыбыс** | **Мүсіндеу «Алма** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекеті** | **Мақсаты:** сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету | **алақан» Мақсаты:** нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету . | **«Түстер» Мақсаты:** түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту. | **шығарады?»Мақсаты:**суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру. | жемісі» **Мақсаты:** кол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай бақшасы**
**Топ** «Еркетай» кіші тобы
**Балалардың жасы** 2-3 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 17-21 қазан 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Қоршаған ортамен танысу.**<br>**«Күн бізде қонақта»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Ауа-райы жайлы әңгімелесу<br><br>Тәрбиешімен амандасуды үйрету. Дұрыс шешіну дағдыларын қадағалау. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Балабақша»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Әр баланың белсенділігіне назар аудару. | **Көркем әдебиет**<br>**«Көліктер»**<br>**Мақсаты:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Сенсорика**<br>**«Түсті таңда»** ойыны<br>**Мақсаты:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру.<br><br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. | **Сурет салу**<br>**«Менің көңіл күйім»**<br>**Мақсаты:** әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық жұмысқа баулу.. Баланың қалаған ойындар желісі<br><br>Сөрелеріне сырткы киімдерін дұрыс коюға әдеттендіру. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.<br>Жаңа оқу жылында ата-аналарды балабақша ішілік жұмыстарға белсенді болуға,тығыз қарым-қатынасқа шақыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Үшты - ұшты»**<br>**Мақсаты:**Балаларды жылдамдыкка, байқампаздыкка тәрбиелеу..<br>Еркін ойындар. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Амандасу әдебі»**<br>**Мақсаты:**<br>Құрбыларымен «Қалың калай досым? сұрактары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. | **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>**«Біздің топ»**<br><br>**Мақсаты:**<br>Балаларды балабақшаның топ бөлмелерімен | **Үстел үсті ойыны**<br>**«Текшелер»**<br>**Мақсаты:** өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Кім көп сөз біледі?»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды шапшаңдыкка, дұрыс сөйлеуге үйрету<br><br>Балалардың еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | таныстыру. | | әрекеттері |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Петрушкалар орамалмен»** **Картотека № 8**<br>Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау;<br>Орамалды екі қолымен шетінен ұстау;<br>Орамалды жоғары серпу;<br>Б.қ. келу;<br>Б.қ. тік тұру, орамал төменде;<br>Отырып, орамалды алға көтеру;<br>Б.қ. келу;<br>Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау;<br>Орамалды жоғары сермеу;<br>Екінші қолмен тағы солай;Б.қ. келу; | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.<br><br>**Ас ішер алдында**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз,<br>күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз. | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.<br><br>**Ұлттық құндылық «Таңғы асты тастама»**<br>**Мақсаты:** балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. | Жуынатын бөлмедегі тәртіп пен тазалық<br><br>**Танымдық әрекет. «Кім не жейді?» ойыны.**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар туралы білімдерін толықтыру. | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><br>**Көркем сөз. «Тату үйдің тамағы тәтті»**<br>**Мақсаты:**балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>**Қимылды жаттығу:**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Көркем әдебиет. «Балабақшада». Мақсаты:**Балаларға балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру | **Құрастыру**<br>**«Құстарға арналған жемсалғыш»**<br>Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету<br>Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. | **Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»**<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).<br>**Мүсіндеу. «Доп» Мақсаты:**Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. | **Үстел үсті ойыны:** «Бау байлап үйренеміз» **Мақсаты:** Балалардың қол моторикасын дамыту **Мүсіндеу, Жапсыру «Күн » Мақсаты:** Күн туралы түсінік беру, қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру | | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру |
| **2-ші таңғы ас** | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Тамақтану кезінде алаңдамауға шақыру. **Құрастыру. «Кірпішін қала» Мақсаты:** Үстелге кезекпен шақыру арқылы, үйдің бейнесін құрастыру. | 2-ші таңғы ас алдында өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру **Танымдық ойын «Дәрумен деген не?» Мақсаты:**2-ші таңғы асқа тәбетін ашу. | 2-ші таңғы ас алдында ойыншықтарды реттеу, кезекшілікті орындау **Сенсорика «Біреу және көп» Мақсаты:** алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту. | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, бір біріне ойыншық жинауға көмектесу. **Сөйлеуді дамыту Тақпақ: «Ас ішерде»** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. | 2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, үстелде дұрыс отыруын кадағалау. **Танымдық ойын: «Досыңды шақыр» Мақсаты:** үстелге досының атын айтып шақыру, орын ұсыну. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал- | | | | |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____
Топ: ортаңғы
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні _____

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы | "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен | **30 - тамыз. Конституция күні** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. | құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | | | ынталандыру. |
| | **"Үйшікте кім тұрады?" ("Үйшік" ертегісінің желісімен) үстел ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Жануар түрлерінің атауын қазақ тілінде айтқызу. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді, балалар оларды атайды. | **Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу. "Күнім, күнім..." Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, | | **"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлшектерге бөлінген суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған аланға Достарымды шақырамын. Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Менің отбасым".** Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; отбасы туралы түсінік бере отырып, отбасы мүшелерінің аталуын жатқа айтуды үйрету; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беруге жаттықтыру; балабақша мен отбасының байланысы туралы түсінік беру. Отбасы мүшелерінің атаулары арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен дүниетанымын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дамыту.<br>**"Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау.<br>**(қазақ тілі)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру, дербес** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарықатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Кемпірқосақ" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды.<br>Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Тым-тырақай" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. | | **"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үлкен және саны аз заттарды ажыратуды үйрету.<br>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді.<br>Ойын осылай | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй және іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады.<br>Ойын қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | жалғаса береді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Алақаным арқылы Жылуымды беремін.<br>**(көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Жазғы ойын-сауықтар** | **Жазғы ойын-сауықтар** | | **Жазғы ойын-сауықтар** | **Қазақ тілі**<br>"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!"<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. |
| **2- таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді** | **Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді** | | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог көлеңкенің тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетіп түсіндіреді.<br>Абай Құнанбайұлы «Көлеңке басын ұзартып»<br>Көлеңке басын ұзартып,<br>Алысты көзден жасырса;<br>Күнді уақыт қызартып,<br>Көк жиектен асырса... | **дамыту)**<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>- Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады?<br>- Бұл құс немен қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма?<br>**"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.** | | Серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар | Балаларға аспанның әсемдігіне назар аударуды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспанның бұлтты немесе бұлтсыз болуын бақылау; бұлттың қозғалысын бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе ыдырап кететінін атап өтуге болады.<br>Жұмбақ. **(көркем әдебиет)**<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Іс-тәжірибеде балаларға ұнаған қимылдарды жасатып, көлеңкенің сол қимылдарды тура қайталайтынын, көлеңкенің қара, сұр түсті ғана болатынын байқату. **Еңбек әрекеті:** құрап түскен жапырақтарды жинау. **(қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. **"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын | **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Түлкіні" санамақ арқылы таңдап алуға болады.** Ойын барысында балалардың алаңда секіру, жүгіру мүмкіндіктері қадағаланады. **"Кеглиді қағып ал"** | | "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады. **"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. | бір алып. Жабыркаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. **"Не жөнінде айтылады?" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын табуға машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жылдам жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки, жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап | **жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойындары. | | | ойнайды). **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. **Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).** Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс. **Балалардың еркін** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барайық та,<br>Қайтер екен содан<br>соң – қарайық та.<br>Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүруде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай | | | | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүре білу қабілетін дамыту.<br><br>**Балалардың еркін ойнайтын ойындары.** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(көркем сөз)**<br>Д. Ахметова "Ұйықташы, қозым".<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денең қуатқа толсын. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары. **(дербес әрекет, дене шынықтыру)**<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Сөз ойла, тез ойла" ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды жаттықтыру, тілдерін дамыту.<br>Құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған үнтаспа (сол дыбысты шығаратын жануарлар немесе | **"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың киімдерін киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту. **(сөйлеуді дамыту)** | | **"Менің төлі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары арқылы дидактикалық ойындар ойнату. Төлдерді қазақ тілінде атау. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br>"Ойыншықтарды жинайық"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | азаттардың суреттері).<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады. Балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.<br>**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен | **"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар | | | анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>**Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Текшелерді түстеріне қарай жина".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Текшелерді түстеріне қарай жинау.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Балабақша - біздің үйіміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | азаттардың суреттері).<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады. Балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.<br>**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. (коршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, | **"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (коршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне | | | анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>**Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Текшелерді түстеріне қарай жина".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Текшелерді түстеріне қарай жинау.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Балабақша - біздің үйіміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушін" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты жүргізеді. Педагог | (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сыныққ ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттейді, сынығын жөндейді. | | | пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, шатыр тәрізді, құламайтындай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру. **"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау.<br><br>**Вариативті компонент/Шығарм ашылық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аялдамаларды жариялап жатады. Жолаушылар кіріп-шығып жатады. Үлкендерге орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. | | | | "Доппен жаттығу". Мақсат-міндеттері. Балаларды ермексаздың қасиеттерімен таныстыру; ұйымдастырылған іс-әрекетте шығармашылыққа баули отырып, ермексаздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздан допты жасауда икемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тіл ұстарту. "Кім не істейді?"** Тасшы тас қалады, Басшы басқарады. | **Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.** Мақсат-міндеттері. | | **"Тап та, атын ата" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Досшыл – дос табады,<br>Қасшыл – қас табады.<br><br>Төсшіл – төс қағады,<br>Асшыл – ас бағады.<br><br>Бәсшіл – бәстеседі,<br>Мәсшіл – мәс теседі.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. **(көркем әдбиет)** | | Түстерді қабылдауларын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Көлеңкені бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық күнмен | **Аула құстарын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып | | **Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке қарай көкжиекке түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көк аспанның кеңдігін тамашалауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог көлеңкенің тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетеді, айтып түсіндіреді. Абай Құнанбайұлы "Көлеңке басын ұзартып". Көлеңке басын ұзартып, Алысты көзден жасырса; Күнді уақыт қызартып, Көк жиектен асырса... Іс-тәжірибеде балаларға ұнаған қимылдарды жасатып, көлеңкенің айнадай тура сол қимылдарды | Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. - Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады? - Бұл құс немен қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма? **"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға | | сезінуге шақыру. **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады. **"Кеглиді қағып ал"** | байқау; бұлттың қозғалысын бақылау; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтынын немесе ыдырап кететінін бақылау. Жұмбақ. **(көркем әдебиет)** Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталайтынын, көлеңкенің қара, сұр түсті ғана болатынын байқату. **Еңбек әрекеті:** құрап түскен жапырақтарды жинау. **(қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. **"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жылдам жүгіруге | дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Түлкіні" санамақ арқылы таңдап алуға болады.** Ойын барысында балалардың аландa секіру, жүгіру мүмкіндіктері қадағаланады. **"Кеглиді қағып ал" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; | | **жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. | төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. **"Не жөнінде айтылады?" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сын-сипатына қарай табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай ойнайды). **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды.<br>Қалған балалар оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнеки, жалбыр төбет жатыр сұлық.<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт.<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң – қарайық та.<br>Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды.<br>Балалар қаша | дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>**Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | | | баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүргенде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай жүру қабілетін дамыту.<br><br>**Балалардың еркін ойнайтын ойындары.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (3-6 бөлік).<br>Логикалық ойындар **(математика негіздері)**<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Артикуляциялық жаттығулар. **(сөйлеуді дамыту)**<br>**Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру.<br>**"Шапалақты тында"ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, ал екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. **(музыка, дене шынықтыру)**<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Балабақша ережелері", "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2-3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Бахтиярова А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2-3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Бахтиярова А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "жиналады", "дыбыс шығарады"). **(еңбек дағдылары)** | ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. **(еңбек дағдылары)** | сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру. **(еңбек дағдылары)** | қарастыру. **(еңбек дағдылары)** |
| | **Таңғы сәлемдесу.** Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қуыршақ ойыншығымен ойнату.** Міндеттері. Балаға қуыршақ | **Саусақ ойыны. "Бас бармақ".** Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ – байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.** Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **Бауы байланатын ойыншықпен ойнату.** Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Бауды ұшынан алайық, Тесіктен өткізіп байлайық. **(сөйлеуді дамыту,** | **"Кімдікі? дамытушы ойыны.** Міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттардың кімге қажет екенін анықтау; еске сақтау қабілетін дамыту. Педагог көзілдірік, қамыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, қонжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту. Қуыршақтар күлімдейді: "Кел, ойнайық!" - дейді. Қуыршақты тербетейік: "Ұйықташы",- дейік. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар."Қуыршақ Дана".** Міндеттері. Балаларды қуыршақпен таныстыру барысында оның дене мүшелерінің | **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.** Міндеттері. Текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады. **(құрастыру)**<br><br>**"Қуыршақтарға кәмпиттер" (мүсіндеуден ойын-жаттығу)** Міндеттері. Балаларға түрлі түсті | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы.** Міндеттері. Көркемсөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын тудыру. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу. Жусаң таза болады, Беті - қолың, маңдайың. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **сенсорика)**<br><br>**"Ойыншық мысықпен ойындар".** Міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, пысығым. "Тәй-тәй" басқан бөпешім, Жолдан өтем демесін. Сенен аттай алмайды, Құлап қалып | кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Торғай" саусақ жаттығуы.** Міндеттері. Балаларды тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | негізгі атауларымен таныстыру; қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалу қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақпен бірге қосылуға машықтандыру. | ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағдысын жетілдіру. Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. Саусақ жаттығуы. Саусақтарды аш, жап, | | жүрмесін! (Тусипжанова-Шагирова А.) **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Шапалақта, шап-шап.<br>Жұдырықтан,<br>бұлттан,<br>Тамшылатып, там-там. | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)**<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзімізге жақын тартайық, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қайырлы таң, балақайлар!<br>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br>Күніміз де бізге күлімдейді:<br>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br>Міндеттері.<br>Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу. | **Музыка**<br>"Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тыңдап, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтандыру; әнді есті отырып, айта | **Дене шынықтыру.**<br>"Тақтай бойымен жүреміз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға | **Дене шынықтыру.**<br>"Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.**<br>"Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауды үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру. "Барабан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. | қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру. "Түлкі мен балапандар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту. | машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру. "Тышқан мен мысық" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | тілін дамыту. "Пирамида жинайық" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!". (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | | |
| **Серуен** | **Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру,** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру,** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру,** | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, бұл жерде ыстық күндері салқын, суық | **сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқату, күннің жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жаю, жоғары созу, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. | **сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды | **сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды | **таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. *Қ. Мырза Әли "Аспанда".* Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. **"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны.** Балаларға бір |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | күндері жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз тамаша жер!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан | Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды | жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. | жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың | бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Шеңберден** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>Құм ойындары.<br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br>Далаға алып шығатын | эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. | түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік.<br>Мұқият болыңдар!<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. | **шықпа" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | | Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді. Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Астыңа терлік салайын, | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. **(музыка)** | Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні **(музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстіңе тоқым жабайын. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. "Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. **(көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылары)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Доп кетті домалап" (сурет салудан ойын-жаттығулар)** Мақсат-міндеттері. Балаларды сурет қарындаш сурет салу құралымен таныстыру, оны үш саусақпен ұстап, түзу бағытта көлденең | **"Маша мен Аю" ертегісі" (көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар)** Мақсат-міндеттері. Балаларды "Маша мен Аю" ертегісі желісімен таныстыру, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің | **"Жолмен жүрейік" (құрастырудан ойын-жаттығулар)** Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру; құрылыс материалдарымен | **"Аю мен қонжық" (қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар)** Мақсат-міндеттері. "Аю мен қонжық" суретімен таныстырғанда балалардың байқағыштығы мен зейінін, тілін, | **"Саусақтар" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттері. Балаларды мультфильмді көріп, саусақтарын белгілі тәртіпте қимылдатуға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сызықтар қалдыруды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетінде педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға дағдыландыру. Қолдың ұсақ моторикасын, пішін мен түстерді қабылдауын, зейіні мен елестету қабілетін дамыту; қарындашпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. "Допты сипайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Заттың қасиеттерін тануды үйрету. | қайталама бірыңғай жолмен айтылатын сөздерін еске сақтауды, айтуға талпындыру; Маша мен аюдың ормандағы тіршілігі туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту. **"Себеттерді толтырайық" ойын рефлексиясы.** Мақсат-міндеттері. Ауызша нұсқауды дұрыс орындауды, заттарды бөлек ыдыстарға жинауды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. **"Кімге нені береді?" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі | әрекет жасағанда қолдың ұсақ моторикасын, зейіні және қабылдау қабілетін дамыту. "Жолмен жүргіземін" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштерді қалап ойнауды үйрету. Зейін, еске ақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. **"Күн ойынына ұқсап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан ырғақты қимылдарды жасауға жаттықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: күннің суреті немесе нақпішіні. | эмоциялық қабылдауын дамыту. "Аю қайда тығылды?" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту. **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі-берлі қозғалды, Тырсылдатты жан-жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, | **"Жіптерді түстеріне сай ыдыстарға жина" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі түсті жіптер орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру. Көктем мерекесі – Аналар мерекесі. Әже, әпке, қыздарға Сыйлыққа не дайын? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **"Дананы тамақтандырамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақтану рәсіміне баулу; педагог арқылы ойыншықпен қатынасу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөлене білу қабілеттерін дамыту. Шарты: қуыршақтың алдына келіп "Дана, тәттіні жеші" сөздерін айту, қасықпен тамақтандыру қимылдарын жасау. Құралдар: ойыншық үстелі, орындық, ыдыстар, қуыршақ. **(сурет салу, сөйлеуді дамыту)** | отбасы мүшесіне берілетін заттар ретін есте сақтауды, қайта айтып беруді жаттықтыру. - Данада ойыншық көп, - Бөлісемін, - дейді ол. - Көлікті - атаға, Қуыршақты - әжеге, Допты - әкеге, Текшені - анаға. - Дана, ал сен нені қалайсың? Қандай ойыншықпен ойнайсың? - Жарайды, - дейді Дана, - ойнайын. - Қандай ойыншықты алайын? "Айна" ойыны. Мақсат-міндеттері. Зейінді, есте сақтауды, байқампаздықты, жағымды эмоцияларды | Күн ойынына ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлттар келсе қап-тап (жұдырықты кеуде алдында өзара айналдыру), Жаңбыр жаусын "там-там" (алақанды саусақпен соғу, хормен екі-үш рет "сап-сап", "там-там" дегенді қайталату). **(құрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Жұмысқа кіріс тез. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)** | **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту.<br>4-6 баладан тұратын топ сапқа тұрады. Қалғандары көрермендер болады. Педагог балалардың алдына тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтің барлық қимылдарын мұқият қайталайды. Содан кейін келесі балалардың тобы ойнайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қуыршақтар"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Қуыршақтар күлімдейді:<br>- Кел, ойнайық! - дейді. | **Саусақ ойыны. "Бас бармақ".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Саусақ санамағы арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек - көмек, | **"Пішін салғыш ойыншықпен ойын".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Пішін салғыш ойыншықтармен ойнау.<br>Пішіндер шашылып қалды, | **"Сергіту сәті"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша. | **"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.**<br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-там".<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құыршақты тербетейік:<br>- Ұйықташы,- дейік.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Ортан терек - бөлек,<br>Шылдыр шүмек - керек,<br>Кішкентай бөбек - көбелек, көбелек.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Үйшіктеріне конбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігінен шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны. "Менің көңілді добым…"**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылғанда ғана допты қуалау керек.<br>Тыныс алу жаттығуы. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісу ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі". | | | | |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2-3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09 - 15.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні : Бахтиярова А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде тамшылаған суды сүртуді көрсету, тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. **(еңбек дағдылары)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті сүқүйғышпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| шығаратын дыбыстарға көңіл аудару. **(еңбек дағдылары)** | сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. **(еңбек дағдылары)** | | шығаратын дыбыстарға көңіл аудару. **(еңбек дағдылары)** | суаруды көрсету. **(еңбек дағдылары)** | |
| **Мысық ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. **М. Әлімбаев "Жолға отырма".** Мияу, мияу, Кет, пырыш! Жолға отырма Тым-тырыс. Біздің бөпеш | **Әтеш ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. **Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).** Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал желпілдек, | **Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су".** Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөз арқылы жуыну тәртібіне баулу; педагогтің қимылдарының соңынан жасаған қимылдар мен айтылған сөздерден жағымды эмоцияларды алуға ынталандыру. **Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).** Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. | **Мысық ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында көркемсөз арқылы мысықтың сыртқы сипаты мен қылықтары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; мәнерлеп қайталауға, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. **Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Біздің Мияу" (орыс тілінен аударма).** Біздің мияу, Тоны қандай тамаша! | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".** Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүгірер<br>Жолда саған сүрінер.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын<br>айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың<br>кішкентай<br>Неге ұйқысын<br>бұзасың?<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Күлкі кетпей<br>ернімнен,<br>Тісім тастан<br>таймасын!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | таң қаласың,<br>Талдап мұртын<br>тараса.<br>Көзі шақпақ,<br>Тісі аппақ.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | (саусақтармен үстелге соққылау)<br>Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың тамақтануға тұрақты қызығушылығын қалыптастыру.<br>Ақтөс пен Марғау өзара жарысты:<br>Жеп алды табақшадағы бір уысты.<br>Ал бізде кімге қасықты ұстау жарасады?<br>Кім қалдырмай тамағын тауысады? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Аспанымызға "Сәлем"" айтамыз,<br>Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.<br>Балалар, біз де гүлдей болайық,<br>Күнге қолдарымызды созайық.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Аюмен шеңберге тұру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br>"Жұбымызбен жарасайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздік нұсқаулар | **Музыка.**<br>"Асыл әжем".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; | **Дене шынықтыру**<br>"Шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы | **Дене шынықтыру.**<br>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Доппен ойнаған мысық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы қимылдарды дұрыс орындауды үйрету. | балалардың музыканы тыңдау кезінде зейін мен еске сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту. "Бәйтерек" ойыны. Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерінің суреттерін бәйтерекке біріктіруді үйрету. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Жапалақ" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту. **(дене шынықтыру)** | жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Досымызбен жарасайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту. **(дене шынықтыру)** | моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу. *"Допты түсіріп алма" ойыны.* Мақсат-міндеттері. Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. **(дене шынықтыру)** |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын еске сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Балаларға күннің | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Балаларға аспанның | **Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Күн жарықты сыйлайды, Сәулелері көп, Бір аулаға сыймайды, Барлық жерге тиеді, Барлығына жетеді. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Сары күнге ұқсап"** | жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза, көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры - аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге | Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, бұл қай жер? - Иә, сұхбатхана. - Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз қандай тамаша жер! **Еңбекке баулу тапсырмалары:** | Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қояннның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. - Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не? - Жарайсыңдар! Бұл қоян. - Қояннның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарын былай қимылдайды. | Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату. ***Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Жауын".*** Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды жаттығуы.**<br>Балаларды айтылған сөздерлің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену кабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау).<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұлырықты кеуденің алдында айналдыру).<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Көлшіктен өт" қимылды** | эрекет етуге баулу.<br>**"Сапшең жүру жаттығуы".**<br>Балаларлың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу кабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау кабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға инталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | балаларлы сұхбаттасуына құрған жағдайларлан таңалауға шақыру.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларлы карапайым еңбек әрекеттерін жасауға ынталандыру; таңалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қоңырауы қайда?" қимылды ойыны.**<br>Балаларды белгілі бағыта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынын бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауы қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адастай тауып алады,<br>Соған қоңырау | - Балаларлың көңіл-күйлерін көтеру.<br>Жағымсыздау<br>- Қарым-қатынас.<br>Балалар, қолы суық, қолы қатты, қолы ұялшақ<br>Бірге ойнауға шақыру.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br>балаларды қызығатын түсті қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Максат-міндеттері:<br>Балаларды ересектің үлгісімен ерік. карапайым еңбек әрекеттерін жасауға ынталандыру; топтастырумен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Бері шыға гөй, қонақ" қимылды ойыны.**<br>Балаларға шебер бойынша жүріп, | эрекет етуге баулу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.**<br>Балаларлың "күн" және "жаңбыр" деген сөздер арқылы қимылдай білу кабілеттерін дамыту; жаңбыр қайтпасын туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>**"Қимыл ырғағына" қимылды жаттығу.**<br>Максат-міндеттері:<br>Балалардың бір-бірімен қатынасын қалай қатынас арқылы кеңейту жолдарын қалыптастыру (қиыншылықтарды табыс, дене |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | **қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Балалар жасырылған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру. Құм ойындары. Балаларға қалыптарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын | "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! **"Иреленделеген жолдармен" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. | **сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бөлісуді үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан аркан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылары)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйренеді.<br><br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту)** | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді. Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! | Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу. **(музыка)** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Астыңа терлік салайын, Үстіңе тоқым жабайын. **(көркем сөз, көркем әдебиет)** | | әні «Айым болып тудың ба» **(музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. "Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Әжемнің жіптері". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар** "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, олардың | **Сенсорикадан ойын-жаттығулар.** "Түрлі ойыншықтар" Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде | **Қоршаған ортамен танысудан ойын жаттығу** "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; | **"Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру. "Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ қасиеттеріне қарай топтастыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, | негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атап, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту. "Пирамида жинайық" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету. **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылып қалуы туралы қасиеті жөнінде ұғымдарын, қолға ұстап көру | қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап біріктіруді үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту. "Пішіндер қонаққа | жаңбырдың саңыраукұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңыраукұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңыраукұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету. **Ойын-имитация. "Қонжық".** Мақсат-міндеттері. Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту. Шарты: педагог | еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлеуді дамыту. **"Қайсы үлкен, қайсы кішкентай?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шарты: үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау. Құралдар: көлемі үлкен және кіштентай ойыншықтар. **(сурет салу, сөйлеуді** | арқылы қалыптастыру. Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. **(сөйлеуді дамыту)** | шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. **"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру. - Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру). | көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау. Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту, құрастыру)** | | - Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br>- Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)<br>- Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).<br>- Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары. **(мүсіндеу)** | Әтеш ойыншығымен ойнату. *Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).* | Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су". *Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).* | Ойын-имитация. "Қонжық". Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. | "Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Үлпілдек,<br>Жібек сақал<br>желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын<br>айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кеңірдегің созасың?<br>Балалардың<br>кішкентай<br>Неге ұйқысын<br>бұзасың?<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей<br>ернімнен,<br>Тісім тастан<br>таймасын!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту)** | Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен<br>ойна!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(коршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз".<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар. | | | | |

| | |
|---|---|
| | ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>ұлары. Балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны. “Менің көңілді добым…”<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөзі айтылғанда ғана допты қуалау керек.<br>Тыныс алу жаттығуы. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері". |

# -ЗТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

алабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б

-3 жастан
кезеңі: 18.09 - 22.09.2023ж.
өні : Бахтиярова А

| | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| ен ның н кеңес, | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?". | | | | |
| ың дербес лды, үстел ары, леу іс-әрекеті, тарды қарау алар) | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикус пен аспидистраны сүқұйғышпен |

## -ЗТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2-3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09 - 22.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні : Бахтиярова А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикус пен аспидистраны суқұйғышпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығаратын дыбыстарынакөңіл аудару. **(еңбек дағдылары)** | | сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. **(еңбек дағдылары)** | тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру. **(еңбек дағдылары)** | суғаруды көрсету. **(еңбек дағдылары)** |
| | **Құлыншақ ойыншығымен ойнату.** Міндеттері. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу. **"Құлыншақ тентек екен".** Құлыншақ тентек екен, Желкесінде жалысы бар екен Желмен жарысып шауып, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** "Күн мен жаңбыр". Міндеттері. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде | **Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру. Педагог балаларға тақпақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. | **Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".** Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **Саусақ ойыны. "Бас бармақ".** Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту. **"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.** Міндеттері. Мәтін сөздеріне байланысты қимылдарды орындауды үйрету. | Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1."Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқа қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Отырып-тұру. Екі аяқпен бірге секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар" | | | | | |

| | |
|---|---|
| | Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Күніміз қандай тамаша!<br>Көңіліміз де тамаша.<br>Қанекей, шеңберге жиналайық,<br>Шапалақтайық та айтайық:<br>- Тамаша!<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.** "Қояндармен бірге жүгіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; | **Музыка.** "Әжемнің әні" Балаларды әже туралы әнді естеп сақтап, жағымды эмоциямен жауап беруге ынталандыру; | **Дене шынықтыру.** "Қоян секілді жүгірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; | **Дене шынықтыру.** "Бір, екі, үш! Жүгіреміз!" Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің | Сурет салудан **ойын-жаттығу.** "Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету. "Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді үйрету. **(дене шынықтыру)** | музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; ойындарда отбасы мүшелеріне қатысты түсініктерін білдіруге мүмкіндіктер жасау. | шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге | пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру. *"Қоян қалай* | белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды коюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру. **"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.** Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. **(сурет салу, дене шынықтыру,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ынталандыру. "Қоян секілді секіреміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Мәтін сөздеріне сай қимылдар көрсетуді үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | *жүгіреді?" жаттығуы.* Мақсат-міндеттері. Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **сөйлеуді дамыту)** |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын еске сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырайтынын байқату, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды | **Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. - Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар | **Ақшыл бұлтты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Бұлар не? - Иә, бұлар ақ | **Топырақты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді. - Балалар, біз | **Ағаштарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Сары күнге ұқсап"** | сарғайды.<br>- Аспанды бұлттар қаптады.<br>- Адамдар жылы киіне бастады.<br>*Қ. Ыдырысов "Күз".*<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. | бұлттар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.<br>- Қарандаршы, балалар!<br>Көшемізде мұнара бар.<br>Бойы биік, зор болып тұр,<br>Ақшыл бұлтты тіреп тұр.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің | дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды құмның бетін ағаштан, түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.<br>**"Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен кейін бір сапта жүру | қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Аулада өседі ағаштар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларға айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауды, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (кол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. | Балаларға көрсетілген жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш жеріне қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар! Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. **"Кім тыныш?" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгі бойынша қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты | әдебін дамыту. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова **"Шеңберге көзде" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) қапты көздеп ату, ептілік, мергенік қабілеттерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | ынталандыру. Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді. Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, жайқалып. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауды үйрету; кеңістікті бағдарлауды, мұқияттылық пен достыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | жалауға жүгір! Педагог балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты бірге қосып секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | тындаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тындайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, балалар, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың шеңберге тұру, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір | | **танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау,<br>әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ердың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Сенсорикадан ойын-жаттығу.** "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру. "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту. **"Жалауша"тақпағ** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.** "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы және өсуі туралы туралы түсінік беру; ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету. **Саусақ ойыны. "Бас бармақ".** Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте | **Текшелермен ойын.** Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету. Құралдар: текшелер. Бірге үй саламыз (қол белде). Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ) Төменнен бастаймыз (қолды алға созу), Қайта отырамыз (отыру), Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға). **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | **"Сәлем!" мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленулері үшін мүмкіндік жасау. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Түстер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды түстеріне қарай ажыратуды үйрету; заттарды түстеріне қарай жұптарға жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: әртүрлі зарттардың суреттері (арасында түстері бірдей жұптар орналасқан). **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ын оқу, қимылдар жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)**<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова | сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ – байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Д. Ахметова | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | "Жапырақтар".<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.<br>**(мүсіндеу)** | Б. Ысқақовтың"Отан" тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, | Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ,<br>саусағым,<br>Соққылайды томпағым.<br>Түймешені, түймешені,<br>Басып, басып | Құлыншақ ойыншығымен ойнату. "Құлыншақ тентек екен".<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесіндегі жалы желкен,<br>Желмен жарысып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ауылың.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | таппадым.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | шауып,<br>Анасына ұстатпай<br>кеткен.<br>- Құлыншағым,<br>алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(коршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігімен шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**Қазақстанның Туын көрсету. "Жалауша"тақпағын оқу.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды, атауға үйрету; отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша, | | | | |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2-3жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09 - 29.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні : Бахтиярова А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, құрап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; оған адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді | "Еңбекке баулу" Құрылыс материалдардың қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылса, қорапқа сыймайтынын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындарының сөресінде шашылған бауларға көңіл аудару; ойыншықтардың баулары әдемі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; суқұйғышпен суғаруды көрсету. | екенін байқату; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап тұрғанын байқату. | күтуде суғарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | | байланып тұрғанын түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |
| **Құрастырудан ойын-жаттығу.** "Құлыншаққа қоршау". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру. | **Саусақ жаттығуы. "Сары күнге ұқсап".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыра бастау; тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".** Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің еліктеп саусақтарымен қимылдар жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там соқса тамшылар, | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **Байлау ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. **(құрастыру)** | (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **(сөйлеуді дамыту)** | (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық, | | | | |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)_____
Топ: ортаңғы
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні _____

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы | "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен | **30 - тамыз. Конституция күні** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. | құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | | | ынталандыру. |
| | **"Үйшікте кім тұрады?" ("Үйшік" ертегісінің желісімен) үстел ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Жануар түрлерінің атауын қазақ тілінде айтқызу. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді, балалар оларды атайды. | **Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу. "Күнім, күнім..." Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, | | **"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлшектерге бөлінген суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған аланға Достарымды шақырамын. Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Менің отбасым".** Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; отбасы туралы түсінік бере отырып, отбасы мүшелерінің аталуын жатқа айтуды үйрету; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беруге жаттықтыру; балабақша мен отбасының байланысы туралы түсінік беру. Отбасы мүшелерінің атаулары арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен дүниетанымын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дамыту.<br>**"Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау.<br>**(қазақ тілі)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру, дербес** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарықатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Кемпірқосақ" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды.<br>Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Тым-тырақай" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. | | **"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үлкен және саны аз заттарды ажыратуды үйрету.<br>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді.<br>Ойын осылай | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй және іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады.<br>Ойын қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | жалғаса береді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Алақаным арқылы Жылуымды беремін.<br>**(көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Жазғы ойын-сауықтар** | **Жазғы ойын-сауықтар** | | **Жазғы ойын-сауықтар** | **Қазақ тілі**<br>"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!"<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. |
| **2- таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері: өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді** | **Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді** | | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог көлеңкенің тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетіп түсіндіреді.<br>Абай Құнанбайұлы «Көлеңке басын ұзартып»<br>Көлеңке басын ұзартып,<br>Алысты көзден жасырса;<br>Күнді уақыт қызартып,<br>Көк жиектен асырса... | **дамыту)**<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>- Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады?<br>- Бұл құс немен қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма?<br>**"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.** | | Серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар | Балаларға аспанның әсемдігіне назар аударуды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспанның бұлтты немесе бұлтсыз болуын бақылау; бұлттың қозғалысын бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе ыдырап кететінін атап өтуге болады.<br>Жұмбақ. **(көркем әдебиет)**<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Іс-тәжірибеде балаларға ұнаған қимылдарды жасатып, көлеңкенің сол қимылдарды тура қайталайтынын, көлеңкенің қара, сұр түсті ғана болатынын байқату. **Еңбек әрекеті:** құрап түскен жапырақтарды жинау. **(қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. **"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын | **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Түлкіні" санамақ арқылы таңдап алуға болады.** Ойын барысында балалардың алаңда секіру, жүгіру мүмкіндіктері қадағаланады. **"Кеглиді қағып ал"** | | "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады. **"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. | бір алып. Жабыркаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. **"Не жөнінде айтылады?" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын табуға машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жылдам жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки, жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап | **жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойындары. | | | ойнайды). **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. **Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).** Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс. **Балалардың еркін** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барайық та,<br>Қайтер екен содан<br>соң – қарайық та.<br>Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүруде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай | | | | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүре білу қабілетін дамыту.<br><br>**Балалардың еркін ойнайтын ойындары.** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(көркем сөз)**<br>Д. Ахметова "Ұйықташы, қозым".<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денең қуатқа толсын. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары. **(дербес әрекет, дене шынықтыру)**<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Сөз ойла, тез ойла" ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды жаттықтыру, тілдерін дамыту.<br>Құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған үнтаспа (сол дыбысты шығаратын жануарлар немесе | **"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың киімдерін киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту. **(сөйлеуді дамыту)** | | **"Менің төлі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары арқылы дидактикалық ойындар ойнату. Төлдерді қазақ тілінде атау. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br>"Ойыншықтарды жинайық"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | азаттардың суреттері).<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады. Балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.<br>**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен | **"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар | | | анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>**Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Текшелерді түстеріне қарай жина".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Текшелерді түстеріне қарай жинау.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Балабақша - біздің үйіміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | азаттардың суреттері).<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады. Балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.<br>**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. (коршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, | **"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (коршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне | | | анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>**Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Текшелерді түстеріне қарай жина".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Текшелерді түстеріне қарай жинау.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Балабақша - біздің үйіміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушін" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты жүргізеді. Педагог | (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сыныққ ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттейді, сынығын жөндейді. | | | пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, шатыр тәрізді, құламайтындай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру. **"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау.<br><br>**Вариативті компонент/Шығарм ашылық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аялдамаларды жариялап жатады. Жолаушылар кіріп-шығып жатады. Үлкендерге орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. | | | | "Доппен жаттығу". Мақсат-міндеттері. Балаларды ермексаздың қасиеттерімен таныстыру; ұйымдастырылған іс-әрекетте шығармашылыққа баули отырып, ермексаздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздан допты жасауда икемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тіл ұстарту. "Кім не істейді?"** Тасшы тас қалады, Басшы басқарады. | **Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.** Мақсат-міндеттері. | | **"Тап та, атын ата" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Досшыл – дос табады,<br>Қасшыл – қас табады.<br><br>Төсшіл – төс қағады,<br>Асшыл – ас бағады.<br><br>Бәсшіл – бәстеседі,<br>Мәсшіл – мәс теседі.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. **(көркем әдбиет)** | | Түстерді қабылдауларын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Көлеңкені бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық күнмен | **Аула құстарын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып | | **Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке қарай көкжиекке түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көк аспанның кеңдігін тамашалауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог көлеңкенің тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетеді, айтып түсіндіреді. Абай Құнанбайұлы "Көлеңке басын ұзартып". Көлеңке басын ұзартып, Алысты көзден жасырса; Күнді уақыт қызартып, Көк жиектен асырса... Іс-тәжірибеде балаларға ұнаған қимылдарды жасатып, көлеңкенің айнадай тура сол қимылдарды | Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. - Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады? - Бұл құс немен қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма? **"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға | | сезінуге шақыру. **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады. **"Кеглиді қағып ал"** | байқау; бұлттың қозғалысын бақылау; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтынын немесе ыдырап кететінін бақылау. Жұмбақ. **(көркем әдебиет)** Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталайтынын, көлеңкенің қара, сұр түсті ғана болатынын байқату. **Еңбек әрекеті:** құрап түскен жапырақтарды жинау. **(қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. **"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жылдам жүгіруге | дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Түлкіні" санамақ арқылы таңдап алуға болады.** Ойын барысында балалардың аландa секіру, жүгіру мүмкіндіктері қадағаланады. **"Кеглиді қағып ал" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; | | **жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. | төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. **"Не жөнінде айтылады?" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сын-сипатына қарай табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай ойнайды). **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды.<br>Қалған балалар оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнеки, жалбыр төбет жатыр сұлық.<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт.<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң – қарайық та.<br>Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды.<br>Балалар қаша | дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>**Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | | | баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүргенде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай жүру қабілетін дамыту.<br><br>**Балалардың еркін ойнайтын ойындары.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (3-6 бөлік).<br>Логикалық ойындар **(математика негіздері)**<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Артикуляциялық жаттығулар. **(сөйлеуді дамыту)**<br>**Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру.<br>**"Шапалақты тында"ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, ал екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. **(музыка, дене шынықтыру)**<br>Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Балабақша ережелері", "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2-3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Бахтиярова А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Еңбекке баулу"** Міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4-5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні : Бекмұратова Айсұлу

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **Үстелдердің жанына орындықтарды қою.** Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке | **Бөлме өсімдіктерін суару.** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын | **Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке | **Кітап бұрышын тазалау.** Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалар)** | амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. **(еңбек дағдылары)** | тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. **(еңбек дағдылары)** | өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. **(еңбек дағдылары)** | деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. **(еңбек дағдылары)** |
| | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды | **"Топ-топ басайық" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету . Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық (қоладарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау) Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, | **"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен")** Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. **(көркем әдебиет,** | **"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту. Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дамыту.<br>Бас бармақ – атам,<br>Балан үйрек - әжем,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам,<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Міне, менің барлық отбасым.<br>Құралдары: саусақтарға кигізілетін маскалар.<br>**Көркем сөз.**<br>Достарды жинайық,<br>Мұнараны құрайық.<br>Үлкені үстіне орташасын,<br>Оның үстіне кішкентай данасын,<br>Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Пирамидаларды құру жаттығулары.** | күн<br>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!».<br>Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Орманшы" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. | ашу)<br>Сәулелерді шашайық.<br>Саусақтармен жыбырлап,<br>(Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу)<br>Сәулелерді шашайық.<br>Шапалақты қағайық,<br>(Шапалақ қағу)<br>Көңілді болайық.<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін | **қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ,<br>Тоқ-тақ-тоқ.<br>(Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)<br>Жылдам келе жатыр: | **ойыны**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.<br>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемін, түсін ажырату қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар)** | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету.<br>Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)<br>Барлық бала күтіп қалды:<br>Алақан, алақан! (Алақандарды жайып, өзара уқалау)<br>Қуанышпен қарсы алады:<br>- Алақай! Алақай! (Алақандармен шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қуырмаш"саусақ а арналған жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды | **Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>**"Шапалақты** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен | **"Қар үйіндісінің артында не жасырылған?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көрнекі зейінді дамыту; тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Барысы: қатырма қағаздан (картон) қар үйіндісі | **"Сөздер тізбегі" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоцияларды дамыту.<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошақанға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар!<br>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **тында"** топтық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>- Балалар, қанша дыбыс естідіңдер?<br>**(музыка)** | сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қол алысып, қәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | кесіліп алынады.<br>Педагог артына заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа қарлар, күн, ағаш, бас киім, қолғап, шаңғы, коньки), балаларға қардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай зат екенін болжайды.<br>**(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | сөздік қорын байыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады.<br>Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сап түзеп | **Дене шынықтыру**<br>"Допты дәлдеп лақтыр".<br>Мақсат-міндеттер. | **Музыка**<br>"Қыс қызығы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың басқа | **Дене шынықтыру**<br>"Тез адымдап жүреміз".<br>Мақсат-міндеттер. | **Қазақ тілі**<br>"Шыршаның бастан кешкендері"<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренеңің үстімен тез адымдап жүруге үйрету. | Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыруға үйрету. | ұлт өкілдерінің әніне қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдауды үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуді үйрету. | Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру іскерліктерін жетілдіру. | Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттауды, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту. Көркемсөз үлгілері арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. Суреттерге немесе жиі қайталанатын сөздерге сүйеніп, қазақ тіліндегі ақпаратты есту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | арқылы қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеуін, кеңістіктік ойлау негіздерін дамыту. Есту зейінін және музыкаға эмоционалды қарым-қатынасын, эмоционалды жауап беруге баулу. Өзгелерге деген қайырымдылық пен жанашырлық сезімдеріне, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| **2- таңғы ас** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі | Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек дағдылары) **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға** | Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)** | Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, | **әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағытта қозғалу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | **дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары) Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. **Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге | **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)** «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. **(дене шынықтыру)** | дағдылары) **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақымақтар тізімі» ертегісін тыңдату. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | «Айым болып тудың ба». **(музыка)** | **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Тәуелсіздік алған күн"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Домбыра"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды алдын-ала қиылған домбыра сұлбасын мақтаға оралған, бояуға малынған таяқша арқылы жеткіліксіз элементтермен безендіріп толтыруға үйрету. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Құлыншақтың астанаға барар жолы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аквариумдағы алтын балық".<br>Мақсат-міндеттер. Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Тостаған".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дауыссыз [С] дыбысы". Мақсат-міндеттер. Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру. | **"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен | өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**Вариативті компонент/Шығармашылық** "Шыршаны безендірейік" ұжымдық жұмыс. Мақсат-міндеттер. Балалардың Жаңа жыл алдында шыршаны безендіру ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; жапсыру әрекетінде | ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br><br>**"Таныс пішіндер доминосы".** Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке | түсінік беру.<br><br>**"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсету)<br>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | балалардың шығармашылықтары мен икемділіктерін қалыптастыру; қағаздан шарлар мен тамшыларды жапсырып, шыршаны безендіре білуге үйрету; қысқы дәстүрлі мереке туралы түсінік беру. | сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(математика негіздері)** | затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Не өзгерді?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.<br>Ойын барысы. | **Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру.<br>Балаларда көркем әдебиетке | **"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br>**(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | **"Лото-жануарлар" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету.<br>Зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй | **"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жан-жануарларлың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** | | жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4-5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Бекмұратова Айсұлу

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Төсек жапқыштарын өздігінен кигізу және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсетуге, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекшіге жүктелген міндеттерді өз бетімен және адал орындауға тәрбиелеу (кезекшінің киімін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалар)** | көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | шкафтардағы тәртіпті сақтау. **(еңбек дағдылары)** | ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу. **(еңбек дағдылары)** | сақтау, шаңды сүрту. **(еңбек дағдылары)** | дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау). **(еңбек дағдылары)** |
| | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру.** "Мемлекеттік рәміздер". Мақсат-міндеттер. Еліміздің рәміздері олардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, | **Санамақтар айтқызу.** "Кел, санайық санамақ" Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Шырша бұтасында | **"Желбірейік туымыздай!"** - Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды қолымызға алып, сергіп алайық. Желбірейік туымыздай! (қолдарын жоғары көтеріп, жалаушаларды желбіретеді), Тәуелсіздік теңіміз (қолдарын алға созып, жалаушаларын желбіретеді). Татулығы желбіреген (қолдарын жанына | **"Ретімен орналастыр" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Топ-топ басайық" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету . Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошақанға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар!<br>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ілінген шар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды алдын-ала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) бұтағының және дөңгелектің (шырша шары) сұлбасы үстінен фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету. Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары". | жіберіп, жалаушаларын желбіретеді), Егеменді еліміз (жалаушаларын төменнен жоғары қарай желбіретіп көтеру).<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын | тұру)<br>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br>Жаса, жаса, алтын күн!<br>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құрастыруға үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. | |

| | |
|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын тыңдаңдар. Тақтадан көптеген белгілер көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.<br>Педагог балалармен бірге ойынды | **"Біздің ел" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.<br>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысыз, қайрымды<br>Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді<br>Жер - Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын - Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Патриоттық сезімді арттыруға, Отан туралы бейнефильм көрсету, тақпақ жаттау, ән айту. **(музыка, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Тәуелсіз елім" Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету. | **Дене шынықтыру** "Жайна елім менің!" Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын орындау; жүгіру кезінде балалардың бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге жаттықтыру және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі | **Музыка** "Тәуелсіз елім" Мақсат-міндеттер. Балалардың ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру; әнді тыңдау кезінде эмоционалды қабылдай білуге үйрету; ұжымда және дербес ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда | **Дене шынықтыру** "Мен - чемпион". Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен | **Қазақ тілі** «Дана көшеге шығу үшін не киеді?». Киімдер. Мақсат-міндеттер. Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттау, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; ойын жағдаятына және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру. | дем алу және дем шығару дағдысына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық ойындарда сезімталдығы пен зейінін дамыту. | лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту. | айтуды (атауды) үйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту. Ойын жағдаятына сәйкес сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту. Диалогтық сөйлеу негіздерін, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін, ойлау қабілетін, эмоцияналдық қабылдауын дамыту. Қысқы мерекелерге деген жағымды қарым-қатынасын дамытып, достыққа тәрбиелеу. |
| **2- таңғы ас** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Әуе көліктерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: әуе көлігі, оның қолданылуы және мақсаты туралы білімдерін кеңейту. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қар жауғаннан кейін жолды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне қуану. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұғының үлкен үйі бар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: құс әлемі туралы білімдерін бекіту; сипаттама бойынша құстарды тану іскерліктерін жетілдіру. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан құрылыстар жасау). Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: | **Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, қай құстың ізі екенін ажырату; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан төбешік жасау). Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға - торғай".** | **Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту). Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)** Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстыру қабілетін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері**: сызықтар арасында жүру (10-15 см). **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділікті дамыту және жетілдіру. | мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** жылан секілді қозғалу. Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қозғалуға үйрету. | Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бір кесек қармен нысанаға тигіз. Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту. | тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. | Ол не? (Қар). **Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тәсілдерін қалыптастыру. **Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **гигиеналық дағдылар)** | үйретуді жалғастыру. «Маса мен аңдар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(музыка)** | үйретуді жалғастыру. «Алтын қарыз» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Орман шыршасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз өрнектері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен | **Дамытушы жаттығу. "Бауырсақтың жолы".**<br>Барысы: әр баланың алдына, үстелдің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту; жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Биік шыршаны табайық".<br><br>**Пантомима ойыны."Қонжықтар".**<br>Мақсат-міндеттер: пантомима дағдыларын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу».**<br>Шарты.<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге | үлігімен таныстыру.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Жасыл шырша жанында".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындаудаептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени | таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қарақұлақ» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. | боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан.<br>- Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру)** | қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. "Тәтті бал" тілге арналған жаттығу. | Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі. Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. **(дене шынықтыру)** | сызықты үзбей жүргізіп отырады. **(коршаған ортамен танысу)** **Вариативті компонент/Әлеумет** "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балаларды сатушы қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; ойыншық дүкені туралы білімдерін кеңейту; дүкендегі ойыншықтардың атауларын жатқа білуге үйрету; дүкендегі сыпайылық ережелері туралы түсінік беру. "Ойыншықтар" қимылды жаттығуы. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаттамақ жаттығуы.** | **"Шалқан" ертегісін драматизациялау.** | **"Түлкілер мен тауықтар"** | **"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.** | **Саусақ жаттығуы. "Кірпі".** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мерекеге шығады,<br>Бүкіл халық, біліп қой.<br>Отандастар ұғады,<br>Тәуелсіздік – ұлық той!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту.<br>Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту.<br>Барысы: бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтештер орналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады. | Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру)** | Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады).<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге** | "Туған жерім | Психолог кеңесі. | Ата-аналарға | "Тәуелсіздік - | Ата-аналармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | тамаша" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Мысалы "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін. Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру. | балалардың жетістігі жайлы айту. | тірегім" тақырыбында газет көрмесі. | әңгіме жүргізу: "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?" |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4-5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні : Бекмұратова Айсұлу

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою). | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалыққа және ұқыптылыққа үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалар)** | | **(еңбек дағдылары)** | | дұрыс қолдануға үйрету. **(еңбек дағдылары)** | атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою). **(еңбек дағдылары)** |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, | **"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. | **"Үздіксіз ізде" (іздеу).** Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".** Мақсат-міндеттер: | **"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз атаның қабы". Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқалам арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата қабын салуға үйрету. | **(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймаңдайды, теңселеді. (Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу) Маймаңдайды, | бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теңселеді,<br>Тәтті жидекті тереді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды.<br>Жерге түсіп, маймандайды. (Маймандап жүру)<br>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) | | |
| Ертеңгілік жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | Аяз ата туралы тақпақ жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жасыл шыршаны бақылау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа жыл, жаңа нұр!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп | **Музыка**<br>"Жаңа жыл - жаңа нұр".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша | **Дене шынықтыру**<br>"Қош келдің, Жаңа жыл!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда белгі беруі | **Қазақ тілі**<br>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"<br>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдысын қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіруге үйрету. | және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру. | бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіру техникасын дамыту. | сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қысқы ойындар» сөзін қолданып қарапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту. |
| **2- таңғы ас** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Бақылау:** қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған | **Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. | **Бұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Бақылау: қар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы кардың сұлулығына тануға балаларды үйрету. **Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене шынықтыру)** | Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)** «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді | Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады. **Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру)** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. **Еңбек:** балаларды | жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Еңбек:** мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны ныгыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. **(еңбек іс-әрекеті)** **Өз бетімен ойындар:** балаларға ойын тақырыбы мен | атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. | бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Өз бетімен ойындар:** Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. | **Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру)** Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Өз бетімен ойындар:** өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекванның «Бесік жыры» әні **(музыка)** | (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Шырша ойыншықтары". Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұстастырып, ұстап, сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Хан мен құмырсқалар". Мақсат-міндеттер. Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Шырша ойыншықтарымен танысу". Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен | **Жапсырудан ойын-жаттығулар.** "Аққала үлкен болғысы келеді". Мақсат-міндеттер. Балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br>"Аяз" ойыны. | мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру.<br>"Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы.<br><br>**"Киіз басу" рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету.<br>Дамытушы ойын.<br>"Бар - жоқ".<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жасыл шырша".<br>Мақсат-міндеттер. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту.<br>"Шыршаны тауып көр" дидактикалық ойыны. | ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.<br><br>**"Саусақтар-ойыншықтар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саусақтарым, ойыншықтарым (Саусақтарды керіп, алақандарды көрсету)<br>Ойнап-ойнап қалады, (Саусақтармен кезектеп жыбырлау)<br>Шапалақтап, шапалақтап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Вариативті компонент/Шығармашылық** "Жылы бөкебай". Мақсат-міндеттер. Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. | Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. **(шығармашылық дағдылар)** | | (Шапалақ қағу) Жасырынып қалады. (Жұдырықтарға жұму) - Қане, шық жұдырықтан! (Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету) Қане, тұр түзу сапқа! (Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау) Ойнап болдық, тамаша! (Шапалақтау) Іс жасайық жаңаша! (Сұқ саусақты бұлғау) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Жұмбақтар, жаңылтпаштар** Мақсат-міндеттер. Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту. **(сөйлеуді дамыту,** | **"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту. | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: | **"Жаңылтпаштар".** Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **көркем әдебиет)** | Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Бақытты – бала 2050» б/б
Топ: ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4-5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12 - 29.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні : Бекмұратова Айсұлу

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Ата-аналарға "Егер бала ашуланшақтық сезіміне жиі бой алдырса" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне қуыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге | **"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).** Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалар)** | дұрыс қолдануға үйрету. **(еңбек дағдылары)** | орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою). **(еңбек дағдылары)** | үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс алжапқыштарын киюге, жууға және кептіруге қажетті барлық керек-жарақтарды, өз жұмыс орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен материалдарды қолдана білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** | жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. **(еңбек дағдылары)** | ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **"Зейінділік пен байқампаздық".** | **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып | **"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. | **"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын | **"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.** Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүргізуші сайланады. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. **(сөйлеуді дамыту)** | тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Айна".** Балаға қарама-қарсы тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Суреттерге қарау.** Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді көру. **(сөйлеуді дамыту)** | тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Тиін". Мақсат-міндеттер. | бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. **(мататематика негіздері, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жанды табиғатқа қызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де, | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге, | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң балалар! | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын, | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Жарқырады қаламыз,<br>Жайнай түсті даламыз,<br>Қайырлы таң балалар!<br>Аман Отан панамыз,<br>Аман ата-анамыз,<br>Қайырлы таң балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа жыл құтты болсын!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру іскерліктерін дамыту; жүгіру кезінде балалар бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге және бір бағытта жүгіріп келе | **Дене шынықтыру**<br>"Қалай сырғанайтынымызды көрсетейікші".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп бірінің артынан | **Музыка**<br>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Қыста дөңнен сырғанаймыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін | **Қазақ тілі**<br>«Қыс бізбен қар атысып ойнайды».<br>Қыс жыл мезгілі<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету.<br>Қазақ тілін түсінуді, «қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларына жаттықтыру. | бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру. | | жетілдіру. | сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту. |
| **2- таңғы ас** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , | **Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтел.<br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br>**Бақылау:**<br>желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.<br>Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>**Бақылау:** қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>«Қарағай».<br>Тау баурайын -<br>жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен<br>баладай.<br>**Бақылау.**<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару | **Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң болмайды,<br>Кіп-кішкентай торғайлар,<br>Бақшамызды қорғайды.<br>Жұмбақ.<br>Қалқып тұрып аспанда,<br>Үн шығарып сан қилы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Еңбек:** | Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Еңбек:** ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Өз бетімен ойындар:** балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен | бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. **Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру)** Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. | (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпарғүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене шынықтыру)** Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада | Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды. (Бозторғай) **Бақылау:** құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. | **Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Өз бетімен ойындар:** өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. | отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Еңбек:** ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау. | ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Қимылды ойын «Қарғалар». (дене шынықтыру)** Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру **Еңбек:** қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу. **Өз бетімен ойындар.** Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Қолғап". Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Менің сүйікті қалам". Мақсат-міндеттер. Балаларды сүйікті | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Қардан мұнараларды салайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен ені бойынша тұстастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұстастыру және бірліктердің (кірпіштердің) сандарына қарап | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Аққала". Мақсат-міндеттер. Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру. **Саусақ жаттығуы. "Қарды қолмен жинайық".** Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Қуыршақ Дананы серуенге шығару" тақырыбына әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Балалармен қысқы киімдер жөнінде әңгімелесу, сөздік ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.<br><br>**Драматизация.** "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Аққала". Мақсат-міндеттер. Балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішкентай дөңгелектерді аққаланың денесі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қаламыз Алматымен таныстыра отырып, қала туралы көркем сөздерді мәнерлеп оқу; Алматы қаласы туралы мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Барысы: ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар | салыстыруда жаттықтыру; есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту.<br><br>**Драматизация.**<br>Мақсат-міндеттер: "Айна" ертегі желісін алжапқыш театрын қолдану арқылы сахналау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Төбешіктен сырғанайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды, текшелерді бірінің | ары қаратып, ашып-жабу),<br>Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру),<br>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу),<br>Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру)<br>Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу).<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Вариативті компонент/Әлеумет**<br>"Аурухана" ойыны. | **қазақ тілі)**<br><br>**"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | мен басы деп тануға үйрету.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Қыс әні".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды мұқият қарап алады.Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | үстіне бірін қою, екі қарама-қарсы жақтан тағы бір текшені және призманы жаққа салып, тіреу амалдарын машықтандыру, төбешікті жасауға үйрету. | Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; дәрігер қызметінің адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін кеңейту; дәрігердің құралдарын жатқа айтуға үйрету; ойын барысында шығармашылыққа баулу.<br>"Аурухана" ойыны.<br><br>**"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.**<br>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Педагог үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы1, 5-2м) Педагог "Бір! | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лақтырамын. Екі! Лақтырамын. Үш! Лақтырамын. Кім жүйрік қағып алсын!"- деп допты лақтырады да өзі қағып алып: "Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер" дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Шырша" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Шырша" (Әдібай | **"Күміс қар" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли | **"Қыс" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Қыс" (Істай | **"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит | **"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Табылдиев)<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Мәмбетов)<br>Жаңа айлардың жаңа қары<br>Жапалақтап жауады.<br>Жайлы бір леп таралады,<br>Жаңғыртады ауаны.<br><br>Ұйқыдағы баладайын,<br>Баладайын пәк жүрек.<br>Ұйып қапты қырда қайың,<br>Киім киіп ақ жібек.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Ерғалиев)<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Не әкелдің сен бізге?<br>Бау-бақшаң толған гүл,<br>Төлдерің семіз бе?<br><br>Бауырсақ, балмұздақ,<br>Концертке ... молсың ба?<br>Бізді алға барғызбақ,<br>Сен жаңа жылсың ба?<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Ерғалиев)<br>жалғастыру.<br>Жаңадан көп түрлі<br>Машина бергейсің,<br>Жаңадан көк сырлы<br>Үйлерге кіргейсің.<br><br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Жаңалық ізде сен!<br>Жаңа ән, жаңа жыр<br>Жазып бер бізге сен!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Кеңес. "Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз". | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса". | Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?". |
| | | | | | |

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігі

**Түркістан облысы Сарыағаш қаласы**

**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**

**Бекітемін**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасының меңгерушісі:**
**Қоныс Аягөз_____**
**02___09__ 2024 ж**

# *Циклограмма*
# *Ересек топ*
## 2024 – 2025 оқу жылы

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**02.09-06.09.2024ж**

**Мақсаты:** Балаларда әлеуметтік дағдыларды, топқа балалар мен ересектерге, сүйіспеншілік сезімді қалыптастыру, бірлескен әрекеткеқызығушылықтарын дамыту. Балабақшаның күнделікті тұрмыс тіршілігімен таныстыру, балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. топта тазалық сақтай білу әдептілігін үйрету, тілін, ойын дамыту, балабақшада бір-бірімен тату- тәтті ойнауға тәрбиелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***02.09.2024ж*** | ***Сейсенбі***<br>***03.09.2024ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***04.09.2024ж*** | ***Бейсенбі***<br>***05.09.2024ж*** | ***Жұма***<br>***06.09.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларғақолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әрбір баланың оқу қызметіне дайындығы және оқу қызметіне керекті заттар жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Кітап бұрышындағы еңбек".**<br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br>**Мақсаты:** балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды жәнеоларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. | **"Біздің шкафта тәртіп бар".**<br>**Мақсаты**: балаларды сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеукезінде дәлдікке үйрету. | **"Асхана бойынша кезекшілік".**<br>**Мақсаты**: балаларды кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету.<br>Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз.Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудағы ретсіздікті көре білу. | **"Кір сұлгілерді ауыстыру".**<br>**Мақсаты:** еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау,тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.<br>Сұлгіні жеке ұяшыққаіліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену.Еңбекке баулу. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)**<br>**Мақсаты:** балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br>Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге.<br>Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. |
| | **Құрылыс ойындары**<br>"Жануарларға арналған балабақша", "қуыршақтарға арналғанүй". | **Дидактикалық ойын «Қасқырдан құтқар».**<br>**Мақсаты**: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерінжетілдіру.<br>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішініне) аударады.Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, | **«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны**<br>Ойынның шарты: ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар:ойыншықтар, оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек | **Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".**<br>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштыңсуретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. | **Суреттерді бояу** Суреттерді бояу, беттерінде бояу.<br>**Мақсаты**: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді | жинап алу керек.<br>Оқу құралдар мен ойыншықтарды бөлек жинайды. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады;<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында<br>Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады<br>Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады<br>Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында<br>Қолдарын жандарына созады;<br>Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады)<br>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу.<br>Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын, суды аямай<br>Тазалықты ұғайық | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Қылқалам ханшасы».**<br>Жер-Ана, саған мың алғыс,<br>Сыйлайсың бізгеқуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұстада!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу.<br>ҚР Әнұранын шырқау. | **«Тілек тілеу».**<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз.<br>Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызғатілейміз!<br>(Шеңбер құрып,қайталайды).<br><br>Күз ерекшеліктеріжайлы әңгімелесу. | **- Сәлем, саған, ыстық жерім!**<br>Сәлем, саған, туыс елім!<br>Ыстық маған ошақ үйім,<br>Домбыраның қоңыр күйі!<br><br>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы,топтың ережесі туралы әңгімелесу. | - Қайырлы таң,<br>Алтынкүн! Қайырлы таң,<br>Жер Ана. Аман болсын,<br>достарым,Аман болсын,<br>ата-анам.<br>Алтын күз жайлыәңгімелесу. | Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br><br>Жапырақтар туралы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиет**<br>Ілияс Жансүгіров «Күз»(өлең).<br>Мақсат-міндеттері.<br>«Күз» өлеңімен таныстыру; балаларға күз мезгілінде болатын маусымдық өзгерістердібайқауды үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеугедағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)**<br>**2Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Қазақ тілі**<br>"Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу | **Математика негіздері**<br>"Астанаға саяхаттап барамыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Сиқырлы ұяшықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың күз мезгілітуралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көкөністер мен жемістердің пайдасынайтып түсіндіру.<br>(танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас .<br>2Қазақ тілі<br>"Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру. | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Алақай, күз келді"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағықүз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті, дене шынықтыру)**<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Математика негіздері**<br>"Саябақтың жапырақтарын кім санапты?"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сопақша мен үшбұрышты дұрыс атап,оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай қарама- қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшепанықтауды үйрету.<br>**2Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **Сөйлеуді дамыту**<br>"Сиқырлы ұяшықтар" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіруді пысықтау | **Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Бау-бақшамыз - сәніміз!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. **(танымдықіс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**2Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Сурет салу**<br>"Жаңбырлы күн".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн құбылысын салу техникасын игерту.<br>**Көркем әдебиет**<br>«Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау).<br>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау** (шырша, қарағай)<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша).<br>Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>Қимылды ойын «Бос орын».<br>Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.<br>Еңбек: құстарды тамақтандыру.<br>Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.<br>Өз бетімен ойындар: өз | **Бұтақтарды бақылау** (итмұрын, сирень, қара жемісті шетен, мойыл).<br>Жұмбақ.<br>Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған.<br>Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын)<br>Онан көз ашиды, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шетен ағашы)<br>Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру.<br>Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Белгіні тыңда».<br>Ойын ережелеріне бағынуын, жауапты орындай білуін дамыту.<br>Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту.<br>Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны».<br>2-3 рөлді қосатын | **Жеміс ағаштарын бақылау.**<br>Тақпақ.<br>Жеміс біткен бау-бақша,<br>Жемін жайды жан-жаққа.<br>Бақта құстар сайрады,<br>Құйқылжытып сан-саққа.<br>Қолға ап бақша құралын,<br>Суды атызға бұрамын.<br>Ағаш түбін қопсытып.<br>Арам шөпті жұламын.<br>Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки).<br>Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру.<br>Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр».<br>Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. | **Торғайды бақылау**<br>Мақсаты: торғайдың пайда болу ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру.<br>Бақылау барысы:<br>- Торғай қандай?<br>- Ол немен қоректенеді?<br>- Қалай ән айтады?<br>Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басы сұр. Торғай - епті құс, қорықпай секіреді, үгінділер, тұқымдар, дәндер алады. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады.<br>Еңбек: балабақша бақшасындағы арамшөптерді жұлуға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>**Ауа райын бақылау**<br>Бақылау:<br>бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу.<br>Қимылды ойын: «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны).<br>Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.<br>Еңбек: гүлдерден гүлшоғын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу. | бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзараәрекеттесуді дамыту. | Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру» Топалаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер менкөкөністер туралы білімдерін бекіту. | Өз бетімен ойындар: ашық ойындары- қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаңыз" - доптылақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. | жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау | **Вариативті компонент. Құрастыру** "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: | **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу.** "Менің өлкем". Мақсаты: балаларды Қабдыкәрім | **Сурет салу** Тақырыбы: Ыдыстар. Мақсаты: балаларды акварель бояуларыментаныстыруды | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.** "Қыран". Мақсаты: балаларды | **«Балықшы».** Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Көрнекіліктер: аквариум |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және тағы басқа әрекеттер) | тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу.<br>Игровизор ойыны.<br>"Артық затты тап".<br><br>**Сюжеттік-рөлді ойын: «Шаштараз».** Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету.Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету.<br>Әсемдікке, әдемілікке баулу. | Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру.<br>Дидактикалық ойын: "Қазақстан туын тап".<br><br>**"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.**<br>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер,» - дейді.<br>Балалар өз орындарынақайта барып тұрады.<br>Ойын жалғасады. Ойынкезінде балалардың қағып алуына мүмкіндікжасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңынаеріп жүреді. | жалғастыру, акварель бояуын суға езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжеткебіріктіруге үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Ыдысты қалай жуамыз?".<br><br>**Дидактикалық ойын "Басқаша айт".**<br>Мақсаты: жалпылама ұғымдарды бекіту (мұғалім балаға допты лақтырып, жалпы ұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық- қуыршақ, жиһаз-үстел) | қыранның сыртқы келбетімен таныстыру;қыранды тануға, білугедеген құштарлығын қалыптастыру.<br>Дидактикалық ойын: "Қыранды тап" .<br><br>**Театрды сахналау.** "Қызыл телпек" ертегіжелісін маскамен сахналау. | суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап алады да, балық қандай түсті екендігіне айтады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Әдемі кілемшелер».**<br>Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынның құрал- жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды | **Жаңылтш жаттайық.**<br>Доп деп,Дөп теп.<br>Қапыда ит қапты,Қатты қапты, Қапты қатты.<br>Қырқада қырық арқарбар.<br>Қырық арқарда ақ арқарбар.<br>Алты арқарда марқаарқар бар. | **Кел, жазайық.**<br>Мақсаты: тиянақтылыққа, көркемжазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігінбекіту.<br>Балаларға үлгілер таратылады. Суреттермен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>1) Ара болсаң, ызыңдаЗ-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж- Жұмыс істе,тығылма.<br>- Ара қалай дыбыс тайды?(з- з-з) – қатты\жай<br>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе –бұл шынылы терезе»,<br>«За-за-за, за-за-за – үйдіңіші тап-таза»,<br>«Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу»,<br>«Са-са-са, са-са-са –ызыңдайды маса. | **Кел, санайық**-ге дейін кері қарай санауды бекіту.<br>Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білугеүйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналықталаптарды орындауларын қадағалау. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерінқайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін<br>ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.Кітаптарды санау,<br>өлшеу, салыстыру.<br>Теартлық қойылымдар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Жеке бас гигиенасыныңбасты ережелері»,<br>«Достарымыздың арасында өзімізді қалайұстау керекпіз?» | «Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасықүнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. |

**Орындаған: Тағаева Г, Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**

**«Балдырған» ересектер тобы**

**09.09-13.09.2024ж**

**Мақсаты:** Балаларға достық, өзара сыйластық, сүйіспеншілік туралы түсінік беру.Баланың достарын бағалауға, құрметтеуге, ренжітпеуге,досының айтқанын соңына дейін тыңдауға, бір-бірімен тату болуға үйрету Өзара сыйластық, өзара түсіністік, өзара көмек қарым- қатынастарын дамыту. Татулыққа, достыққа, ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Тақпақ, өлең арқылы, сөздік қорларын, есте сақтау қабілеттерін, адамгершілік құндылықтарын бойларына сіңіру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***09.09.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***10.09.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***11.09.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***12.09.2024ж*** | ***Жұма*** ***13.09.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларғақолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу** | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасытуралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. | **"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту"**. Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. | **"Өсімдіктерді тамақтандыру".** Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігітуралы, біртіндеп өсімдіктерге қоректікзаттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тамақтандыру қажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қалай тамақтандыру керектігін көрсетіңіз. | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектенукеректігін түсіндіру. | **"Оқу іс әрекетке дайындық".** Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажет болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау. |
| | **Үстел үсті ойыны: «Ойықі шіндегі заттарды орналастыру».** **Мақсаты:** балалардың танымын, зейінін, қабілетіндамыту. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Ата-әжемнің әндері **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ə] дыбыстары.** **Мақсаты:** балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А],[Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ө]дауысты дыбыстары. | **Ойын: «Көліктер».** **Мақсаты:** көлік түрлерін ажыратабілуге үйрету. **Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу.** "Тазы". **Мақсаты**: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратабілуге үйрету. **Дидактикалық ойын**:"Иттің тамағын тап". | **Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».** **Мақсаты:** балалардыңқиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады | **«Жұбын тап».** **Мақсаты:** Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуғатәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс-көкеніске байланысты тексшелер.Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады.Балалар суреті бар тексшелерді (доминоны)бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған балабірінші болып тексшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар тексшелерді ретіменқояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. | **Үстел үсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мүшесі?»** Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;2-сол аяқты оның қасына алып келу;<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>оңға иілу;<br>түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Ас ішкенде сөйлемеу.<br>Астан соң беті-қолды жуу.<br>Біз ақылды баламыз,Айтқан тілді аламыз.Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш боп отырамыз! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Аспанда күн ыстық. Ал жерде кім ыстық?Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. | Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін!<br>Отбасы мүшелері жайлы, отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. | Сәлем! Сәлем! Сәлем!Қалын қалай?<br>Сәлем! Арайлап таңатты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды).<br>Әкесі мен анасы қандай қызметте, олар немен айналысатындары жайлы, қалай еркелететіндері жайлы,не үйретететіндері жайлыәңгімелесу. | «Амансың, алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн!Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>Дөңгелене кілемге жайғасады,<br>бәрі бірге қайталайды.<br>Аталары мен әжелері немен айналысатынын,олар қалай еркелететініжайлы әңгімелесу. | «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да ,аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдарыжанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Бауыры мен апайы, іні менқарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене **шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспарыбойынша.<br>**Көркем әдебиет** "Атаның сөзі - ақылдыңкөзі".<br>**Мақсат-міндеттері.** Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сөздері жайында ұғымдар беру; атадан қалған асыл мұраныжеткізу | **Қазақ тілі** "Балабақшамен танысу.Ойыншықтар әлемі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет,кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру;<br>ойыншықтардың түрлерімен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен<br>сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу | **Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары**.**<br>**Қоршаған ортаментаныстыру**<br>"Отбасы және туыстарым".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау,туыстық жайында ұғымдар беру;<br>отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды . | **Музыка.**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша.<br>**Математика негіздері"**<br>Мен отбасымда нешіншімін?"<br>**Мақсат-міндеттері**. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру;тура және кері санаудыңнегіздерін қалыптастыру.<br>**Сөйлеуді дамыту"**Отбасында біз бесеуміз".<br>**Мақсат-міндеттері**. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланыңтілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>**Пән мұғалімінің жоспары.**<br>**Қоршаған ортаментанысу "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".Мақсат-міндеттері.**<br>Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандықиелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым- қатынас жасау, еске сақтауқабілеттерін дамыту.<br>**Мүсіндеу"Көмекшіміз".**<br>**Мақсат-міндеттері**. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкенкесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | . | **Математика негіздері**<br>"Бақшадағы жемістер".Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында "бір" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; заттардысанаумен цифрлау бойынша сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру.<br>**Сөйлеуді дамыту** Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері."Біздің балабақша қызметкерлері" тақырыбында әңгімелесу | | | **Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары<br>**Көркем әдебиет**<br>М. Төрежанов «Қамқорлық».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріпайтуға дағдыландыру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарыніріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br>**Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау.** Мақсаты: құстарды танып білу, дене бөліктерін атау;құстарға деген қамқорлықсезімдерін ояту.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару). Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауғаүйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр»(мөлшері 2-3рет).<br>Мақсаты: бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру.<br>4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдарменойындар.<br>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз етужәне өз құралптастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенгеқажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br>***Жаңбырды бақылау.***<br>**Жұмбақ.**<br>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. (Жаңбыр)<br>Бақылау: жаңбыр кезінде, ауа райындағыөзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды,өйткені күннің көзі жоқ,жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.<br>Қимылды ойын: «Кеңқадам». Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br>Еңбек: гүлзардағы жердіқопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету.<br>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және біріс-әрекетті ұжыммен жасауы. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенгеқажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br>***Бұлтты бақылау.***<br>**Жұмбақтар.**Ақ мақта, Жүзіп барады біржаққа. (Бұлттар)<br>Көзі жасты –жылжып,келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды,жадыраса, құлайды. (Бұлт)<br>Бақылау: балаларменбірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішіндіболады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Қимылды ойын: «Кеңқадам». Сызықты баспай, балаларды белгілегенжерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңіндекөмек беруге тәрбиелеу.<br>Әдептілікке, өзініңеңбек құралдарын жинауға үйрету.<br>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және біріс-әрекетті жасауы. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенгеқажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br>***Өрмекші мен өрмекті бақылау.***<br>**Жұмбақ.**<br>Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге,Аспалы торлар құрады. (Өрмекші)<br>Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректенуүшін құратын жіңішке,әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру.<br>Байқампаздықты қалыптастыру.<br>Қимылды ойын: «Маймылдар». Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулітұрған заттарды алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету.<br>Ойын барысындажылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.<br>Еңбек: «Өрмектепжинау».<br>Кезекшінің міндеті жәнеберілген тапсырманы мұлтіксіз орындау, қабілетін дамыту.<br>Өз бетімен ойындаройнау.<br>Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарынніріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br>***Өзенді бақылау.***<br>**Жұмбақтар.**<br>Жазда сылдыр қағады,қыста тыным табады. (Өзен)<br>Бет көрсететін айнам, тауып алдым сайдан. (Ағынсу)<br>Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қадағалау.<br>Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттыңнегізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Тәжірибе. Суға ұсақ тастармен жаңғақтарды лақтыру.Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңілі су бетіне шығады.<br>Қимылды ойын: «Жылға арқылы».Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру.<br>Сабақ барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануғаүйрету.<br>Еңбек: «Аквариум үшін жағадан ұсақ тастар жинаптеру».<br>Тапсырманының маңыздылығына мән беру,Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту.<br>Өз бетімен ойындар ойнау: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Математика негіздеріненойын-жаттығу. "Шкафқа не жиналғанынсанайық". Мақсаты: балалардың әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Үстел үсті театры. «Менің балабақшам» т. б. тақырыптарда сюжеттіксуреттер қарастыру. | Көркем әдебиеттенойын-жаттығу. "Атай". Мақсаты: балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауғаүйрету. Дидактикалық ойын: "Өз отбасыңды құрастыр". Сюжетті-рөлдік ойын. «Қуыршақты тамақтандыр». Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтарменойындар. | Сурет салудан ойын-жаттығу. "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". Мақсаты: балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылыбезендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту. Логикалық ойын. "Саны тең гүлдердітабайық". «Қуыршақты жуындырамыз» ойынжаттығулары; альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу. "Отбасы шежіресі". Мақсаты: балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетінқалыптастыру. Дидактикалық ойын:"Туыстық атаулардыажырат". «Кімнің заттары?» ойыны (жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып айту).Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және т.б. | Жапсырудан ойын-жаттығу. "Менің әжем". Мақсаты: балаларды көлеміүлкен шеңберден әженің басын, жартысы кесілген шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып,көлемі орташа шеңберлердітең ортасынан екіге бүктеп әженің шашын жапсыруға үйрету. Сюжеттік ойыншықтармен ойнау, Ертегі оқу; Үстел үсті театры |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тапсырма:** суреттерді мұқият қарап шық. Барлықзаттарды есіңде сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер. | **Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсаты:** күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатынтабиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала,күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді.Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр". | **Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты**: балаларды суреттің жетпей тұрғанбөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. | **Театрды сахналау.**"Үйшік" ертегісін сахналау. | **Дидиактикалық ойын** "Жанды және жансызтабиғат". Мақсаты: балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеудіқадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Серуенде қалай серуендейміз?" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерінқайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.<br>Театрлық қойылымдар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- аналарға кеңес) | Ата-аналар кеңесін сайлаужәне оның жұмысын жоспарлау. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілікорындарында тәртіп | «Тез тамақтанудың зияны» тақырыбындакеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әңгіме . | «Үйде балаларға арналған жиһаз» атты сұрақ-жауап. |

**Орындаған: Тағаева Г, Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**16.09-20.09.2024ж**

**Мақсаты:** «Балабақша» – балаларда әлеуметтік дағдыларды,мектепке дейінгі ұйымға, топқа, балалар мен ересектерге сүйіспеншіліксезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға бағытталған.

- инновацияльқ әдістер мен техногияларды қолданып, қоғамдық ортада ауызша қарым – қатынас жасау, диалог құру дағдыларынқалыптастыру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***16.09.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***17.09.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***18.09.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***19.09.2024ж*** | ***Жұма*** ***20.09.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларғақолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу** | Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралытүсіндіру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жәнетағы басқа әрекеттер)** | Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету.<br>**Үстел үсті ойыны**<br>**«Мозаика:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастырабілуге үйрету.<br>Тапқырлықабаулу.<br>**Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу.**<br>**"Жабайы жидектер".**<br>**Мақсаты**: тіршілік қауіпсіздігін сақтауғаүйрету.<br>"Қарақаттан не жасайды?"жаттығу | Сабақ уақытында оқу құралдарын тарату, орындарына жинау, тамақ ішер кезде, тәрелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу сияқтыжұмыстарға үйрету.<br>**"Оқу іс-әрекетіне арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз".**<br>Мақсаты: тапсырылғаніс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.<br>**Дидактикалықойын«Түстері бойынша бөл».**<br>Өз еріктерімен суреттерді бояу.<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Ормандағы оқиға".**<br>**Мақсаты:** балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегікөркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру.<br>**Дидактикалық ойын:**"Қандай ағаш екенінтап!". | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсаты: еңбекке дегентұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.<br>**Мозаика»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастырудыүйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).**<br>Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарындатәртіпті сақтауға үйрету:шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты,тәртіпті көре білуді.<br>Ұжымдағы тату-тәттіеңбек етуді үйрету.<br>**«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсаты:** тілдеріндамыту.<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу.**<br>**"Сұр қоян".**<br>**Мақсаты:** балаларды бөлшектерді біріктіруарқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету. | **"Орындықтарды жуу".**<br>Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза және таза ұстауға үйрету: олардыдымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.<br>Ересектерге көмектесугедеген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**«Кімнің дауысы?»** Балаларды өз еріктеріменойнату.<br>Геометриялық фигураларды бекіту.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында<br>Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында<br>Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне " дейді<br>Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында<br>Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>**Ойын жаттығуы: "Сабын қолғаптары".**<br>**Мақсаты**: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>Жанды және жансыз<br>табиғат туралы әңгімелесу. | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да ,<br>аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары<br>жанға да.<br>Қайырлы таң алға<br>ассын,<br>Кешке дейін<br>жалғассын!<br>Жанды табиғат туралы<br>әңгімелесу. | Біз балдырған тең<br>басқан,<br>Дос құшағын елге<br>ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>Жансыз табиғат туралы<br>әңгімелесу. | Қайырлы таң, ашық<br>аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің<br>нұры!<br>Қайырлы таң,<br>балабақшам<br>Бәрі бірге айтады.<br>Күз мезгілінің алғашқы<br>айындағы ерекшеліктері,<br>табиғат жайлы әңгімелесу. | Достар бері, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.<br>(Г.Абдрахманов)<br>Шеңберде қол ұстасып<br>тұрып өлең жолдарын бірге<br>айтады.<br>Жанды және жансыз<br>табиғат жайлы әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша**Көркем әдебиет**<br>"Менің сүйікті ертегім.<br>«Ақымақ қасқыр» қазақ<br>халқының ертегісі."<br>Мақсат-міндеттері. Ертегіні<br>оқып беру, мазмұнын<br>әңгімелеуді үйрету. Ертегі<br>кейіпкерлерінің рөліне<br>еніп, олардың сөздерін<br>айтқызу арқылы<br>байланыстыра сөйлеуді, | **Қазақ тілі**<br>"Тіл бірліктері (буын,<br>сөз, сөйлем). Отбасы<br>мүшелері."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өзінің аты-жөнін, тегін<br>атау; ата-анасының,<br>бауырлары мен әпке-<br>сіңлілерінің есімдерін<br>атау; өзінің туған күнін<br>айту; отбасындағы өз<br>міндеттерін атау және<br>орындау; сөзді тұтас, | **Дене шынықтыру.**<br>Пән мұғалімінің<br>жоспары**.**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ауа райын болжаймыз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға табиғи<br>құбылыстарды (қар,<br>жаңбыр, тұман, бұршақ)<br>бақылауды үйрету,<br>олардың нәтижелерін<br>түсіндіру; табиғи | **Музык.**<br>Пән мұғалімінің<br>жоспары**.**<br>**Математика негіздері**<br>"Күнтізбені қалай<br>қолдануға болады?<br>(Қазақ халқының<br>тәуліктегі уақытты<br>мөлшерлеуі)"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың уақыт,<br>тәулік бөліктері<br>ұғымдары туралы | **Дене шынықтыру.**<br>Пән мұғалімінің жоспары**.**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Саяхатшы балалар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қоршаған<br>табиғат туралы өрісін<br>кеңейту; саяхаттау және<br>жабайы табиғаттағы тәртіп<br>ережелерімен таныстыру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті,**<br>**танымдық іс-әрекет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**Пәнмұғалімінің жоспары бойынша | дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызшажәне жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеуәрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>**Математика негіздері**<br>"Отбасында кімдер бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "екі" санымен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттардысанау арқылы салыстыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері.Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланыңтілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.<br>**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,қарым-қатынас іс-әрекеті.** | құбылыстарға қатыстыхалық болжамдарымен таныстыр. | білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру,өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі. Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ертегі арқылысудың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. | музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті)Жапсыру "Менің үйім осындай" Мақсат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерденүйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.<br>**Музык.**<br>Пән мұғалімінің жоспары.<br>Көркем әдебиет<br>«Айболит» ертегісі Мақсат-міндеттері. Балаларды өзге халықтардың әдеби шығармаларымен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету; көркем сөйлеу қабілеттерін,адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін оятУ.**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюге, барлық түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>Бақшадағы көкөністерді бақылау.<br>(қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ)<br>Тақпақ.<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көкөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамға қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау;көкөністердің пісіп- жетілуіне мән беру; топырақ | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге,түймелерің қадалғанынқадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>**Гүлдерді бақылау**.<br>(георгин, астра,календула)<br>Жұмбақ<br>Құлпырса қадірлейді,<br>аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа<br>жарамайды. (Гүл)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауда үйрету;<br>оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайдаөсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына | **Балаларды серуенге** ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>Түскен жапырақтарды бақылау.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ)<br>**Бақылау:** ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтартүсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>Шалшық суды бақылау.<br>Көркем сөз.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>**Бақылау:**<br>балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшықсулардың тез сіңіп, ал күзде, | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру ( сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Бақшашылар».**<br>Бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру.<br>Ойын ережесі: тәрбиешіңбелгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.<br>**Еңбек: бақшадағы жұмыс, көкөністердіжинау.**<br>Бақшадағы көкөністердіжинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.<br>**Өз бетімен ойындар: Көкөністер дүкені**<br>Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.<br>Көкөністер мен жемістертуралы алған білімдерін бекіту.<br>. | қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар».**<br>Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріптүсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек: бақшада жұмыс(жер қазу).**<br>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдықтапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.**<br>«Геометриялық пішіндерді түскенжапырақтармен әшекейлеу».<br>Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту. | **Тәжірибе:** құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.Қорытынды:жапырақтар аяқ астында сусылдайды<br>**Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт».**<br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріпөту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту).Ойындарға белсенді қатысуын талап ету.**Еңбек: түскен жапырақтарды жинау.**<br>Белгіленген жерге түскен жапырақтардытырнауышпен жинап тасуды үйрету.<br>Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау.<br>**Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».**<br>Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау. | салқын түскендеақырын сіңіп кететінінемән бергізу.<br>Тәжірибе. Суға тастармен жаңғақтарды лақтыру.<br>Мақсаты: кейбір заттардың суға батыпкететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br>**Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру».**Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжыпсекіруді үйрету.<br>Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылысумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендергекөмектесуге үйрету.<br>**Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.).**<br>Балалардың қосалқыойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қадағалау. | Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).**<br>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету.<br>Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br>**Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.**<br>Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар: доппен ойын.**<br>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардыңойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Құйыршық» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** "Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсаты: балалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру; Қазақстандағы ауыл мен қала елдімекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру.<br>Миға сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап"ойыны.<br>**Дидактикалық ойын «Көрші-көрші».** Үстел ойындары: лото,домино. | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Арқасын жиырғанмысық".<br>Мақсаты: балаларды бормен арқасын жиырғанмысық бейнесін салу амалдарына үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызықнегізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібінқалыптастыру.<br>Ойын-жаттығу. "Бірдеймысықты тап".<br>**Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата».**<br>Мақсаты: түсті қабылдауын және ұсақсаусақ моторикасын дамыту. | **Құрастыру** "Мен және менің отбасым".<br>Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылыгеометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлерітуралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.<br>Дидактикалық ойын: "Отбасы ағашы".<br>**«Пішінді құрастыр».**<br>Ойын мақсаты: түстермен пішіндер арқылы құрастырып үйрету.<br>Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттеріндамыту.<br>Ойын шарты: балалардың алдына әртүрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегікөрсетілген заттарды құрастырады | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br>"Санауды үйренемін.Тәулік бөліктері".<br>Мақсаты: балалардыңтәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн"туралы түсініктерін тиянақтау, заттардыңсаны, заттарды белгілейтін сандартуралы ұғымдардықалыптастыру.<br>Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап".<br>**«Суреттер құрастыру».**<br>Максаты: балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру | **Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Ханзада бақа".<br>Мақсаты: балаларды ағайынды Гриммдер "Бақаханзада" ертегісінің бастыкейіпкері бақаны қағазданқұрастыруға үйрету.<br>**«Жұбын тап».** Мақсаты: геометриялықпішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал- жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.<br>Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондайтүсті пішінді табады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту. | Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер".<br>Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. | Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан".<br>Мақсаттары: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық | Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лақ" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау. | Геометриялық фигуралар Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Алдымен топтағы аяққиімдерін ауыстырып, аяққиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктепорнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерінқайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.<br>Театрлық қойылымдар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарғакеңес) | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | «Достарымыздың арасында өзімізді қалайұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалайұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Ата-аналардан сауалнама алу. |

**Орындаған: Тағаева Г, Суннатова А**
**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**

**«Балдырған» ересектер тобы**

**23.09-27.09.2024ж**

**Мақсаты:** Балаларды әлеуметтік дағдыларды, топқа балалармен ересектерге, сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға, бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға бағыттау. Балалабақшаның күнделікті тұрмыс тіршілігімен таныстыру,балабақша қызметкерлері туралы ұғымынкеңейту. Ойыншықтар мен заттардың шамасын, түсін, пішінін ажырату және атау, құрастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.

Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдысын жетілдіру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі 23.09.2024ж*** | ***Сейсенбі 24.09.2024ж*** | ***Сәрсенбі 25.09.2024ж*** | ***Бейсенбі 26.09.2024ж*** | ***Жұма 27.09.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешекауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағықызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтардытәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау".** Мақсаты: балаларды өзбетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз жәнекұрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам орындау. |
| | **«Емхана» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде болып ойнауға үйрету. | **Құрылыс ойындары «Аспалы көпір».** Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту | **«Кім зейінді?»** Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі бейнелердігеометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. | **Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап».** Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Соңынан қай малдың төлі қалай аталатынынайтқызады. | **Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты:** балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. **Барысы:** педагог әр баланың алдына мысықтарбейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың үстіне,сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында<br>Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында<br>Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне " дейді<br>Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында<br>Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек.<br>Сылдырлайды мөлдір су<br>Мөлдір суға әрдайым Таза<br>бетін маңдайын | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | - Сәлем, күнім!Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! Сәлем" деймін әрқашан,Арайлы, балабақшам! Жанды және жансызтабиғатты пысықтау. | «Достық» шеңбері.Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айтады.<br>Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы жәнеқазіргі президенті жайлы әңгімелесу. | «Қайырлы таң!»<br>- Қайырлы таң, құсқа дааңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, алғаассын! Кешке дейін жалғассын!(Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады).<br>ҚР Рәміздері жайлыәңгімелесу. | - АрмысыңшапағаттыКүн-Ана! Армысың шапағаттыКүн Ана! Армысың қайырымдыАспан Ана! Армысың мейірімдіЖерАна! Құт дарыт, бар әлемдіжарылқа! "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыпта әңгімелесу. | Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарғаЕртемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!»-деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br>Тілдер мерекесі жайлы әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Көркем әдебиет<br>М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең). Мақсат-міндеттері. Құлыншақ» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру;туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасеттерін тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) **2Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | Математика негіздері"Ауылдағы қызықтар".Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру.<br>2Қазақ тілі"Дауыстыдыбыстар. Жуан жәнежіңішке дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айтуарқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға | .Қоршаған ортаментаныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. (танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Дене шынықтыруПән мұғалімінің жоспары бойынша | Математика негіздері<br>"Қазақстанымды не үшін сүйемін?"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттыққұндылық".<br>Мақсат-міндеттері. Қазақстан Республикасымемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру.<br><br>2Музыка<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | 2Дене шынықтыру<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>Қоршаған ортаментаныстыру "Елімнің байлығы - тұз".Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекетіҚұрастыру "Балабақша — біздіңүйіміз" Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпіш жәнепризма құрылыс материалдарын пайдаланып, балабақшаны құрастыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Ана тілім - байлығым". Мақсат- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыландыру **Сөйлеуді дамыту** "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс".<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат суреттеріне қарап әңгімелеуді үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарымқатынас іс-әрекеті** | | | міндеттері. Біздің мемлекетік тіліміз - ана тіліжәне әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралыәңгімелеу.<br>**Ағаштарды бақылау**<br>Көркем сөз. Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі,<br>Кіп-кішкентай ағаштар,Үп-үлкен боп өседі.<br>Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін(шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түстеболатынын анықтау.<br>**Қимылды ойын: «Аталған ағашқажүгіріп бар».**<br>Бейнеленген сын- сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигналбойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету.<br>**Еңбек:** ағаштардың арасындағы құрап қалғанбұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезіндеаяқтауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: әткеншек тебу.**<br>Ойын барысында достыққарым-қатынас бірлестігін жетілдіру. | Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралыәңгімелеу.<br>**Шөптің солуынбақылау**<br>Жұмбақ.<br>Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Бақылау: балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктергедеген сүйіспеншілігінарттыру.<br>**Қимылды ойын:«Көгершін»ойын.**<br>(шешен-ингуш халықтарының ұлттықойыны)<br>Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орынауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау.<br>**Еңбек:** құрап қалғаншөпті тырнауышпенжинау.<br>**Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту,нақтылы орынға шөпті жинау.**<br>**Еңбексүйгіштіккебаулу.**<br>**Өз бетімен ойындар: «Ертегідегі үйшік»ойыны.**<br>Балалардың қалауыбойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды,қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу. | Балалардың ауа райынасәйкес киіндіру туралыәңгімелеу.<br>**Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау** Жұмбақ.<br>Шидім, шидім, шидімқұс,<br>Ши басына қонған құс.<br>Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс.(Шыбын) Бақылау: күз мезгіліндешыбын-шіркейлерлің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауынабайланысты жәндіктердің жоғалуы.<br>**Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу».**Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу.<br>**Еңбек:** клумбаларды құрап қалған гүлдердентазалау, өз міндеттерін үлкен жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге деген сүйіпеншіліктерін арттыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** жақсы көретін ойыншықтармен ойнау, ойынды жолдастарыменбірігіп ойнауға үйрету. | Балалардың ауа-райынасәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>**Саңырауқұлақтыбақылау**<br>Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Саңырауқұлақ)<br>Жеуге жарамды – ақтүсті, майлы.<br>Улы – мухомор, бозарыңқы арамқұлақ.Бақылау: саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардыңсырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні).<br>Бөліктерін атап беру:аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікетәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Аюдың апанында»(орыс халқының ұлттық ойыны).**<br>Балаларға сөздерін анықайтқызу, ойын ережесін сақтауға үйрету. «Аюды» санамақ арқылытаңдауға үйрету.<br>**Еңбек:** тотықұсқа тамақ.Ерікті күштерді қоса тіркелетін қызметтің мақсаттылығына тәрбиелеу. Өз еңбегінің маңыздылығын түсіндіру.<br>**Өз бетімен ойындар: «Балық аулау» т. б.ойындар**.<br>Ептілікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққаүйрету. | Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралыәңгімелеу.<br>**Жапырақтардың толықтүсуін бақылау**<br>Жұмбақ. Ағайынды бәрі,Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ)Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдықөзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар.<br>Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым- қатынастан қуаныш алуғатәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Соқыртеке» ойыны (орыс халқының ұлттық ойыны).**<br>Ойын ережесін сақтайотырып, балалардың ойынға қатысуын **қадағалау.**<br>**Еңбек:** ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау.<br>Өз бетімен ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары". Мақсаты: балаларға туыс адамның отбасыдағы орны туралы түсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [Ы], [І] дауысты дыбыстары. **Үстел-үсті ойындары. "Пазылдар".** Мақсаты: зейін, ойлаужәне визуалды есте сақтау қабілеттерін дамыту. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.** "Нұр-Сұлтанға саяхат". Мақсаты: балаларды Нұр-Сұлтан қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қалатуралы әңгімелеп беругеүйрету. Дидактикалық ойын: "Өз туыңды тауып ал". **Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты».** Мақсаты: шапшаңдыққатәрбиелеу. Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отыру шарт. Ұшатын құс не зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылсаайып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқарұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты! (қол көтереді) | **Жапсырудан ойын-жаттығу.** "Көк тудың желбірегені". Мақсаты: балаларды көктүсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаүлгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. **Дидактикалық ойын «Жануарлардыңтөлдерін тауып, оларды атап бер".** Мақсаты: үй жануарларын ажыратабілуге, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: ойыншық үй жануарлары үстелдіңүстінде тұру керек. Балалар ойыншықтардымұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқдеп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.** "Менің көшемде небар?" Мақсаты: балалардың екіжәне үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол","сол қол" ұғымдарын тиянақтау. Дамытушы ойын. "Достар болайық." **Театрды сахналау.** "Арыстан мен тышқан"ертегі желісін маскаменсахналау. | **«Киімдүкені»** Мақсаты:ойынбарысындарө лдердіойнайбілугеүйрету. Сатушыәртүрлікиімдертүрл ерітуралыаңғімелейді. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сиқырлы қапшық»** Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал- жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** Әр баланың алдына жемістер мен көкөністерараласқан суреттері беріледі. Артығын тауып, атауды ұсынады.Жемістер мен көкөністерді ажыратады, мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені ол көкөніске жатады, қалғаны жемістер. | **Артикуляциялықжаттығу Аюдың тапсырмасы** артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдегенақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдағанаю Кі - кі - кі – бұл айлакертүлкі, Қыр - қыр - қыр - бұлкөкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайдыара, Мір-мір-мір- қап-қаракөмір.. | **«Дәл осындай пішіндітап». Мақсаты:** геометриялықпішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруғажаттықтыру. Ойынның құрал- жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялықпішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. | **«Кел, жазайық.» Мақсаты:** тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтарарқылы беріледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерінбүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерінқайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.<br>Театрлық қойылымдар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарғакеңес) | «Бала қауіпсіздігі бастыназарда» ата-аналарменкеңестер жүргізу. | Балалардың тәртібіжайлы әңгімелесу. | Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?» | Отбасыдағы патриоттықсезімге баулу тәрбиесі жайлы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбиебастауы». |

**Орындаған: Тағаева Г, Суннатова А**

**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**30.09-04.10.2024ж**

**Мақсаты:** Балалардың отбасы туралы білімдерін шыңдай түсу. Балалардың өзі туралы және өз отбасылары, олардың мейірімділігі мен жанашырлығы туралы әңгімелеуге талпындыру. Балалардың отбасына және туған үйіне деген махаббат сезімін тудыру. Өздеріне қоршағанортадағы адамдармен, туыстармен жақсы қарым- қатынаста болу әрекеттерін жетілдіру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін, тіл байлығын, өз беттерінше жұмыс істеу дағдыларын дамыту.Ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, ептілікке, өз ойын жеткізе білуге тәрбиелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі 30.09.2024ж*** | ***Сейсенбі 01.10.2024ж*** | ***Сәрсенбі 02.10.2024ж*** | ***Бейсенбі 03.10.2024ж*** | ***Жұма 04.10.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларғақолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу** | Ата-аналармен әрбір баланың ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындығы және ұйымдастырылған іс-әрекетке керекті заттар жайлыәңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **С.Р.О «Шаштараз» Мақсаты:** Балалар- дышаштаразойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу | **Отбасы жайында бейне ролик көрсету.(Балалар отбасылары жайында әңгімелеп береді).**<br>**Әңгіме құрастыру «Әжең туралы әңгімелеп берем» Мақсаты:** Баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретінсөздермен байыту | **Вариативтік компонент:**«Өнегелі ертегілер»<br>**Тақырыбы:«Түлкі мен тырна»**<br>**мүсіндеу**<br>**Мақал- мәтел жаттау.** Әдептілік ар- ұят, Адамдықтың белгісі. Әдепті бала- арлы бала, Әдепсіз бала-сорлы бала. | **С.Р.О:«Киім дүкені»**<br>**Мақсаты:** Ойын барысында рөлдерді ойнайбілуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы<br>**Жыл мезгілі туралы әңгімелесу**<br>**Мақсаты**:Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.әңгімелейді. | **Вариативтік компонент:**«Шебер қолдар»<br>**Тақырыбы:«Паровоз»**<br>**мүсіндеу**<br>**Ойын:«Жасыру»**<br>**Шарты:**Қатысушылар алақанға қысқа қарындаштысалады,жұ дырықты жұмады және ашады.Қысқа қарандашаламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. |
| | **Үстел үсті ойыны.** "Лото. "Ұл бала мен қызбала киімдері".<br>Мақсаты: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруғадағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>- Кімге не қажет?<br>Қыз бала мен ұл балағакиім таңдау.<br>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. | **Саусақ жаттығуы.** Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті,Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ!Қала салсақ, жол салсақ.<br>**"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны.** | **"Сақина" ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. | **"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру.**<br>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру.<br>Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу,<br>**Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?".** | **"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту; отбасына деген сүйіспеншілігін дамыту.<br>Балалар құрылыс материалдардан түрлі үйдерді құрастырады.<br>Құралдары: құрылыс материалдар жинақнамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар.Сондай-ақ; "Лего" немесеағаш құрастырғышойыншықтары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерінқозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізугеболады.<br>Қатарға тұрып билейік,<br>Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік.Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік.<br>Д.Ахметова."Құрылыс ойындары "Жануарларғаарналған балабақша", "қуыршақтарға арналғанүй". | Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауғабаулу.<br>Педагог белгілі заттарды (жемістер менкөкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады.<br>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектінітабу керек.<br>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екіқадам.<br>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші болаалады. | Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егеройыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады.<br>**Көркем сөзді жаттау жаттығуы.**<br>Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге деген қызығушылықты арттыру.<br>""Бақшада"". Көңілді<br>бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. | Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қолмоторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз.<br>Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып,"тербету")<br>Шұңғыл алтын айдай.Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып,айналдыру) Айналдырып, жуып береміз.<br>Д. Ахметова. | **"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсаты: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.<br>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:<br>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. |
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады;<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында<br>Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады<br>Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады<br>Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында<br>Қолдарын жандарына созады;<br>Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады)<br>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу<br>Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдептіболуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Міне — қасық, міне — ас.<br>Еш нәрсені қалмас.<br>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруынқадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Қылқалам ханшасы».Жер-Ана, саған мың алғыс,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш.Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұраныншырқау. | «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғаттысүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз.<br>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызғатілейміз!<br>(Шеңбер құрып,қайталайды).<br>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. | - Сәлем, саған, ыстықжерім!<br>Сәлем, саған, туыселім!<br>Ыстық маған ошақүйім,<br>Домбыраның қоңыркүйі!<br>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы,топтың ережесі туралы әңгімелесу. | - Қайырлы таң, Алтынкүн!<br>Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым,Аман болсын, ата-анам.<br>Алтын күз жайлыәңгімелесу. | Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,Барлық бала саяласын.<br>Жапырақтар туралыәңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиет**<br>**"Жұмбақтар әлеміне саяхат".**<br>**Мақсат-міндеттері.**<br>Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету.<br>2Дене шынықтыру<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Математика негіздері**"Сайқымазақтарды кім санапты?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту.<br>2Қазақ тілі<br>Қазақ тілі "Күз мезгілі.<br>Алтын күз".<br>Мақсаты: балалардың"күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарынажауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс."Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Себет толы көкөніс пен жеміс».**<br>**Мақсат-міндеттері.**<br>Балалардыңұғымындағы көкөністер менжемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалімінің жоспары бойынша | Математика негіздері"<br>Қанша салсаң, сонша жинайсың".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша **Сөйлеуді дамыту**<br>Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз».<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. | Дене шынықтыру<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша.<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>"Қияр қалай өсіп шығады?".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**2Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Фонемо-ырғақты жаттығу"Бұлтқа".<br>Өленді мәнерлеп оқу<br>«Алтын күз»<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Мұқатай Жылқайдарұлы<br>«Күз».<br>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату. | | | "Күзгі жапырақтар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.<br>**Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат".Мақсат-міндеттері.<br>Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табудыүйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсаттары:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күн-жылу мен жарыққөзі.<br>Мақсаты: күн-жылу менжарық көзі екені жайлытүсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап, сұрақтарғажауап беруді ұсыну.<br>Күнге қарағанда, өзіңдіқалай сезінесің?<br>Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екітасты алып, біреуін<br>күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан- жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көзжеткізеді.<br>Күн көзінде зат қызатынына қорытындыжасау. Еңбек тапсырмалары:кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. | **Желді бақылау.** Мақсаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. **"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.**<br>Педагог әрбір баланыңалдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қаттыүрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. Мен "жел баяу соқты"десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер. **Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштарданқұрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.**Мақсаты: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **Суды бақылау.** Мақсаты: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлытүсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы. Судың қасиеттерінекөңіл аудару.<br>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштан мұздартекшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).<br>Су күннің көзінде ысыйды. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға барады. Қыста су қар, мұз күйінде болу мүмкін,ұстаса - өте суық. "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы.<br>Мақсаты: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстердіқабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді | **Мысықты бақылау.** Мақсаты: балалардың үйжануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білугемашықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз. "Мысық".Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.Қасына келді<br>Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай,Пыр етіп ұшып.<br>Биіктен жерге Топ ете түсіп,<br>МысықтыңқалдыЖамбасы ісіп.<br>Б. Соқпақбаев<br>**Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап,шығару.** Мақсаты: еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.<br>**"Мысық пен тышқан"қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге | **Аспанды бақылау.** Мақсаты: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту.<br>Көркем сөз. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып,Бір бұлт шықты мешке болып.<br>Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып,Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқарболып.я<br><br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбек әрекеті: ағаштағы құрғақ бұтақтарды жинау.**<br>Мақсаты: құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.<br>**"Қу түлкі" қимыл- қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балалардың ойыншарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа,дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртынашығады да, алысқа лақтырады.<br>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытынкөрмеуі керек.<br>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді.<br>Ойынныңшарты бойынша ақ сүйекті тауып алған балабасқаларға білдірмей,тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.<br>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.<br>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.<br>Жабдығы: ақ сүйек.**"Өрт сөндірушілероқуда" ойыны.**<br>Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерінбекіту; зейіндерін дамыту.<br>**Өз бетінше еркін ойынәрекеті, аланда шығарылған материалмен ойындар.**"Шеңберді дәлде".<br>Мақсаты: нысанағадәлдеп тигізуге жаттықтыру | **"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққажүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейінбалалар жерге отырып,қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.<br>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын,күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br>Мақсаты: қимыл- қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | көрейік. Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.<br>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт,үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.<br>Жаттығуды шынайытүрде іс-тәжірибедекөрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт,су қолданылады.<br>**"Ақ серек, көк серек"қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдепжүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.Ойын ашық алаңдаөткізіледі. Ойынға қатысушыларекі топқа бөлінеді.Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз- қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріпкеледі де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып,өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.<br>Ескерту: педагог ойынойнау алдында қауіпсіздік ережелерінқайталап, нұсқау беру тиіс.<br>**"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.**<br>Мақсаты: бастаушының және бір-бірінің соңынанбағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**Мақсаты: қимыл- қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындаутәсілін жетілдіру; | машықтандыру;шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады.<br>Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br>- Мысығымыз момықай,Жүреді аулада андамай.Тышқан көрсе - бассалады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғарыкөтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдардытөмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату<br>- басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруғаболады.<br>**"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын- жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекетету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br>**Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл- қозғалыс**ты дамыту, секіртпеден секіру. | жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші- педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келгенбаланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойыншы-балалар болса,жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп,үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балаларжан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>**"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдақолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.** Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындаутәсілін жетілдіру; ойындарғасаналы қосылуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**.<br>"Күз туралы тақпақтық ұрастыру".<br>Мақсаты: балаларда тақпақ, өлең туралы негізгіұғымдар қалыптастыру, көркем сөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын таныту; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістері, құбылыстарды пысықтау. Жаттымақ жаттығуы. "Күзсуық, сары көйлекті".<br>**Сюжеттік-рөлді ойын: «Шаштараз».**<br>**Мақсаты:** балалардышаштараз ойыныментаныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке,әдемілікке баулу. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".Мақсаты: балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояп, қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетіне күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру.<br>**Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштыңжапырағы?** "Жүгіріп қағып ал"қимылды ойыны.<br>Балалар ойын алаңындаеркін тұрады. Тәрбиешіүлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсытұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бірлақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалғанбалалар соңына еріп жүреді.**".** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Күзгі жапырақтаршоқтары".<br>Мақсаты: балалардың заттардың бірден төрткедейінгі сандарға сәйкес жиындар жөніндегі түсініктерін қалыптастыру.<br>**Дамытушы жаттығу."Күзгі бояу".**<br>**Дидактикалық ойын"Басқаша айт".**<br>**Мақсаты**: жалпылама ұғымдарды бекіту (мұғалім балаға допты лақтырып, жалпы ұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-үстел)<br>**Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу**<br>"Алтын жапырақ". Мақсаты: балаларды күзмаусымының өзгерістерімен таныстыру.<br>Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды түсінеқарай топта". | **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу "Алтын күз".**<br>**Мақсаты:** балаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыраотырып, тақпақты мұқият тыңдауға үйрету.<br>**Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды ажырат".**<br>**Театрды сахналау. "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.**<br>**Мүсіндеуден ойын- жаттығу**<br>"Саңырауқұлақтар". Мақсаты: екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерінбере отырып , сомдайбіліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануға үйрету. | **Құрастырудан ойын- жаттығу**<br>"Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат".<br>Мақсаты: балаларды жасымықтан саңырауқұлақтың қалпақшасын, қарақұмықтан саңырауқұлақтың түбіртегін, құрмадан саңырауқұлақ орналасқан шөпті құрастыруға үйрету.<br>**«Балықшы».**<br>Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Көрнекіліктер: аквариум суреті, балықтар. Ойынныңбарысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап алады да, балық қандай түсті екендігіне айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Әдемі кілемшелер».** Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау,ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал- жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. | **Жаңылтпаш жаттайық.** Доп деп,Дөп теп. Қапыда ит қапты,Қатты қапты, Қапты қатты. Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақарқар бар. Алты арқарда марқаарқар бар. | **Кел, жазайық.** Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтардысалу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылыберіледі | **Артикуляциялықжаттығу.** 1) Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе –бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдіңіші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са –ызыңдайды маса. | **10-ға дейін кері қарайсануды бекіту.** Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білугеүйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерінқайталау. Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. **Театрландырылған қойылым.** "Алма" ертегісі Мақсаты: балалар жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, есте сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтікқабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді таңдайды, кейін кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады.Басынан автор рөлін педагог өзі алады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқашаталдап береді. | | | | |
| **Балалардың үйге** | «Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалайұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгімежүргізу. | «Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрмеұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарғакеңес. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**07.10-11.10.2024ж**

**Мақсаты:** «Алтын күз!» күздегі табиғат құбылыстарының өзгерістерімен, күздің түрлі мезгілдерімен таныстыру. **Ерте күз, алтын күз,күрең күз,** көкөністер, жемістер,астық өнімін жинау мезгілі. Жыл мезгілдері, күз жылуының аздығы, күннің көзі шығып тұрса да жылулығы жоқтығы туралы тану, алайда күз сыйы жарқын, түрлі ашық түсті болатынын, гүлдер, жапырақтар, жидектер, көкөніс пен жемістер күз сыйы екенін түсіндіру. Түсіндіре отырыпқарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі 07.10.2024ж*** | ***Сейсенбі 08.10.2024ж*** | ***Сәрсенбі 09.10.2024ж*** | ***Бейсенбі 10.10.2024ж*** | ***Жұма 11.10.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларғақолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуыкеректігі туралы түсіндіру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттенсумен бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдаболуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | "Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісінекөмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.<br>Ересектерге көмектесугедеген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу." | Табиғат бұрышындағы кезекшілік күні бойы балалар тірі объектілерүшін жауапкершілікті сезінетіндей етіп ұйымдастырылуы тиіс. Егер олар таңертең барлық нәрсені жасаса (балықты тамақтандырып, гүлдерді суарып, тордытазартады және т.б.), содан кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті жоолмай қалады, сондықтан мұғалім балаларға күні бойы міндеттерді бөлуге көмектескені жақсы: балықты таңертең тамақтандыруға болады, ал өсімдіктердікейінірек суаруға болады. Мұғалім балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге деген ұмтылысты дамытады. | Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз- өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету.<br>"Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсаты: балалардың ұғымында өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | "Оқу қызметіне дайындық".<br>Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақүшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет болса оларды сабақтан кейін орнына жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. | "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көкөністер). Мақсаты: балалардың жеміс пен көкөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көкөністердің | "Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. "Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. | Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап». Мақсаты: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамтыу. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. Саусақ ойындары Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен іниммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір іниммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қыздардың және ұлдардың киімдері).**"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру;<br>байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br>Құралдары: жан- жануарлардың суреттері.Мысалы.<br>Ат - шабады, жүреді,жортады, жатады, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды,жатады.<br>Көбелек - ұшады,қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тынысалады, құйрығымен қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады,отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады,секіреді, ұшады, жорғалайды.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды,қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, жатады,отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды | Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері(көлемдері 7×8 см карточкалар).<br>**"Ұшады құстар біздіңбақта" жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстарәлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға алдын-ала құстардыңұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып,(Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақтатөменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төменотыру)<br>Біресе көкке самғайды,ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Д. Ахметова. | кескіндері.<br>Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).<br>Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды)<br>Оларды қандай бірсөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.)<br>Суреттегі көкөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. **Пазл жинау ойыны.**<br>Мақсаты: ұсақ қол моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманыжан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, развивает логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Қара да, қайтала"ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: көру арқылы қабылдауын,қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.<br>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. | Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.<br>**Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.** Мақсаты: жылдың төртмезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнанөткен:<br>Жаз, күз, қыс жәнекөктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін,не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс жәнекөктем".<br>Д. Ахметова. | Одан кейінгі іниммен(аты жоқ саусағын ашады)<br>Ботқа жедім мен енді. Ал мына іниммен (Шынашағын ашады)<br>Айттым ән мен өлеңді.<br>**Еркін ойындар** Мақсаты: балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау,ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. |
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>сол аяқты оның қасына алып келу;<br>оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>оңға иілу;<br>түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыспайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,Таза<br>бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Күннен шуақ алайық,<br>Алақанымызға салайық.<br>Жанымыздағы досымызға,<br>Нұрыменен сыйлайық.<br>Жаңбыр туралы<br>әңгімелесу. | - О, керемет қандайтамаша!<br>Таң атты ғой бүгінбасқаша!<br>Жаңаша көңіл күйменқарайық!<br>Достарымызға жылулықсыйлайық!<br>Жомарт күз тақырыбында<br>әңгімелесу. | - Қайырлы күн, Шуақты күн!<br>Қайырлы күн, Көкаспан!<br>Қайырлы күн,достарым!<br>Қайырлы күн,Балабақшам!<br>Жемістер туралыәңгімелесу. | «Қайырлы таң!»<br>-Қайырлы таң, құсқа да,аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдарыжанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,Кешке дейін жалғассын!<br>Көкөністер туралыәңгімелесу. | Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты!Күлімдеп күн шықты ,<br>Жадырап нұр төкті.<br>Қайырлы күн достарым!<br>Күз сыйы тақырыбында<br>әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының Кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлемінесаяхат" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым- қатынас іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шашуы".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері"бір"және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынынмеңгерту.<br>**Сөйлеуді дамыту "Жемістер мен көгөністер".**<br>Мақсат-міндеттері. Күзмезгілінің байлықтарынтүсіндіру.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қазақ тілі "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".**<br>Мақсаты: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністердің ерекшеліктері бойыншатоптастыру туралы білімдерін пысықтау.<br>Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер".<br>Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер- көгөністер".<br>Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?".Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Жемістер".**<br>Мақсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. **Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"**<br>Дене шынықтыру<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Математика негіздері**<br>"Нанның артығы болмайды"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, беттестіру, тұстастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларынжетілдіру.<br>жоспары<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімінің бойынша<br>**Сөйлеуді дамыту "Жемістер мен көгөністер".**<br>Мақсат-міндеттері. Күзмезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау. | **Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Құрастыру** "Бидай алқабы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "квиллинг"құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау техникасына үйрету.<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімінің бойынша<br>**Көркем әдебиет**<br>Күләш Ахметова «Алтындән» (өлең).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оныңнәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту жәнесөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.<br>**Жапсырудан ойын- жаттығу "Бұтақтағы алмалар".**<br>Мақсаты: балаларды алмажәне жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету.<br>Дидактикалық ойын: **"Жеміс-жидектерді ажырат»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсаттары:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>**Аспанды бақылау.** Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұртүсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.<br>**Қимылды ойын:«Ұшақтар».** Дабыл бойынша қимылжасау, алаң ішінде іс- қимылдарды бекіту.<br>Көтеріңкі көңіл-күйдеболу.<br>Еңбек: құрғақ жапырақтарды жинау,гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету.<br>Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауғаталпындыру.<br>**Өз бетімен ойындар:**<br>**«Ұшақтар».** Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру. | **Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістертуралы балалардың білімін толықтыру.<br>Бақылау барысы.<br>Күзгі жаңбыр жазға мүлдем ұқсамайды. Күзгіжауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Әрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң, қыс келіп, қар жауады.<br>Адамдар жаңбырдапальто мен етікпен жүреді. Тіпті құстар да жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді.<br>Жаңбыр жауған кезде, ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл-күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспанқандай көрінеді?<br>**Еңбек қызметі** Ойыншықтарды жинау.Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Ұжымдық ойындар** "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыруқабілетін бекіту. "Мысық . Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту;<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>"Батыл балалар".<br>Жылдам жүгіруге жаттықтыру. | **"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай).**<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты – қарағай және шырша).<br>Сыртқыбейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>**Қимылды ойын «Бос орын».**<br>Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығулардыбекіту, түрлі қимыл- қозғалыстарын үйлесімді орындау.<br>Еңбек: құстарды тамақтандыру Табиғат бұрышыныңмекендеушілерін тамақтандыру.<br>Өз бетімен ойындар.Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу. | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кию ге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнгенкөмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек етубарысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау- бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп,тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз халқыныңұлттық ойыны).**<br>Ойын ережесін сақтауға(белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпенкүш жігерді дамыту.<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесуБалаларды ересектерге көмектесуге үйрету.<br>Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.Өз бетімен ойындар: доппен ойын<br>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру.<br>Олардың ойын барысында еркіндік пенқуаныш сезімін оята білу. | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюигe, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>**Шалшық суды бақылау**<br>Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су,Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық<br>суларға аудару. Жаздыңыстық күнінде шалшықсулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететінінемән бергізу.<br>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетіндеқалқып жүретінін бақылау.<br>**Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру».** Ойын алаңындағы ереженісақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.<br>**Еңбек:**<br>«Балалармен бірге балабақша алаңын жылысумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығынсезінуге және үлкендергекөмектесуге үйрету.<br>**Өз бетімен ойындар:**<br>гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.).<br>Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауларын қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.<br>**Көркем сөз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Ақымақ қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен айналу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** "Көкөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті: [о],[ө] дыбыстары".<br>Мақсаты: балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер,жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке жәнежуан болу мысалдарын көрсету.<br>Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө]дауысты дыбыстары. **"Өз үйіңді тап" қимылды ойын.**<br>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрліқозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді).<br>Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді.Ойынды қайталау | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Алма".<br>Мақсаты: балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыраотырып, ертегіні мұқияттыңдауға үйрету.<br>Дидактикалық ойын:"Алманың бөліктерінқұрастыр".<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».**<br>Мақсаты: отбасы мүшелерін білу, олардыңотбасында атқаратын қызметін үйрету.<br>Үлкенді сыйлауға, кішігеқамқор болуға тәрбиелеу.<br>Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап,тату ойнауға тәрбиелеу. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Кірпілерге жемістер".Мақсаты: балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің"оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.<br>"Қайда барсаң – сонытабасың" дамытушы ойыны.<br>**Қимылды ойын "Аққоян".**<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын маз тұрады да, ал бір балаортада қоян болып отырады. Шеңбердегібалалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>- Ақ қоян-ау, ақ қоян! Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы, Әдемі көйлек кисеңші.<br>Шеңбердің шетін үзсеңші, - дегенде қоянболған бала тақпақтағыайтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барыпшеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.мұны: балалар шеңбер жасап | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жемістер".<br>Мақсаты: балаларды қылқаламмен алма мен алмұртты бейнелеуге үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқалам ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен,сұлбасы шетінен шықпай салу тәсілдерін игерту.<br>Түсті қабылдау қабілетіне жаттығу."Түсті танып, ата".<br><br>**Театрды сахналау.**"Шалқан" ертегісін қуыршақ театрымен сахналау.<br>**Құрастыру** "Бейбітшілік құсы - қарлығаш".<br>Мақсаты: балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып, бүгу арқылы қарлығашты құрастыруға үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірлерінен ажырата білу; қол саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдарымен шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын:"Құстарды ажырат". | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Жапырақтар әлемі".<br>Мақсаты: балаларға күзтуралы ұғым беру; күзгіәлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.<br>Дидактикалық ойын: "Қай ағаштың жапырағы?".<br><br>**Қимылды ойын "Ұшты-ұшты".**<br>Мақсаты: ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққатәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады.Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады.<br>Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді.Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, қарға ұшты!(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, арба ұшты!(қол көтермейді)<br>Ұшты-ұшты, дауыл ұшты!(қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды.<br>Балалар өз үйлерін тез,адаспай табуы керек. | | | | көтермейді)<br>Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, торғайұшты!<br>(қол көтереді) Ұшты-ұшты, жыланұшты!<br>(қол көтермейді) Осылайша жүргізілгенойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сиқырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br>Ойынның құрал- жабдықтары: әртүрлісуреттердің қиылған бөліктері.<br>Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құраудыұсыну. | Дидактикалық ойын «Жеміс-жидектердіажырат».<br>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді бір-біріненажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог әр баланың алдына көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала тек жеміс-жидектерді жинап алуы керек. | Сюжетті суреттердітабиғи түстерді пайдалана отырып бояу. | «Таныс пішіндердоминосы».<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал- жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізушібірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді | Кел, жазайық.<br>Мақсаты: тиянақтылыққа,көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету.<br>Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.<br>Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер менжазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерінқайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.<br>Театрлық қойылымдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарғакеңес) | «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы»тақырыбында кеңес. | Отбасындағы балалардың музыкалықтәрбиесі. | Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердіңбалаларға үлгі көрсетуі,салауатты өмір салтынабаулуы». | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарғакеңес. | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**14.10-18.10.2024ж**

**Мақсаты:** Балаларды әлеуметтік дағдыларды, топқа балалармен ересектерге, сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға, бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға бағыттау. Балалабақшаның күнделікті тұрмыс тіршілігімен таныстыру,балабақша қызметкерлері туралы ұғымынкеңейту. Ойыншықтар мен заттардың шамасын, түсін, пішінін ажырату және атау, құрастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.
Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдысын жетілдіру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***14.10.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***15.10.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***16.10.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***17.10.2024ж*** | ***Жұма*** ***18.10.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығынанықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өз төсегімізді жинаудыүйренеміз". Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзіқызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту<br>**"Не артық?" дамытушылық ойыны.**Мақсаты: балаларды заттарды шарттарда<br>берілген белгілер бойыншажіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.<br>Артықты табу үшін балалартөрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. | Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізугетәрбиелеу.<br>*"Бөлме өсімдіктеріңжуу".*<br>Мақсаты: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтімжасау ниетін дамыту. Балаларды қолжетімдікөмекке тарту, жабықөсімдіктер туралы балалардың ойларыннақтылау<br>**Үстел үсті ойыны.**<br>**«Мозаика».**<br>**Мақсаты:** балаларға берілген суреттердіңбөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықабаулу.<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**«Он саусақ».** | Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз- өздеріне қызмет етугеүйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбекетуге үйрету.<br>*"Бөлме өсімдіктеріңсуғару".*<br>Мақсаты: өсімдіктердіңжарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалайтануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыскезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын**<br>**"Баспанасын тап".**<br>**Мақсаты:** жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерінбекіту.<br>Ойын шарты: допты әр балаға кезекпен лақтыра отырып, мұғалім сұрақ қояды,ал допты қайтарған бала жауап береді. | "Орындықтарды жуу" Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісінежәрдемдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени - гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесугедеген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Зат неге ұқсайды?».**<br>**Мақсаты:** балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br>**"Домино" дидактикалықойыны.** | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлері арқылы «Еңбек түбі – зейнет»ұғымын түсіндіру.<br>Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.<br>*"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттенсумен бүрку".*<br>**Мақсаты:** жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саусақ жаттығуы."Ыдысты қалай жуамыз?".. Мақсаты:** көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қолмоторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру.<br>Біз көмекші болып жүреміз,(Бас бармақтарды көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу)<br>созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау)<br>Уқалап, жуып береміз.<br>Кесе - екі қос алақандай,<br>(Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету")<br>Шұңғыл алтын айдай.<br>Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып,айналдыру)<br>Айналдырып, жуып береміз.<br>Д. Ахметова. | Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алма жіпті де.<br>Екі саусақ бірігіпИне қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ....<br>**М.Әлімбаев** | **"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (заттар).**<br>**Мақсаты**: балалардыңқоршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерінжетілдіру.<br>Құралдары: шеңбер,сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері.<br>Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).<br>Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар заттарды атайды)<br>Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс- аяқ, киімдер.)<br>Суреттегі заттардыөзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар.<br>**"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалықойыны.**<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді екі қасиетібойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. | **Мақсаты:** баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс ататқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желітдіру. Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардыңбіріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері5×6 см карточкалар. | **Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап».**<br>**Мақсаты:** балаларды әр құстың көлеңкесін тауыпорналастыруға үйрету.<br>Сөйлеу тілін дамыту.<br>Құстардың<br>атауын атап, сипаттауғаүйрету.<br>**"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны.Мақсаты:** саналы логикалық есте сақтаудыжәне зейін бөлуді қалыптастыру. |
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>сол аяқты оның қасына алып келу;<br>оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>оңға иілу;<br>түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын- жаттығу:<br>Ас атасы - нан.<br>Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен.<br>Бір түйір нанның қадірін, Тарыққанда білерсің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Бидай туралы әңгімелесу. Балаларға 1-ден 4-ке дейінсанауды ұсынады. Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқабөлінеді. | "Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтыпберуге үйрету. | Нанның піскеніне дейінгі еңбек туралыәңгімелесу. | Ұннан жасалатын тағамтүрлері туралы әңгімелесу. Балалар киімдерінің түстеріне қарай 4 топқабөлінеді. | "Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу** "Таба нан".<br>Мақсаты: балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Нанқалай пайда болады?»<br>**2Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспарыбойынша | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Сарқытты тең бөлейік" .Мақсаты**: балалардың бес саны туралы ұғымдарын қалыптастыру; сандардың заттардың көлеміне, түрлеріне емес, тек жиынына байланысты екенін түсіндіру. Дамытушы жаттығу. "Сарқытқа үш табақ." 2Қазақ тілі<br>Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар.Мақсаты: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар"әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру;нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру.<br>Сюжетті тірек суреттербойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар".<br>Сергіту сәті "Астықегемін".<br>Көлеңкелі көрнекіліктербойынша әңгіме құрастыру.<br>**Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу".** Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан"<br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>**Мақсаты**: балалардытақпақты толықтай мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру,байланыстырып сөйлеудағдыларын қалыптастыру.<br>**"Нан өнімдері" дүкені.Рөлді және сөздік ойыны.Дене Шынықтыру** | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Үй жануарларының төлдері (күшік)" Мақсат-міндеттері. Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегіменкүшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру;ақыл-ойын дамыту; баланың қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**(танымдықіс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті,дене шынықтыру)**.<br>**Дене шынықтыру.**Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Математика негіздері**<br>"Үйірімге қосылған құстар санын санайық"Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану,атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.<br>**2Музыка**Пән мұғалімінің жоспары бойынша **Сөйлеуді дамыту**<br>"Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан -адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінінтүсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту. | **Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспарыбойынша<br>**Қоршаған ортаментаныстыру**<br>"Нан - адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті,қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Жапсыру**<br>"Нан - дастарқан байлығы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шаршыны шеңбер етіп қию, тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>А. Сарбөпин «Бір қапбидай».<br>Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқу, мазмұндаудыүйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау).<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау.**<br>Мақсаты: күзгі желге назараударту.<br>Іс-тәжірибелік әрекет: желбағдардың көмегімен желдің күшін анықтау.<br>Балаларға желді, жалауларға, жапырақтарға қарап бар не жоқ екендігін,қай жаққа есетінін байқату.<br>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылғанжолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажеттікүшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қаттыүрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br>Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br>**Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау.**Мақсаты: балаларды серуеннен кейін ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды жинау, себетке салу, ойыншықтарды жинау.<br>**"Орамал" қимыл- қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балалардышапшаңдыққа баулу,ойынға деген қызығушылықтарынарттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп | **Аспанды бақылау.**<br>Мақсаты: балаларды аспандағы болып жатқанқұбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге үйрету.<br>Балаларды түрлі табиғат құбылыстарымен: ашық,бұлтты, бұлыңғыр таныстыру.<br>"Жаңбыр жауғанда"фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сайқимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбырЖау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын!Жауған жерін шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс!(Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп- шылп! (Екі аяқпен секіру)<br>**Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдердісуару.**<br>Мақсаты: балаларды тиісті еңбек әрекеттерінорындауды үйрету.<br>**"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша,шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққажүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;вестибуляр аппаратын дамыту;ептілікке, | **Бағдарлау.**<br>Ойын алаңына экскурсия.<br>Мақсаты: балаларды бағдарлау барысына, басынан бастап, аяғынадейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.<br>Көркем сөз. "Ағаш". Қала да орман, қыр даорман.<br>Сонау алыс жылдарданӨзен бойы, жол бойыОрман, орман ырғалған.<br>Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі!С. Сейтхазин.<br>Нақтылау: қайсысыағаштар, бұталар, гүлдер.<br>**Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру.**Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу,өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктеріндамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.<br>**"Бояулар" қимыл- қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіребілуге машықтандыру;қуғыншы жете | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау**.<br>Мақсаты: танымдық әрекеттерін белсендету;еңбек нәтижесін бағалауды үйрету.<br>Көркем сөз. "Көшетазалаушы".<br>Таныссың ба, бала, меніңісіммен,<br>Көшелерді сыпыратынкісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді<br>жұғымсыз Сыпырғышым<br>сыпырады тынымсыз.Ескі-құсқы<br>шүберекті,сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді,тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақтыарбамен<br>Апарам да аударамынорға мен.<br>Қадыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыстақалай қолданытынын көрсетуге шақыру.<br>**Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы ойын алаңындағы гүлдерді суару.**<br>Мақсаты: суқұйғышқа,шелекке су толтыру біліктілігін дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мадақтау.<br>**"Бұғы аулаушылар"қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу,ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.<br>Белгі бойынша | **Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау.**<br>Мақсаты: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білугебаулу.<br>Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз бақпай.Тау етегі тұрағы, Жап–жасыл боп тұрады. (Қарағай)<br>"Қысы – жазы шешпейтін,<br>Көйлегі бар жасылдан.<br>Өзгертпейді еш кейпін,<br>Жаралғандай асылдан. (Шырша)<br>Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілерге қарап ажырататындарын сұрау.<br>Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстерінекөңіл аударуды ұсынады.<br>Қылқан жапырақтылардыңнеге солай аталатынын туралы сұрау.<br>Адам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымды ықпалы туралыбаяндау.<br>**Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау.**<br>Мақсаты: еңбек етуге ниеттерін ояту, жұмыстытаза және тиянақты орындау.<br>**Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.**Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа,Қозы, қошқар,Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық...Сен, қал! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалды лақтырып тигізуікерек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. **"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды үйрету, бір- біріне қағыспау біліктіліктерін дамыту, тәрбиешінің нұсқаулығынтыңдау; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дербес әрекет: еркін ойындар, шығарылғанматериалмен ойындар.**Мақсаты: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білу дағды**сын қалыптастыру.** | ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейінбалалар жерге отырып,қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңберортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: тепе-теңдікті,ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру. **Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар,топтық ойындар.** Мақсаты: қимыл- қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту; арақатынастарды дамыту. | алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту;достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Боялар" белгілі жердетізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтарқойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен"сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып,қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса,өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Күрделеніуі: жаттығу сөздерін жылдамдатыпайтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар,қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. **Өз бетімен еркін ойынәрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.** Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігіндамыту. | "бұғылар" алаңның біржағынан екінші жаққажүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңынанда балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды.Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. **"Кегльді қағып ал" жаттығуы.** Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке,ептілікке, зеректікке баулу. **Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар.**Мақсаты: балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, и т.б.); ойында табиғи материалдарды қолдану(құм, су т.б.). Ойын мазмұны мен та**қырыбын байытудыдамыту.** | Сен, шық! Қадыр Мырза Али. **"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуғабейімдеу, басқарушы жәнеойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағындакөмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онғадейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", -деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемейқалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіденқашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды:"Қойым, қойым, өзіңді ата!"Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысыншығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса,ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. **"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсаты: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру;күш-жігерін дамыту. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.** Мақсаты: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту; ойын - жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі;балалардың өзін-өзі бақылауы.<br>**Көркем сөз** Сылдырлайды мөлдір су,Мөлдір суға қолыңды жу.Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды. (екі колының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолыңды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру)<br>Машина басып кетпесін. (машинаның рулін айналдыру)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Құрастырудан ойын-жаттығу "Бидай масағы".**<br>**Мақсаты**: балаларды "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруға үйрету. "Шарды ұста" қимылдыойыны.<br>Тәрбиеші ортаға үрленген көптеген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шардыұстап тәрбиешіге береді.<br>Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек..<br>Ойын жалғасады. "Шарды ұста" қимылды ойыны.<br>Тәрбиеші ортаға үрленген көптеген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шардыұстап тәрбиешіге береді.<br>Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек..<br>Ойын жалғасады. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>**"Бауырсақ".** Мақсаты: балалардыбауырсақпен, соның ішінде нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидайдақылынан пайда болатындығы туралы түсініктерін кеңейту.<br>Дидактикалық ойын: "Бауырсақ қалай дайындалады?".<br><br>**«Зообаққа орналастыр».**<br>Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайыаңдар мен жануарлары, құстардың дене бітімінеқарап зообаққа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорынмолайту, ауызекі сөйлеутілін жетілдіру.<br>Көрнекіліктер: зообақторлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар.<br>Ойын шарты: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян,тиін, т.б.. кіші торға орналастыруы керек.<br>Бала неліктен олай орналастырғанының | **«Жеміс жинау». Дидактикалық мақсаты**.Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстыруға, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету.Қажетті құрал- жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері.Ойын мазмұны. Үстел үстінде шашырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шақырылған оқушы жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, үшінші себетке - әртүрлі жемістер теріледі. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы хормен салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады.<br>Мысалы: «Себеттегіалмалар нешеу? Себеттегі алмұрттарнешеу? Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен біралмұрт алып қой. Осылайша әрі қарай жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасыартық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Анама бәлішпісіремін".<br>Мақсаты: ермексаздан бәліш жасауды үйрету;ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту | **Дамытушылықжаттығу. "Не өзгерді?" Мақсаты:** балалардың қабылдауын, зейіндерін,есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Барысы.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12дейін жеткізілуі мүмкін.Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады.<br>Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашадыда, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын."Үй құрастыру".**<br>Мақсаты: балалардыңқұрылыс нысандарынтұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершіліктетәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар.<br>Құрылыс материалдары,қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар,ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. | **«Үйдің есігін жабайық». Ойынның мақсаты**: заттарды өлшемі бойыншасалыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br>Ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал- жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.<br>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішкеесіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Алтын бидай алқабы".<br>Мақсаты: балаларды бидай алқабы көрінісін салуға үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басуарқылы салу техникасын игерту; адамның бидайды өсірудегі еңбегі туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау жаттығуы.<br>"Дақылдарды танып, ата". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дақылынан пайда болатындығы туралытүсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын:"Бауырсақ қалай дайындалады?". **«Зообаққа орналастыр».** Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайыаңдар мен жануарлары, құстардың дене бітімінеқарап зообаққа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеутілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообақторлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян,тиін, т.б.. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанының себебін пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкенторға пілді, қоянды кішіторға орналастырғанын айтады | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Анама бәлішпісіремін". Мақсаты: ермексаздан бәліш жасауды үйрету;ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту. | Педагог алдын-ала балалармен құрылысқақатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы,тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерінанықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардыңрөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал- жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші,кірпіш қалаушы мен инженеров- құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншыларарасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуынреттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарыныңбірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Мынау қай пішін?» Мақсаты: геометриялық пішінді сипалап анықтауарқылы айта білу. Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялықпішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларғакөрсетпей атын атайды. | «Мақал мәтелдер». Мақсаты: айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру. | Артикуляциялықжаттығу «Кім қалай дыбыстайды?» (баламен жеке жұмыс -түрліше тембрлік құбылыста айту) А, аа, аа, а, а, аааааа ... ... (қуаныштыдауыспен). Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа ... ... (таң қалған дауыспен).1 минут жұмыс істеңіз.Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, французтілі т.б..) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс. | Кел, жазайық.Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтардысалу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттермен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | «Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерденәртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында үлестірмелі геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсаттары:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерінқайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.Еркін<br>ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.Кітаптарды санау, өлшеу,<br>салыстыру.<br>**Театрды сахналау** | | | | |
| | "Үш торай" ертегісін алжапқыштармен сахналау. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарғакеңес) | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек?" ата-аналарға кеңес. | «Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері»атты сұрақ-жауап. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгімежүргізу. | Ата-аналарға кеңес "Өрт қауіпсіздігі". |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**21.10-24.10.2024ж**

**Мақсаты:** Қош келдің алтын күз!-Күздегі табиғат құбылыстарының өзгерістерімен, Қазақстан өңіріндегі түрлі климаттық жағдайларымен,(Оңтүстік және Солтүстіктегі күзгі ауа райы) күздің түрлі мезгілдерімен таныстыру. Ерте күз, алтын күз, күрең күз, көкөністер, жемістер, астық өнімін жинау мезгілі.Жыл мезгіледері туралы айта келе, күз мезгіліндегі адамдардың еңбегімен таныстыру. Күзгі еңбек және адамдардың еңбегі туралы әңгімелей отырып, адамдардың еңбегін құрметтеп, бағалауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***21.10.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***22.10.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***23.10.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***24.10.2024ж*** | ***Жұма*** ***25.10.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Асхана бойынша кезекшілік».<br>Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету.<br>Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою.<br>Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз.Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам орындау | "Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету".<br>Мақсаты: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімінтәрбиелеу. | "Біз топ бөлмесінде жәнежатын бөлмеде терезеніңернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауғаүйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. | демалыс |
| | **"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.**<br>Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықтыарттыру.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ, | **"Мен өзіммен бірге жолға аламын" ойыны.**Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер.<br>Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек | **"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атайбілу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.<br>Балаларға лото | **"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету,төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайыпТойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті.)<br>**"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттыңбейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдейқос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. | Баладан бірсуретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда).<br>**Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.**Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе,<br>Құлын, бие,<br>Торай,шошқа,Қозы, қошқар,<br>Қодық,құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа,шаян,<br>Торғай,шымшық...Сен, қал!<br>Сен, шық!<br>Қадыр Мырза Али. | карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпыатауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.** Мақсаты: балалардыжан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br>Мысалы.<br>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды, жатады.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тынысалады, құйрығымен қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді,жүгіреді, күтіп Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.Адам - тұрады,<br>жатады, отырады,жүгіреді, секіреді,билейді, еңкейеді, шалқаяды. | Ойын іс-әрекеті.<br>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br>Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінгентүрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақтатөменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыр Біресе көкке самғайды,ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Д. Ахметова.у) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секіртпе төменде.<br>1-2-секіртпені жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру;<br>3-4-бастапқы қалып: аяқтарын сәл ашып тұру, секіртпе төменде.<br>1-оң жаққа бір қадам жасап, секіртпені жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-тік түзелу, секіртпені жоғары<br>көтеру;4-бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секіртпені екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.1-<br>2- отыру, секіртпені жоғары көтеру;<br>3-4-бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқты иықтың деңгейңнде қою, секіртпе иықта.<br>1- денені оңға бұру;<br>2-бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секіртпені арт жаққа ұстап тұру. Секіртпені алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыраотырып, бір орында қос аяқпен секіру. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығу:<br>Нан қиқымын<br>шашпаңдар,Жерде<br>жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға<br>тастаңдар. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, сағаң сәлемберейін, Аман-есен бармысың!Жыл құстары туралы әңгімелесу. | -Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінездіапайыма.<br>Құстар туралы қызықты деректер | -Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді апайыма.<br>Құстар туралы қызықты деректер | Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түссін даламыз. Қайырлы таң достарым!Құстар түрлерімен танысып, әңгімелесу. | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Көркем әдебиет**<br>«Орман дәрігері»ертегісі. Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білугебаулу. Ертегіні тыңдауды үйрету<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Дене шынықтыру.**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Қоршаған ортаментаныстыру**<br>"Бидай астығы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімдерін кеңейту; зерттеу қызметіне ұмтылысын, білімқұмарлықты дамыту; үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **Математика негіздері**<br>"Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бес күн аралығындағы уақыттыбағдарлауды үйрету, "бүрсігүні", "алдыңғы күні" ұғымдарын қалыптастыру; уақыттың үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оныкөп не аз істерімен толтыра алатыны туралы түсіндіру. | **Қоршаған ортаментаныстыру**<br>"Жыл құстарының ұшубағыттары".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұшатын жәнеқыстайтын құстар туралытүсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету.<br>**Дене шынықтыру.** Пән мұғалімінің жоспарыбойынша | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Сурет салу**<br>"Қаздар жылы жаққаушып барады".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққаушып бара жатқан қаздарүйірімін салуды үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>«Орман дәрігері» ертегісі.Мақсат-міндеттері.<br>Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымдыне жағымсыз қасиеттерін түсінуді үйрету. | **Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Сауысқан мен көкек»ертегісі" (пысықтау). Мақсат-міндеттері.<br>Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралымәлімет беру,<br>"Сауысқан мен көкек"ертегісін оқу және талқылау . | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Сауысқанды бақылау.**<br>Мақсаты: балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққатәрбиелеу.<br>"Сауысқан".<br>Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан.Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан.(Ел аузынан).<br>**Еңбек әрекеті:** шығарылған материалдарды жинау. Мақсаты: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу.<br>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап,ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады.Балалар алаңның біржағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) | **Құстың ұшуын бақылау.**<br>Мақсаты: құстардың түрлілігі, олардың қозғалутәсілі жайлы түсініктерін нақтылау.<br>Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл осылайқимылдайтынын анықтайды.Қанаттардың көмегімен құстар бір орыннан, екіншіорынға, жерді баспай, ұшып, қалықтайды.Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүрдіде секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бүргіт биік ұшып, қалықтап, қорегін аңдиды.Балаларға құстардың ұшып, қалыптап жүретінінбейне жазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағашүгінділерімен бақша үлескесін жабу.Мақсаты: жұппен жұмысжасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>**"Қайда жасырылғанынтап" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ойқабілетін дамыту.<br>**"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы.** | **Құстарды бақылау.**<br>Мақсаты: балалардыңаула құстары, олардыңтіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға ойын аланыңа, бау- бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.<br>Балалар құстардыңүнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді.<br>Торғай - шырылдайды.Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды.<br>Бөдене - бытпылдайды.Бұлбұл - сайрайды.<br>**"Торғайдың әні" артикуляциялықжаттығуы.**<br>Мақсаты: балалардымәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзгедеген қызығушылықтыарттыру.<br>Шыр-шыр еткенторғайды, Қорғамасаң, болмайды.Кіп-кішкене торғайлар | **Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: торғайдыңтіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінікпен білімді тиянақтау, құстарды аялаусезімін тәрбиелеу.<br>Торғайдың адамға жақын,бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару.<br>Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр,сұр, қара түстерді байқауғаболатынын көрсету. "Торғай".<br>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың,Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа,Қона ғой біздің баққа.<br>Д. Ахметова.<br>**"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалықойыны.**<br>Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауғабаулу.<br>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлерінесалады.<br>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп,жасырылған объектіні табу керек.<br>Педагог нұсқауларды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екі бала "қасқыр" рөлінатқарып тұрады.<br>Педагог:<br>Аққу-қаздар,қайдасыңдар?Қайда қонып, ұшасыңдар? Балалар:<br>Біз ұшамыз жылыжаққа,<br>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып")ұмтылады.<br>"Қасқырлар" "аққу- қаздарды" ұстап алуғатырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балаларүшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.<br>Ойын бірнеше рет қайталанады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған"қаздар" саналады.<br>Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады<br>.**"Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы.**<br>Мақсаты: белгі бойыншажылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым- қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет".Мақсаты: жалтарып,бағытты өзгертіп жүгіруді дамыту. | Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағынасай қимылдауға машықтандыру; жоғары<br>және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру.<br>Балалар, "жоғары" десем қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар,"төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.<br>Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм.Құстар ұшты биікке.<br>Сәбіз өсті жүйекте.<br>Кіші болдық желектей,Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова.<br>Күрделеруі: жаттығу сөздерін жылдамдатыпайтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.<br>**"Тым-тырақай" ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнай білугебаулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіребілу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлінатқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,Бір, екі, үш - деп, санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тезшеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалыстыдамыту.<br>Мақсаты: жүру жәнежүгіру техникасын пысықтау. | Ағаштарды қорғайды.Ж. Сымақов.<br>**Еңбек әрекеті:** ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты: балалардытұқым жинауға ынталандыру.<br>**"Ит пен торғай"қимыл-қозғалысойыны.**<br>Мақсаты: ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; дауысты басқаруға үйрету.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын,күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойынәрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.<br>Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | нақтылы және дұрыс берукерек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.<br>Күрделеруі: балалардыңөздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.<br>Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды құмнанқағып, жинау.<br>Мақсаты: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу. **"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл- қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды ойыншартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап,екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.Бір ойыншыны санамақарқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылыжүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де,содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады.<br>Сол кезде бастаушы атынатаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.<br>Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.<br>**"Кім жоғары?" ойыны.** Мақсаты: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрғанзаттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.<br>"Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, діңгектердікөру.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту". Мақсаты: бөрене үстіндетүзу және қырындап жүруге жаттықтыру; денетепе-теңдігін сақтауға бейімдеу. | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану;нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен<br>құралдар.Қолға қасық<br>аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрысотырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу "Үйрек".**<br>Мақсаты: балалардың үйрек сұлбасын қылқалам арқылы дымкаою элементтерімен безендіруге үйрету.<br>Зейінге жаттығу. "Бірдейекі үйректі тауып ал".<br>Дамытушылықжаттығу.<br>"Қандай және қанша айырмашылықтар бар?"<br>Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда,екінші суретте бірнеше өзгеріс бар).<br>Барысы.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суреткекарауға ұсынады.<br>Балалар екінші суретте,бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Асхана". Мақсаты: балалардың асханада жұмыс<br>жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир,гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық<br>орындардағы тамақтануәдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуғатәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлеріңқиім үлгілері мен (аспаз,даяшы, кассир, гардеробқызметкері).<br>Барысы.<br>Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі.<br>Суреттер көрсетеді, | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Тыраулайды тырналар".**<br>Мақсаты: балаларды тырнамен таныстыра отырып, тырнаның ерекшеқасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тырна туралы не білесің?"<br>шығармашылық ойыны.<br>Вариативті компонент.<br>Ағылшын тілі<br>"Number 6 - 10".<br>Мақсаты: “six, seven, eight,nine, ten ” лексикалық бірліктерін таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Didactic game "Howmany?".<br>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсаты: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау,есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздық қа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар.<br>Барысы.<br>Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды.<br>Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы;тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз;тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ;<br>жапырақ - гүл; және т.б.<br>.Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр".<br>Мақсаты: ойын барысындабалалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор,<br>жарық беруші, гардеробшы, капельдинер,костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Мысық, қоразжәнетүлкі"ертегісі.<br>Мақсаты: балаларды"Мысық, қоразжәнетүлкі" орысхалқыныңертегісі мазмұныментаныстыру<br>Дидактикалық ойын:"Жыл құстарын тап".<br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Көлшіктегі торғайлар".<br>Мақсаты: балалардышаршыдан шеңберді<br>шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруға, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдыңқанаттарын жапсыруғаүйрету.<br>Дидактикалық ойын:"Құстың ұясы".<br>**Вариативті компонент. Құрастыру** "Бейбітшілік құсы -қарлығаш".<br>Мақсаты: балаларғақатырма қағаздан жолақтар қиып, бүгу арқылы қарлығашты құрастыруға үйрету; қарлығаш құсы туралыбілімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгіберекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірлерінен ажырата білу; қол саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Дидактикалық ойын: "Құстарды ажырат".<br>**Дамытушылықжаттығу.**<br>"Не өзгерді?" Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу.Керекті құрал-<br>жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсаты: балаларды заттарды ғана емес, шығарылған дыбыстардыда санауға болатынымен таныстыру.<br>Дамытушы жаттығуы."Құс қайда ұшты?<br>Көрсет."<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Бұлбұл".<br>Мақсаты: балаларды бұлбұлдың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, бұлбұл туралытүсініктерін кеңейту.<br>Дидактикалық ойын:"Құстар қалай дыбыстайды?".<br><br>**"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: балалардың сөздік қорларын байыту.Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзаражағымды қарым-қатынасты бекіту.<br>Барысы.<br>Педагог балаларға қандайсала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог"Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердіңбірін айтады да, келесібалаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогикалық жағдаяттарды шешеді.<br>Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балаларкешкі уақытта журналдарданойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады.<br>Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың<br>жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.<br>Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалартапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды.<br>Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқтыжана сөздерді айту керек.<br>Педагог ойын барысынөзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм татуүшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет" ,"өтінемін"сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану -адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау-негізгі міндет Құрастыру "Жолдағы серігің".<br>Мақсаты: балаларды құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдар<br>жинағынан жеңіл көлікті құрастыруға үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану түсініктерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын:"Көліктің қолдану мақсатын тап".тері.<br>Вариативті компонент. | мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.Сахна орны."Театр" жазбасы; сахнамакеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.<br>Барысы.Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендермен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдындақойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм<br>әрлеуші, суретші, әрлеушісияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынынкішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.<br>Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарайойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болуүшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелерісақталатын мәдени орындардың бірі. | Барысы.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін.<br>Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттікнөмірін айтады. Балалар көздерінжұмады, педагогқатардағы ойыншықтардың<br>орналасуын өзгертеді.Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Үй құрастыру". Мақсаты: балалардыңқұрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершіліккетәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық<br>жүк тасымалдаушылар,құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. Педагог алдын-ала балалармен құрылысқақатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі.<br>Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы,тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерінанықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдермен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші,кірпіш қалаушы мен инженеров-құрылысшының<br>жұмыстарын орындайды.<br>Педагог диалог барысында ойыншыларарасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. | **Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Отбасы".<br>Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасымүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін,<br>жақынына дегенсүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап,газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б<br>Барысы.<br>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздерінеқажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.<br>Педагог алдын-ала балалармен қойылымдақандай оқиға көрсетілуікерек екенін бірге анықтайды.<br>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br>**Вариативті компонент.**<br>**Ағылшын тілі**<br>"Fruits". Мақсаты: "Fruits" тақырыбында жаңа лексикалық бірліктеріментаныстыру.<br>Didactic game "What isthis?". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сиқырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан сурет құрайды. Сурет бойыншаәңгіме құрауды ұсыну | Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінентаны". Мақсаты: баланың зейінқабілетін дамыту, сипаттауға, ұқыптылыққыүйрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесіменсәйкестендіреді | Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». - Мен құйынмын,құйынмын, Шаң тозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығынҰшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Өлең жолын тәрбиешіайтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды | «Танып ал да, атын ата». Ойынның мақсаты: заттыңтүр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздікқорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны:балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды жәнесол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. | |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсаттары:**<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Еркін ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.<br>Теартлық қойылымдар.<br>«Табиғат балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.<br>- Табиғат дегеніміз не?<br>Табиғат – жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктер мен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**28.10-01.11.2024ж**

**Мақсаты:** Балаларға алтын күз жөнінде түсініктерін кеңейтіп дамыта беру. Бидайдың егіс алқабында өсетінін айтып түсіндіру, еңбексүйгіштікке, мүқият болуға тәрбиелеу. Егіс алқабында бидайды баптап өсіруге өз үлестерін қосатын диханшы, комбайыншы еңбегіжөнінде балаларға мағұлмат беру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***28.10.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***29.10.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***30.10.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***31.10.2024ж*** | ***Жұма*** ***01.11.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланыңкөңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігінөз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпенсүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнынажинап қою. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды тазаұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе алдындағы тақтайды дымқылшүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларғасумен жұмыс істегенде келесірежелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде суменжуып-шаю. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |
| | **Саусақ жаттығуы** 1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаңүйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айқасытру, шынжыр жасау. | **Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр».** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. **(танымдық дағдылар)** | **«Бұлт неге ұқсайды?»** Мақсат-міндеттері. Әртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, | **«Мысық пен тышқан».** Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтармен қашады) Жылдамдатып жүгірді. | **«Жұбын тап».** Мақсат-міндеттері. Балалардыңақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балақ үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады.<br>2. Доп: алақандар бір-біріне жабысады. (доп пішінін жасайды)<br>3. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаң да,<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша,шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br>Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің,<br>Сүйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен.<br>Сүт ботқасын таңғы асқа береміз.<br>Денсаулыққа пайдалысы-ет екен<br>Ұннан піскен бауырсағым, бәлішім,<br>Тәттілерім дастарқанның сәні шын.<br>Жеміс-жидек дәруменге бай екен,<br>Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен.<br>Д. Бұланбаева.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | шығармашылық қабылдауын дамыту. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)**<br>**"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.<br>Педагог балаларға жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін айтады.<br>Жаңбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | (жылдам жүгіреді)<br>Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды)<br>Зәресін мысық ұшырды.<br>Қарады мысық тесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды)<br>Тышқанға: «Бері шық!» - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук!» деп,(айқасқан жұдырығымен еденді ұрады)<br>Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды)<br>Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады)<br>Бұза алмады қамалды.<br>Амалы құрып мысықтың,<br>Үйіне қарай қайтады.<br>Қуанып тышқан есікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді)<br>Жәй ғана кеп үрледі.<br>«Алақай, есік ашылды!» - деп, (қолдарын айқара ашады)<br>Ініне қашып үлгерді. (еденде қайта жүреді)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | мен өккөгөністерге байланыстытекшелер.<br>Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балаларсуреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қызықты ойын бастайды. Атаыталған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді рет- ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе,сол бала жеңіске жетеді. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)**<br>**"Көгөністі ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардыңсөздік қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толықжауап беруге ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)<br>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды.)<br>- Оларды қандай сөздерге біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.)<br>- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен жауып қойыңдар.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, математиканегіздері, құрастыру)** | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.1-<br>2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.1<br>оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 оңға иілу.<br>3 тік тұру, секірмежіпті жоғары<br>көтеру.4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.1-2<br>отыру, секіртпені жоғары көтеру.<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.1<br>денені оңға бұру.<br>2 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап<br>тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап,<br>екі аяқты ауыстыру, бір орындаекі аяқты бірге қосып секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен<br>құралдар.Қолға қасық<br>аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрысотырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Көгөністер дүкені" тақырыбына әңгімелесу.**<br>Мақсаты-міндеттері.<br>Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **«Сәлемдесу».**<br>Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді**. (сөйлеуді дамыту)** | **"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау.<br>Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Күздің керемет тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. **(сөйлеудідамыту)** | "Жомарт күз" тақырыбынпысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру. **(сөйлеудідамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиет**<br>«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы".<br>Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Математика негіздері**<br>"Суретші нені бейнеледі?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда"бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру.<br>**Қазақ тілі**<br>"Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері.<br>Ақырын - қатты".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыңүй жануарлары туралы | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Сиқырлы магнит елінде"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қысмезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттыңерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - | **Математика негіздері**<br>"Көліктер қай жақтарға бағыттайды?"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтынекі ең кіші элемент түрлері<br>жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру | **Дене шынықтыру**Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Адамның қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкүз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымынқалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Күз көрінісі".<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын<br><br>кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту**Дене шынықтыру**Пән мұғалімінің жоспары бойынша | өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу2<br>**2Дене шынықтыру**.<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.<br>**2Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Күз көрінісі" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу<br><br>мәдениетін дамытуды пысықтау. | ойындар арқылы көрсету.<br>**3Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Мүсіндеу**<br>"Күзгі саябақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет**<br>«Үш дос» қазақ халық ертегісінің<br>қойылымын (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің<br>қимылын серіктестің қимылымен<br>байланыстыруды үйретуді пысықтау |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)**Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету.<br>**Тақпақ. Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс».**<br>Күздің салқын самалы<br>Аймалайды маңдайдан.<br>Алып қашып барады<br>Жапырақты сарғайған.<br><br>Тыныстаған ырғалып | **Бірінші қатқақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Сыртқыбелгілерге қарап, ауа райынанықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру.<br>**Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз».**<br>Дәнге толып қызыл қырман,<br>Қырман басы қызыл думан.<br>Мөлдіретіп жүзімдерін, | **Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау.<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (Мұз.)<br>**Тәжірибе:** «Шалшықты айналып өту». | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықтыарттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. | **Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды(бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа);киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету.<br>Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқатәрбиелеу.<br>Балдырған баламыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бақ-бау қандай, гүл қандай?<br>Сары қыздар сырласып,<br>Сыбырласып тұрғандай ...<br>**Бақылау:** ауа райына байланысты топырақтың касиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы,күн көзіне қызиды, тобарысыпжатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегітопырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады.<br>**Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлағанарқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.<br>**Еңбек:** ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындардыойнауға қызығушылықты дамыту. | Келді алтын күзім менің.<br>Молшылық күз – береке күз,<br>Береке күз – мереке күз.<br>**Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).**<br>Жануардың рөлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. **"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды,қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түстіестіп, ойынға кіріседі.<br>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде | **Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу».(дене шынықтыру)** Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығынжетілдіру.<br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момықан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалартоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. | Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>**"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң жәнесол жаққа желпілдер тұр).<br>- Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары:<br>- Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.<br>**"Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға,ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу- қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. | Балдырған баламыз, Досты көп табамыз.<br>Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз.<br>Екі деген екі дос<br>Бірін-бірі қимайтын.<br>Артық-кемді етпей сөз,Бірін-бірі сыйлайтын.<br>**Қимылды ойын. «Ақ аюлар».(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру.**"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберденшеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br>**Еңбек:** сырғанау жолын әзірлеу.Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзгетүсті қалауға мәжбүр болады. **Еңбек:** қыстыгүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілікті арттыру. **Өз бетімен ойналатын ойындар:** ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу. | Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. **Еңбек:** ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. **Өз бетімен ойналатын ойындар.** «Зырылдауықтарменойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, қайда ұшасыңдар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстапалу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. **"Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылдыойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң жәнесол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. **Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.** Мақсат-міндеттері. Зымырандықарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану;нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен<br>құралдар.Қолға қасық<br>аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрысотырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану;нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар.Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрысотырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәңгіме құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>«Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br>Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы.<br>Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысықпен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Үлкен және кішкентай қарбыздар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету.<br>**«Дауысына қарай ажырат» дидактикалықойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеружәне жетілдіру.<br>- Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусыекенін табасыңдар | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Күзгі орманның ғажайыптары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет».**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту.<br>Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Кішкентай бағбан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.<br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Күзгі ағаш".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздеріқалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. **Дидактикалық ойын. "Күздене болады?"**<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратудыүйрету. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Жемістер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?"**<br>Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назараудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету **Қоршаған ортамен танысуданойын-жаттығу**<br>"Бақшадағы мол өнім".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мысықтан қашады.<br>Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынанбастап ойналады. **(дене шынықтыру)**<br>**"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршағанортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.<br>Содан кейін жаңбырдың қалайпайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларынсұрайды.<br>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттертізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br>Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіпжатқаны, қардың еріпжатқаны. | **(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).**Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.<br>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістермен көгөністердің кескіндері.<br>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)<br>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістермен көгөністерді атайды.)<br>- Оларды қандай жалпылауыш сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.)<br>- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | **Вариативті компонент.**<br>**Құрастыру**<br>"Жолдағы серігің".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктіңбөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктеріндамыту.<br>**"Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығындамыту.<br>Құралдар: қамшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).<br>- Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін айтыс жариялайық.<br>- Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап көрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасықарама-қарсы мағынадағы сөздіайтуы керек.<br>- Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. Бастаймыз!<br>- Жақын - алыс.<br>- Үлкен - кішкентай.<br>- Ұзын - қысқа.<br>- Қорқақ - батыл.<br>- Зұлым - мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады).<br>- Баяу - жылдам.<br>- Астында - үстінде.<br>- Артында - алдында.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Көгөністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.<br>**(сөйлеудідамыту, қазақ тілі)**<br>**"Не артық?" дамытушылықойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларғазаттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: әртүрлі заттар менойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br>**"Жемістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету.<br>**"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.<br>Педагог балаларға көгөністер мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.<br>Құралдар: жемістер мен көгөністерді өсіру үшін адамның қалай еңбектенетіні туралы суреттер. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Тәулік бөліктері».** Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын (коммуникация).**<br>«Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика<br>Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын (таным, сенсорика).**<br>«Қуыршақтарға моншақтар алыңдар».<br>Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс таңдау.<br>Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Сиқырлы "- ң"әрпі"**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың"ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет.<br>Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, көң және тағы басқа.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын «Фотоаппарат».**<br>Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер.<br>Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері:**<br>киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеудідамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың касиетінің әртүрліболатынын көруді үйрету.<br>**Тақпақ.**<br>**Ескен Елубаев «Күзде».** Қайтқан құсты көрдің бе?Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Қайтқан күзім келдің бе,Сыңсып бағың мәуелеп?<br>Қамба толды астыққа, Алғыс сағаң, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! **Бақылау:** ауа райына байланысты топырақтың касиеті әртүрлі болатынын | **Бірінші қатқақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райыменсалыстыру.<br>**Тақпақ.**<br>**Х. Тағаров «Алтын күз».** Дәнге толып қызыл қырман,Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін,<br>Келді алтын күзім менің.<br>Молшылық күз – береке күз,<br>Береке күз – мереке күз.<br>**Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).** | **Шалшық судағы мұз қабыршағын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынынескеріп, жалпы қорытынды жасау.<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (Мұз.) **Тәжірибе:** «Шалшықтыайналып өту».<br>**Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу».(дене шынықтыру)** Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. | **Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**Мақсат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету;желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.Педагог балаларға жапырақтар,жалаулар мен бұтақтарға қарап,желдің бар не жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе баяу есіп тұрғанын айтады. | **Ересек балаларды бақылаудыжалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойыны), киімін бақылауға; киім түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Балдырған баламыз,Балдырған баламыз,Досты көп табамыз.<br>Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көруді үйрету. Топырақ жылы,күн көзіне қызиды, тобарысыпжатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегітопырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады.<br>**Қимылды ойыны: «Тауықпен балапандар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлағанарқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгібойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемділікке үйрету.<br>**Еңбек:** ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойналатын ойындар:** әртүрлі ойындардыойнауға қызығушылықты дамыту | Жануардың рөлін таңдауғажәне олардың қимыл- қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.<br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытынөзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншығажеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту;достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды,қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кездеғана өзі ойлап қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді.<br>Егер "бояу" қашып қайтыпкелсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталып қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзгетүсті қалауға мәжбүр болады.<br>**Еңбек:** қыстығүні тотыларды қоректендіруүшін бұтақтарды жинау.Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру үшін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу. | **"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу;зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңберқұрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауғаболады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мынасөздерді айтады:<br>Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалартоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өтезерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.<br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>**Еңбек:** ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау.<br>Тапсырылған жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br>**Өз бетімен ойындар:** «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту | **"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосыпайтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң жәнесол жаққа желпілдер тұр).<br>Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жоғынанықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.<br>Балалардың жауаптары:<br>Бірінші суретте жел сол жаққасоғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.<br>**"Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға,ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына,педагог қарсы бетіне тұрады.Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br>Педагог:<br>Аққу-қаздар, қайдасыңдар?Қайда қонып, ұшасыңдар?<br>Балалар:<br>Біз ұшамыз жылы жаққа,<br>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br>Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - балаға бір қолын тигізудібілдіреді. Педагог алаңның шетінен балалар үшін "қасқырларданқауіпсіз" | ойыны), киімін бақылауға; киім түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Балдырған баламыз,Балдырған баламыз,Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз,Бірін-бірі сыйлайтын.<br>**Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.<br>**"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br>**Еңбек:** сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойналатын ойындар:** ересек балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орынды алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталғанда "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саны саналады. Ойыншылардыңқабілеттері бағаланады. **"Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң жәнесол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. **Еркін ойындар:** далаға шығарылған материалмен алаңда ойын ойнау, қимыл- қозғалысты дамыту, бадминтонойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкафсөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Театрлық қойылымдар. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз әуенін тыңдау және жаттау. **(музыка)Сюжетті-рөлдік ойын "Шағын дүкен".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым- қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қолбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. **(қоршаған ортамен танысу)** Өнер бұрышында жемістер мен көгөністерді мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(құрастыру)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналарменталқылау. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**04.11-08.11.2024ж**

**Мақсаты:** Балаларға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту дағдыларын және туған өлкенің өсімдіктерітуралы қабілеттерін,түсініктерін жетілдіру, бөлме гүлдерін тану және атау, олардың бөліктерін жеке атай білу дағдыларын қалыптастыру, маусымдық өзгерістерді спаттап айта білуге, табиғатпен тікелей байланысты жасауға ынталандыру; қоршаған ортаға ұқыпты қарауға және тіршілік ету ортасының маңыздылығын түсінуге бағыттау, табиғатты аялауға, қамқорлық жасай білуге, қорғауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі туралы ойларын дамыту.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***04.11.2024ж*** | ***Сейсенбі***<br>***05.11.2024ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***06.11.2024ж*** | ***Бейсенбі***<br>***07.11.2024ж*** | ***Жұма***<br>***08.11.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу. | "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезіндеұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңді түру, шүберекті сулау жәнеқұрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. | "Күтушіге төсек салуға көмектесу". Мақсат-міндеттері. Балалардыөз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; үлкендерге қолдарынан клгенкөмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. |
| | Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр". Мақсат-міндеттері. Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету; Керекті құралдар: көліктер. (танымдық дағдылар, сөйлеудідамыту) | Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол балажеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6см карточкалар. (танымдық дағдылар) | Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар". Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардыңсөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | Дидактикалық ойын. «Көліктер». Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Үстел үсті ойыны. «Мозаика». Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу. (танымдық дағдылар) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.<br>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4<br>Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында1<br>отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.1-3<br>допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.1-2 аяқты<br>түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербесәрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Таңғы ас | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,көркем сөз)<br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денеңе көп күш жина. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Көлік түрлерімен таныстыру. Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) | Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1Көркем әдебиет**<br>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.<br><br>**2Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **1Математика негіздері**<br>"Көліктер тұрағында" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру;мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, | **1Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ұшақ туралы әңгімелер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштыққасиеттеріне жол ашу; ойын | **1Математика негіздері**<br>"Жабайы аңдарды санау амалдары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін | **1Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**2Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қазақстан табиғатын қорғайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пысықтау).<br>**2Қазақ тілі**<br>"Көліктер. Қала мен ауыл.Көп - аз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және"көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлықтуралы түсініктерін дамыту.(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)<br>**3Сөйлеуді дамыту**<br>"Көлік түрлері". Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тануды үйрету. | ойнату арқылы көліктіңтүрлерін тануды бекіту.<br><br>**2Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | дамыту.<br>**2Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Көлік түрлері" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тани білуді пысықтау. | тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабынаенген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру.<br>**3Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспарыбойынша .4**Жапсыру**"Пароход".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды пароход трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы пароходты жапсыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>«Қарлығаштың құйрығы негеайыр?» ертегісін пысықтау. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығынарттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор,<br>жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.<br>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: жүк мәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшинежәне тағы басқа. | Автобустарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды<br>ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).<br>**Жұмбақ**<br>Жүргіздім бұл үйімді,<br>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br>Бар жолмен жұртты тасып жүр<br>Жылдамдыққа басып жүр.<br>(Автобус)<br>Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Сигнал. | Жеңіл көлікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің<br>айырмашылықтарын атап көрсету.<br>Жұмбақтар.<br>Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр.(Автобус)<br>Табанында жолы бар,төбесінде қолы бар. (Трамвай)<br>Қимылды ойын. «Такси».(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), | Жүк автокөлігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.<br>Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа),<br>олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. (сүт таситын мәшине, жүктаситын мәшине) Жұмбақ. Резеңке аяқты жануармын,Барлық жолдарды кезіп өтемін,<br>Құрылыста іске жараймын,<br>Жұмыстан мен қорықпаймын.<br>(Мәшине)<br>Қимылды ойын. «Оқтау тартыс».<br>Қазақ халқынынұлттық ойыны.<br>(дене шынықтыру) | Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасындамейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Балдырған баламыз, Балдырған баламыз,Досты көп табамыз.Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын.<br>Артық-кемді етпей сөз,Бірін-бірі сыйлайтын Қимылды ойын. «Ақ аюлар».(дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға суреттер көрсетіледі:<br>- Балалар, көрсетілген суреткеқарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен білдірейік.<br>Жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.Ойынды, екі топқа бөліпойнауға болады.<br>Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. (құрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады."Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білугебаулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау,жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін ойнайтын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыбір бағытта жылжып, алдыға секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтардысалып қою.<br>Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. | бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді)босаған орынға жылдам отыруды үйрету.<br>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыбір бағытта жылып, алдыға секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтардысалып қою.<br>Балалар сызықтарды баспай, алдыға қарай секіруді үйренеді.<br>Еңбек: күркедегі жолдықардан тазалау.<br>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау».<br>Қарды жиып, күрекпен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. | қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау.<br>"Ақ сандық, көк сандық"қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартынбұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тындауды үйрету, күштілікке, шапшаңдыққабаулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қолұстасып отыру керек. Жүргізуші:<br>- Ертең ауылым көшеді,Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасқан күйде жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br>Еңбек: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Еңбеккедұрыс көзқарастарын тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Секіргішпен ойна».<br>Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ынғайлыжағдай жасау. | Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларынөзіне тарту) үйрету.<br>"Кім жылдам?" қимылдыойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту.<br>Еңбек: эткеншектерді қардан тазалау.<br>Балаларды күрекпен жұмыс істеуді үйрету (қарды шанағатиеп, арнаулы орындарға апару).<br>Еңбектің маңыздылығын түсіндіру.<br>Өз бетімен ойындар:эткеншек тебу.<br>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды үйрету. | Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.<br>Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу.<br>Ұжымдық тапсырмаларды орындау.<br>Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар<br>Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу.<br>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауғатәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | | | | | |
| **Түскі ас** | Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс<br>отыр! Асыңды іш!Бойыңа<br>көп жина күш. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Дастарқандағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер) | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Асқабақ тиелген трактор". Мақсат-міндеттері. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту.<br>"Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау.<br>Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)<br>Жапсырудан ойын-жаттығу "Жүк көлігі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып<br>жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Көлік жүк тасымалдауда".<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту.<br>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)<br>Жапсырудан ойын-жаттығу"Жүк көлігі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларғажүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып<br>жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Көлік жүктасымалдауда".<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту.<br>(математиканегіздері, сөйлеуді дамыту) | Сурет салудан ойын-жаттығу" Жүк мәшинесі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қылқалам арқылытіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.<br>**Санамақ.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақмоторикасын дамыту.<br>Бір дегенім – білім<br>Екі дегенім - елім.<br>Үш дегенім - үміт,<br>Төрт дегенім - түлік.<br>Бес дегенім - берік,<br>Алты дегенім - арық.<br>Жеті дегенім - желім,<br>Сегіз дегенім - сенім,<br>Тоғыз дегенім - той,<br>Он дегенім -ой, Онға дейін санап қой!(сөйлеуді дамыту)<br>Сюжетті-рөлдік ойын."Үй құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.Керекті құрал-жабдықтар.<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). келісім.<br>Педагог құрылысқа қатысатын | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяңдауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. "Автобус" қимылды ойын.Балалар қатарға бір-бірдентұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар<br>жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяуқозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады.Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.<br>(дене шынықтыру)<br>Дамытушылық ойын. "Тыныс алуды реттеу".Мақсат-міндеттері. Балаларды сан ырғағынасәйкес тыныс алуға<br>жаттықтыру; балардыңжүргенде дұрыс тыныстауын бекіту.<br>Барысы.<br>Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін жиінемесе сирек тыныс алу<br>жаттығуларын (терең тыныстау) ұйымдастыруға болады Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздермен | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Көлік жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердіңмағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету. Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап".<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Математика негіздеріненойын-жаттығу<br>"Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру.<br>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағыгеометриялық пішіндер<br>жайлы білімдерін бекіту.<br>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.<br>(сөйлеуді дамыту) | Қоршаған ортамен танысуданойын-жаттығу<br>"Көліктер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік туралы түсінік беру; көліктүрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.<br><br>"Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы: балаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Балалар өздері таңдаған бір алманы құрастырып шығады.<br>(танымдық дағдылар)<br><br>Вариативті компонент. Математика негіздері "Аю циркте қандай өнер көрсетеді?"<br>Мақсат-міндеттері. Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | мамандар жайлыбалалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы,жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарынқояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсыболу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасуы; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. **(сөйлеуді дамыту)** | өлеңдерді, әндерді айтқызып жаттықтыруға болады. (дербес әрекет, денешынықтыру | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.** Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны".** Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны».** Мақсат-міндеттері. Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".** Мақсат-міндеттері. Қиял, талдау дағдыларын дамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. «Шектессандарды ата».** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзгесан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атауқерек. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері:**<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылауды** жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) айтқызу; түсін, бір-бірінен айырмашылықтарын табуға машықтандыру.<br>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшине тағы басқа.<br>Балаларға суреттер көрсетіледі:<br>- Балалар, суретке қарайық. Балалар, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.<br>Ойынды екі топтарға бөлініп ойнауға болады.<br>Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. | **Автобустарды бақылауды жалғастыру**. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікте өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).<br>Жұмбақ.<br>Жүргіздім бұл үйімді,<br>Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасыпжүр Жылдамдыққа басып жүр.<br>(Автобус.)<br>Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша (жүргізуші ойыншыға қолын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді)босатылған орынға тез отыруды үйрету.<br>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. балалардыбір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алғасекіруді үйренеді.<br>Еңбек: күркедегі жолды қардан тазалау. | **Жеңіл көлікті бақылауды жалғастыру.** (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту.<br>Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшинеңің айырмашылықтарын атап көрсету.<br>Жұмбақтар.<br>Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр.<br>(Автобус.)<br>Табаныңда жолы бар, төбесінде қолы бар.<br>(Трамвай.)<br>Қимылды ойын. «Такси».<br>(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтыңұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау.<br>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тыңдай | **Жүк автокөлігін бақылауды жалғастыру.** (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратудыүйрету.<br>(сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине) Жұмбақ.<br>Резеңке аяқты жануармын,<br>Барлық жолдарды кезіп өтемін,<br>Құрылыста іске жараймын,<br>Жұмыстан мен қорықпаймын.<br>(Мәшине)<br>Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарда бірігіп, келісе әрекет етуге (белгі бойынша арқанды және қарама-қарсы топтың балаларын өзіне тарту) үйрету.<br>"Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін | **Ересек балаларды бақылауды жалғастыру.** (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасындамейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Балдырған баламыз,<br>Балдырған баламыз,<br>Досты көп табамыз.<br>Қашан да, қайда да.<br>Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын.<br>Артық-кемді етпей сөз,<br>Бірін-бірі сыйлайтын.<br>Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)<br>Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.<br>Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>Тастар арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Сол тастарды бояп, қызықты құрылымдар жасауға болады.<br>"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау,жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балаларжан-жаққа бытырай қашады.Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі-үш бала ұсталып қалғаннан кейін, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар шеңберқұрып тұра қалады.<br>Ойын қайта басталады.<br>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыбір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою керек. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау».<br>Қарды жиып, оларды күрекпен нығыздап, қажетті пішін құрауды үйрету. Бірігіпойнауға тәрбиелеу. | білуге, мықтылыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек.<br>Жүргізуші:<br>Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, орындарынан жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br>Еңбек: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауды үйрету. Еңбекке дұрыс көзқарастары тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар: «Секіргішпен ойна». Ұялшақ және өзіне сенімсізбалалардың өзгелермен бірлесіп ойнауларына қолайлы жағдай жасау. | бекіту.<br>Еңбек: әткеншектерді қардан тазалау.<br>Балаларды күрекпен жұмыс істеуге үйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын түсіндіру.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар: әткеншек тебу.<br>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс ітеу үшін балалардың шағын топтар құруын қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелерін орындауды үйрету. | Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу.<br>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауғатәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін ожинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативтідағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ойыншықтар туралы әндерді тыңдау. Аспаптармен таныстыру. (музыка)Театраландырылған қойылым.<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Танымал ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишарамен түсінісу қабілеттерін дамыту.Керекті құрал-жадықтар.<br>Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері.Барысы.<br>Педагог балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді.<br>Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес өз костюмдерін киіп, тиісті орындарына барады.Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады.<br>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге қай бала, қай кейіпкердің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс балаларкөрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауларға ие болады.<br>Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.(көркем әдебиет)<br>Өнер бұрышында көлік түрлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)Қолдың ұсақ<br>және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Көлікке жол салу, гараж құрастыру. **(құрастыру)**<br>Еркін ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу. | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру. "Ішек ауруларының алдын алу». | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу. |

**Орындаған: Тағаева Г**

**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**11.11-15.11.2024ж**

**Мақсаты:** Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары, маусымдық өзгерістер, өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтуге; жануарлар, жәндіктер мен өсімдіктердің барлық түрлерін сақтаудың қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыруға; табиғатпен тікелей байланыстытәжірибені игеруге; қоршаған ортаға ұқыпты қарауға және тіршілік ету ортасының маңызын түсінуге бағытталған.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***11.11.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***12.11.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***13.11.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***14.11.2024ж*** | ***Жұма*** ***15.11.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланыңкөңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".** Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау. | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау"**. Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алғанбілімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпынакелтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды,оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыныдұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтасын,олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. |
| | **Заттармен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Заттармен өз бетінше ойнауды, құрдастарын ойынға тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын.** «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінгеұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақтілі)** | **"Көліктерді тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері беріледі. Педагогбір көліктің суретін көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Қажетті киімді алыңыз".** Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі жәнежазғы киімдерді ажыратудыүйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлаудытәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққадұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққақажетті киімді табу. Дидактикалық материал: бала саны бойынша қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің кескіндері. Қысқы және жазғы пейзаж суреттері. **Ойын барысы.** Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, қысқыжәне жазғы киімдер бейнеленген. Педагог жазғыжәне қысқы мезгілдердің суретін кезекпен көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кию керек. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | **"Зымыранды жинайық".** Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау жәнелогикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: зымыран бөлшектерін дұрыс таңдаңдар, бүктеңдер.Ойын әрекеті: зымыранныңжеке бөліктерінің қажетті орнын табу. Дизайнды тек сызба немесе үлгі бойынша орындау.Дидактикалық материал: үлгілер, зымыранның сызбалары. Әр балаға дизайнер.Ойын барысы. Балалар дизайнерден зымыранды үлгі бойынша жинайды. Педагог балаларға бұл үлгі, зымыранның сызбасы екенін айтады.- Біз сізбен бірге конструктор боламыз. Дизайнерлер сызбаларын қарап, содан кейін зымыран жасайды**. (танымдық жәнешығармашылық, зияткерлік дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары** (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.<br>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру.<br>**(дене шынықтыру,дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соң беті-қолды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма)<br>"Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеудідамыту)** | Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеудідамыту)** | Аңдардың қысқа дайындығы туралы суреткеқарап әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жабайы табиғат туралы пысықтау.**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиет**<br>«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға үлкендер және құрдастарымен диалог құруды; ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды; көркемсөзді қолдануды, қысқаша сипаттамаберуді үйрету. | **Математика негіздері**<br>"Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Аңдар неге ұйқыға кетеді?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегіөзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету | **Математика негіздері**<br>"Жеті күн қасиеті".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті санықатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету | **Дене шынықтыру.**<br>Пән мұғалімінің жоспарыбойынша<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Табиғат ғажайыптары".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыңтабиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағысу айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дене шынықтыру<br>Пән мұғалімінің жоспарыбойынша | Қазақ тілі<br>"Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдардың көлеңкелерін тауып, дұрыс атауды үйрету<br>**.(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілікәліппесі".<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. | Дене шынықтыру. Пән мұғалімінің жоспарыбойынша | Музыка<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>3Сөйлеуді дамыту<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілікәліппесі" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау | Музыка<br>Пән мұғалімініңжоспары бойынша.<br>Құрастыру<br>"Чунга-Чанга аралынан пошта келді".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркемсөзді қолданып, қысқаша сипаттама беруді пысықтау. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тезериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br>**Жұмбақ.**<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге.<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар.)<br>**Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. | **Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытудыжалғастыру.<br>**Экологиялық міндет:** өсімдіктер мен жануарлардөміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншіліктідамыту.<br>Көркемсөз.<br>М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды,Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақЖеті түрлі бояумен.<br>Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем. | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету.**Экологиялық міндет:**<br>жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағыбасқа)<br>Сұрақтар:<br>- Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға | **Бұлттарды бақылау. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену. **Экологиялық міндет:**<br>таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды.<br>Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту.<br>Сұрақтар:<br>- Жаңбырдан кейін шалшыққайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі,теңіздердегі, шалшықтардағыжәне басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым субуы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді | **Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру.<br>Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтарысияқты шашылып үлгермейді.<br>Бұршақ - табиғи апат, ол егіндермен өсімдіктерді құртады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысындатабиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.<br>**Еңбек:** «Бөлме өсімдіктерінқүту».<br>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқыбақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту.<br>**Өз бетімен ойындар:**<br>шашақтармен ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Таза ауадаойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру. | **Табиғат құбылыстарын болжау.**<br>Ыстық жел соқса, жаңбыр жауады.<br>Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады.<br>Тәжірибе: топырақ салынғанбар-екі ыдыс дайындау, суменсуару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Қорытынды: топырақты қопсыту керек. **Экологиялық ойын."Өсіру".**<br>Топырақта өсетін өсімдіктүрін алып келу. **"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыбір-бірін итермей жүгіруге тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру**.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыжер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.<br>**"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасындатұрады. **(дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту)**<br>Басқа балалар қарсыластарынөз тобына ауыстырулары керек.<br>Екі топтың ортасынан сызық | қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүрме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуғақызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.<br>**Көркемсөз**<br>Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл-гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет.<br>**Жұмбақ**<br>Көз жасты – жылауық,Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды,<br>Жадыраса тарайды. (Бұлт.)<br>**"Өткеншек" қимыл- қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойынережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейінбалалар жерге отырып,қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардыңбірыңғай қимылдауын | айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.<br>**Көркемсөз (сөйлеудідамыту)**<br>Күзгі көк бұлт мен болам,<br>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын,<br>Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын.<br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойын шарттарынасай ойнай білуі, “Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолғатүспей, жалтарып, жылдам<br>жүгіре білу қабілеттерінжетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңбергежиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңберсыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш ретсұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырыныптұрған қу түлкі:"Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, | **Экологиялық міндет:**<br>судыңәртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.<br>**Көркемсөз**<br>Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:<br>Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалартоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.<br>Тышқан: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір- бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.<br>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар өзтуларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. | қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққабұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.<br>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбірбала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанынбақылайды.<br>**Еңбек:** балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақтарынбұтақтарын жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (танымдық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын,қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелекқуалайжы, секіреді,<br>жүгіреді. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегендебалалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралыкелісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдыңбірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, арқамен теріс қарап жүгіру және тағы басқа) Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. | сол шетке шығады.<br>**Еңбек:** алаңды тазартуұжымдық еңбегі.<br>Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.<br>**Қозғалыстарды дамыту жыттығулары:** жүгіріп келіп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).<br>Мақсат-міндеттері. Ұшуауқымын дамыту.<br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. | Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа,Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!Мысық: Мияу!<br>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,<br>"Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін,Қане, байқап көрейін.<br>**Еңбек:**гүлзарларды суару.<br>Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру.<br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соң беті-қолды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>"Мөлдір су".<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма)Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын,Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,Тісім тастан таймасын! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>**Көркемсөз**<br>Түскі ұйқы уақыты,Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,көркем сөз)**<br>Дастарқанның басында,Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!Денене көп жина күш. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Алманы тапқан қоян".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыкүзгі алма ағашының<br>жанындағы қоянның бейнесінсалу техникасына үйрету; "Алма" қазақ ертегісінің<br>сюжетін пысықтау; қарындашпен қағаздың біржағына қоянның денесін<br>трафарет арқылы құрастырып, екінші жағына, өз қалаулары бойынша алманы не сәбізді, басқа да жеуге жарамды қоректі салуды дағдыландыру.<br>**Сюжеттік ойыншықтармен ойындар:**<br>Ертегіні оқу; үстел театры жәнетағы басқа.<br>Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет, сөйлеудідамыту)**<br>**Қимылды ойын. "Аңшылармен қояндар".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыңқоян болып секіріп, "аңшыдан"қорғана білуін үйрету.<br>Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді.Әрбір үйде 2-3 қоян болады. | **Сөйлеуді дамытуданойын-жаттығу**<br>"Зообақ тұрғындары туралы жұмбақ жасыру<br>жаттығулары". Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркемсөздіңжұмбақ формасымен таныстыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығын түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жалпылауыш сөзбен аталатыны туралы түсініктерін бекіту.<br>**Үстел үсті ойындары «Бұлқай кезде болады?»** Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; мәнерлеп сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын"Цирк".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдардыжаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке,төзімділікке, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Түлкі деген қу болар". Мақсат-міндеттері. Балаларғақағазды бұру арқылы конус<br>жасап, оригами әдісі бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынғанаңдар, хайуанаттар бағында<br>қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызметатқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлықтанытуға тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмексөмкесі; ойыншық аңдар менқұстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Мыршай".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрімен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.<br>**"Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін,есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>**Сюжеттік-рөлді ойын.**<br>"Табиғи қорық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші,ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар;жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі. | .**Дидактикалық ойын. "Ненің басы , ненің құйрығы?".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Суреттен жабайы жануарларды тауып, атайбілу іскерліктерін жетілдіру.<br>**Вариативті компонент. Құрастыру**<br>"Зәулім сарай".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынанзәулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br>**Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін сөзді ата».**<br>Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.<br>Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - ....<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп жүреді.<br>Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді.<br>Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндаратылған болып саналады.<br>Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұм істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).<br>Барысы.<br>Ұйымдастырылған іс- әрекеттің басында педагогбалалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, ондажұмыс істейтін әртістер<br>жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте жұмыс істейтін әртістерге: сайқымазақтар, гимнасшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға болып бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайғасуға шақырады. Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды жәнеөзін қолдап, қошемет көрсетуді сұрайды.<br>Балаларға қойылым соңында әртістер көрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендерқол шапалақтап, мақтайтынын айтып қою қажет. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшінқосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог баларменбірге қорытынды жасайды:әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Барысы.<br>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттарбағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауғаалынған аңдар туралы<br>бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог(құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.<br>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншықаңдар мен құстарды алады да,белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.<br>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өзкөмектерін көрсетеді.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршағанортамен танысу)** | Барысы.<br>Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастырады, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру.<br>Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші,ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны артқан жыртқыштарды атады); қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек.<br>Балалар табиғи қорықтажұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншықаңдар мен құстарды алады да,белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілікзаңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу**) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын.**<br>**«Артығын тап».**<br>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып,мағынасын түсіндіруін сұрайды.<br>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады. | **«Суреттерді орналастыр».**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері,әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. | **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».**<br>Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен -кіші ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br>Ойынның мазмұны: балаларсипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды.<br>Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын- қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. | **«Жоғарыда, төменде».**<br>Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары.Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суреткебекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады,балық төменде су ішінде жүзеді. | **«Оң және сол».**<br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.<br>Ойынның мазмұны: бір баланыортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолынакішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылайжалғаса береді. |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері:**<br>киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Алғашқы түскен қарды бақылау.** (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тезериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br>**Жұмбақ.**<br>Көктен түсіп көбейді,Үқсайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.Ол не? (Қар.)<br>**Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-бірінесоқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту.<br>**"Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)** | **Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды** жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз,сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақ туралы айтуарқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.<br>**Экологиялық міндет:** өсімдіктер мен жануарлөміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншіліктідамыту.<br>**Көркемсөз**<br>М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды,Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақЖеті түрлі бояумен.<br>Бір кесегңн үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.<br>**Табиғат құбылыстарынболжау.** Ыстық жел соқса, аспаннан жаңбыр жауады. | **Бұлттарды бақылауды** жалғастыру. (қоршағанортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.<br>**Экологиялық міндет:** жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)Сұрақтар:<br>- Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттарқандай болып көрінеді?<br>Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Желбұлттарға не істейді? | **Бұлттарды бақылауды жалғастыру**. (жаңбыр қалайпайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) "Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы жәнетағы басқа)<br>Сұрақтар:<br>- Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орындатұр ма? Жел бұлттарға қалайәсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып | **Бұлттарды бақылау.** (бұршаққалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру.<br>Бұршақ қалай пайда болатынынайту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады,ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтарысияқты шашылып үлгермейді.<br>Бұршақ - табиғи апат, ол егіндермен өсімдіктерді құртады.<br>**Экологиялық міндет:** судыңәртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Қасиетінеқарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысындатабиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.<br>**Еңбек:** «Бөлме өсімдіктерінқүту».<br>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқыбақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу:қажетіне қарай суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту.<br>**Өз бетімен ойындар:**<br>шашақтармен ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Таза ауадаойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру. | Торғайлар топтасып ұшса,күн ашық болады.<br>Тәжірибе: топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, суменсуару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.<br>Қорытынды: топырақтықопсыту керек.<br>**Экологиялық ойын."Өсіру".**<br>Топырақта өсетін өсімдіктүрін алып келу. **"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларғабір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру.<br>**Еңбек:** гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.<br>**"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасындатұрады.<br>Басқа балалар қарсыластарынөз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.<br>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. | Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға,оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардыңсөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.<br>**Көркем сөз**<br>Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет.<br>**Жұмбақ**<br>Көз жасты – жылауық,Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды,<br>Жадыраса тарайды. (Бұлт)<br>**"Әткеншек" қимыл- қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңбердеойын ережесіне сай ойнауғаынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып,жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейінбалалар жерге отырып,қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше ретқайталану мүмкін.Педагог барлық балалардыңбірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққабұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керекБалалардың ойындымеңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбірбала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердіңжылдып жатқанынбақылайды.<br>**Еңбек:** балалармен біргегүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. | жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.<br>**Көркем сөз (сөйлеудідамыту)**<br>Күзгі көк бұлт мен болам,<br>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын,<br>Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын.<br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойын шарттарынасай ойнай білу, “Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей,жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады.<br>Осыдан бері педагог таңдағанбала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойыншы балалар болса,жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп,үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балаларжан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>**Еңбек:** алаңды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жалпыжұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.<br>**Қозғалыстарды дамыту жыттығулары:** жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м).<br>Мақсат-міндеттері. Ұшуауқымын дамыту.<br>Далаға шығарылатынматериалмен тәуелсізойындар. | **Көркемсөз**<br>Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көпНөсерлетсең нөсерлет.<br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір- бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балартоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшінұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.<br>Тышқан:<br>Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа,Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!Мысық: Мияу!<br>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" -демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін,Қане, байқап көрейін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". (танымдық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейініндамыту.<br>Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек<br>қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br>Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралыкелісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). | | **Еңбек:**гүлзарларды суару. Мақсат-міндеттері. Ересектергекөмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. **"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен,бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлерсалынады (немесе шеңберлертөселінеді).<br>Күрделенуі: 1) сызықтарданжылдам секіруге шақыру.<br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Театрды сахналау. «Ақымақ қасқыр» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Хайуанаттар бағы".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстарбойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарғаарналған тор пішіндер.<br>**Барысы.**<br>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқтымамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарынабарады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.<br>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау,қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Күйлерді тыңдату.**(музыка)**<br>Өнер бұрышында жабайы аңдар түрлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br>Арт-терапия өткізу. **(сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(құрастыру)**<br>Еркін ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | «Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік». | Балалар отбасында өздігіненне істей алатыны туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен жұмыс.<br>Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны". |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**18.11-22.11.2024ж**

**Мақаты:**тұрмыстағы, табиғаттағы экологиялық салауатты мінез-құлықты және жағымсыз қылықтардың неге әкелетінін алдын ала білуді,балалардың сөйлеу тілін, зейінін, ойлауы мен бақылау жүргізіп қарапайым қортынды шығару білігін қалыптастыру. сөздік қорын молайту,балаларды адамгершілікке табиғатты қорғауға тәрбиелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***18.11.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***19.11.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***20.11.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***21.11.2024ж*** | ***Жұма*** ***22.11.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу. | **"Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек- орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтімжасау бойынша біліктері мендағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттері. Балалардыжеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киіммен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқиятбүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету. |
| | **"Суретті жина".** Дидактикалық тапсырма. "Данажәне оның достары!» Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау. | **Дидактикалық ойын. «Не артық?»** Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады. Балалар жемістер мен көгөністерді ажыратады. | **Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?»** Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтабілуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Саусақ жаттығуы.** Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке,Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, | **Еркін ойындар.** Мақсат-міндеттері. Ересек адамның көмегімен ойын үшіныңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(танымдық дағдылар)** | Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.<br>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Жуынсаң сен<br>әрдайым,Таза бетің,<br>маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. **(сөйлеуді дамыту)** | Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | Ертегілерді сахналайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | Сахналаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | Ертегі туралы дидактикалықойындар ойнайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиет**Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. «Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетінеске түсіру; өлшемнің үш түрі:үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; | **Математика негіздері** "Аптаның жеті күні". Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері,апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінін аталуын меңгерту; геометриялық | **Қоршаған ортамен таныстыру** "Балық аулаудың бабы". Мақсат-міндеттер. Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты | **Математика негіздері** "Жыл мезгілдерінің саны негетөртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; | **Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспарыбойынша **2Қоршаған ортамен таныстыру** "Желдің күші". Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымында жел туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адам қонаққа барғанда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту;ертегілерге қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**2Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспары бойынша | пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру.<br>**2Қазақ тілі**<br>"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері. "Үш аю"танымал ертегісінің сюжетінеске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез- құлқы жайлы білімдерін кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)**<br>3**Сөйлеуді дамыту**<br>"Аңдардың қысқа дайындығы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлар әлемі туралы түсінік бер | аулау мысалында, бақылау барысында көрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның жалдың екі мезгілінде балықаулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру; қорек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; байыпты, ұғымтал болуды тәрбиелеу<br>2.**Дене шынықтыру.** Пән мұғалімінің жоспары бойынша | "сегіз" жиын санын құрайтынекі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.<br>**2Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**3Сөйлеуді дамыту**<br>"Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау. | түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.<br>**3Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспарыбойынша<br>**Сурет салу**<br>"Ұшатын кілем".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардытіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Күн астындағы Күнекей қыз" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желдің соғуын бақылау.**<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау<br><br>дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде<br><br>ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау.<br><br>Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының | **Жапырақтың түсуін**<br><br>**бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын<br><br>толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар<br><br>сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын айту.<br><br>Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары | **Шалшық суды бақылау.**<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері.Балалардың<br><br>назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал<br><br>күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ<br><br>болып жататынына мән беру.<br>**Көркем сөз.** | **Аула сыпырушының**<br><br>**жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Аула<br><br>сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен<br><br>жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек<br><br>құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, | **Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу.<br>**Қимылды ойын. «Қыз қуу»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалуы; күзбен салыстыру.<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br>**Тәжірибе.** Желге қарсы жүгіру.<br>**Қорытынды.** Желге қарсы жүгіру қиын.<br>**"Өз үйіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекетету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. Балаларға түрлі таңбалауыштар үлестіріледі.Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ неән айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін, таңбалауыштарды қайта тарату керек.<br>**Қимылды ойын. «Желбезекпен жүгіру». (дене шынықтыру)**<br>Желбезекті қолға алып жарысу. Кім мәрегебірінші болып жетеді, сол бала жеңімпаз болады.<br>**Еңбек:** тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.<br>**Өз бетімен ойындар:** | алтынға боялғанын байқату. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, күз мезгілін «алтын күз»деп атайды.<br>- Жапырақтардың сыбырлағанын естідіңдер ме?<br>- Жапырақтар жел соққанда жерге ағаштан үзіліп, ауада қалықтап барып, жерге баяу түседі.<br>- Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоңыр күз, қоңыр күз. Жапырақтары желге ұшады және баяу ұшады, өйткені олар жеңіл.<br>- Барлық ағаштар жапырақтардың түсін өзгерттіме?<br>- Жазда ағаштар мен бұталар қандай болды?<br>- Күз келгенде олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (Алтын сары.)<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетінжетілдіру; ептілікке, достыққатәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспау үшін, биік жерге (тастар, | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>**Тәжірибе.** Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br>**Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)** Ойын алаңындағы ереженісақтай отырып, бір аяқпеналға жылжып секіруді үйрету.<br>**Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу.Ойын барысы. Ойыншыларалаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады. Жүргізуші «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл- әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізугетырысу керек. Жүргізушіңірөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.<br>**Еңбек:** «Балалармен бірге | қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>**Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).(дене шынықтыру)**<br>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br>**"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.<br>**"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Санамақ арқылы жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын шарты.<br>Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" | **қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрысқозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.<br>**"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-бірінесоғылмай, жылдам жүгіре білугедағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.<br>Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екіншіжағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді<br>Сол кезде алаңның ортаңғы екішетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті.<br>Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды.Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>**Еңбек:** гүлдерден гүлшоғынжасау.<br>Сұлулықты сезінуге баулу.<br>Жекеістерін қошеметтеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>«Сүйікті ойыншықтармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «**Желбезекпен ойын».**<br>Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. | бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрулары тиіс.<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құрғақ жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | балабақша алаңын жылысумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығынсезінуге және үлкендергекөмектесуге үйрету.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларынқадағалау. | болады.<br>"Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жүргізулері мүмкін.<br>Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:<br>Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)<br>Жем жедіңдер ме? (Иә, иә,иә!)<br>Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)<br>Құсшы:<br>Суға ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер!Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді!<br>"Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше ойын жалғасады.<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу.<br>Балалардға ересектерге көмектесуді үйрету.<br>Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Доппенойын.<br>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. | ойнау».<br>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісіменайналысуына мүмкіндік беру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіпотырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы**. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшинеңің рулін айналдыру) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту.<br>**Көркемсөз**<br>Қолды жусақ әрқашан,Ауырмайды ішіміз.<br>Тазалықты сақтасақ, Ауырмаймыз ешқашан.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Ойыншықтар фабрикасына саяхат"** ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика. "Па- ба-па, па-ба-па, жүреді жолдаарба".<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**"Сиқырлы сөздер".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөздіайтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br>**Вариативті компонент.**<br>**Математика негіздері "Еркежан әже қонаққа келді".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>**"Ғажайып әлемінің шамдары".**Мақсат-міндеттері. Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету.<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласыңдар.Сәулелеріңді шашып, Жарқырап жайнайсыңдар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасыңдар.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**«Вагондарға дөңгелек таңдау».**<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>**"Ағаштарды қар басты".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарынбастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Алтын құс".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркемсөздердің мағынасынтүсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерінсипаттай білуге үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап".**<br>Мақсат-міндеттері. Бірнешеертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру.<br>**Дидактикалық ойын. "Кім(не) алғашында не немесе кім болды?"**<br>Мақсат-міндеттері. Ойлаудыдамыту, сөздікті кеңейту, істің соңын бекіту.<br>Қозғалыс: педагог балалардың кез келгеніне допты лақтырады, затты немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екені туралы сұраққа жауап береді:.<br>Тауық - жұмыртқа.Нан - ұн.<br>Жылқы - құлын.Шкаф - тақтай. Сиыр - бұзау.<br>Велосипед - темір.Көйлек - мата.<br>Балық - жұмыртқа.<br>Етік - тері.<br>Алма ағашы - тұқым.Үй - кірпіш.<br>Күшті - әлсіз. Көбелек - құрт.Ересек - бала. | **Математика негіздеріненойын-жаттығу**<br>**"Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқтыгеометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br>**Дамытушы ойын. "Ғажайыптар көлігін жөндейік."**<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттаудыүйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>**"Сиқырлы кемпірқосақ".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір- бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**"Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпірқосақ түстерін тап".**<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>**"Өсімдіктер күтімі".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру;бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.<br>**"Бөлме өсімдіктерін күтейік" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің атауларын, олардыкүту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу.<br>**"Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны**.<br>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту.<br>**Барысы:** педагог балаларға доптыкезекпен лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек.<br>Сиыр мөңірейді. (Мө - мө)<br>Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр)<br>Жылан ысылдайды. (Ысс-ысс)<br>Маса ызыңдайды. (Ызз-ызз)<br>Ит үреді. (Ап-ап)<br>Қасқыр ұлиды. (Уу-уу)<br>Мысық миялайды. (Мияу-мияу)Шошқа қорсылдайды. (Қорс- қорс)<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Сөздіөзгерт».**<br>Педагог:<br>- Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысыналып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөзшығады?<br>Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысынааяқталатын сөздерді айтады,<br>«-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.<br>- Жас- ... (жаз).<br>- Қас- ... (қаз).<br>- Түс- ... (түз).Қыз, қыр Жаз, жақ Қаз, қарТұз, тас<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп».**<br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары:әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.<br>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көпзат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттіккарталар.<br>Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту**) | **Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».**<br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласаұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.<br>Ойынның мазмұны: балалар ау, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады.Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады.<br>Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқаойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөру қабілетін, зейінін дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.<br>Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері:**<br>киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаш жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.<br>**Жұмбақ.**<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br>**Тәжірибе.** Желге қарсыжүгіру.<br>**Қорытынды.** Желге қарсыжүгіру қиын.<br>**"Өз үйіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** | **Жапырақтың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуді, сұраққа толық жауап беруді үйрету. Бақылау барысы: күз мезгілінің келгені, ағаштардан жапырақтары сарғайып жерге түсуінен байқауға болатынын айту. Жапырақтар жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату.<br>Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екенін айту,күз мезгілін «алтын күз» деп атайды. Жапырақтардың сыбырлағанын естіңіздер ме?<br>Жел соққанда жапырақтар ағаштан үзіліп, ауада қалықтап, баяу жерге түседі. | **Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру.<br>**Көркем сөз.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>**Тәжірибе.** Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінінбақылау. | **Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (тазажолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Мақал-мәтел.**<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>**Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)** | **Ауа райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Алдымен, күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирекшығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу.<br>**Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Балаларға ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері.Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекетету білігін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.<br>Балаларға әртүрлі таңбалауыштар үлестіріледі.Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына сай жүгіреді. Кім өз орнын бірдентаба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ немесе ән айтып береді.<br>Ойынды екінші рет өткізу үшін таңбалауыштарды қайтатарату керек.<br>**Қимылды ойын. «Желбезекпен жүгіру». (денешынықтыру)**<br>Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәрегежетеді, сол бала жеңімпаз болады.<br>Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.<br>**Өз бетімен ойын ойнау. «Желбезекпен ойын».**<br>Ыңғайлы жағдайларды жасау,алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу | Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоңыр күз, қоңыр күз. Жапырақтар желгебаяу ұшады, жапырақтар жеп-жеңіл. Барлық ағаштар жапырақтардың түсін өзгерттіме? Жазда ағаштар мен бұталарқандай болды? Күздің келуімен олар қалайөзгерді? Қайыңның жапырақтары қандай түсті?(Алтын сары.)<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардыбелгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір- біріне соғылмай, бір жергежиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін,биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құрғақ жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалықпен тәртіпке үйрету; топпенжұмыс жасау біліктілігін бекіту.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдардыорындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | **Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)**<br>Ойын алаңындағы ереженісақтай отырып, бір аяқпеналға жылжып секіруді үйрету.<br>**Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу.Ойын барысы. Ойыншылараланда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады. Жүргізуші «айна алдында» әртүрліеліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл- әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізугетырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.<br>**Еңбек:** «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығынсезінуге және үлкендергекөмектесуге үйрету.<br>**Өз бетімен ойналатын ойындар.** Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау. | Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-біріитермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br>**"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу. Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>**Доппенойын.**<br>Әр балаға доппен ойнауға мүмкіндік беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін ояту. | **Еңбек:** гүлдерден гүлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жекеістерін қошеметтеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>«Сүйікті ойыншықтармен ойнау».<br>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативтідағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Көлеңкелі театрды сахналау. | | | | |
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(құрастыру)**<br>**Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тығырықтан шығуға үйретеді.<br>Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балаларды айнала ақырын жүреді, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білген бала орнынан жылдам тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерінкөрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тжылдам тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады.<br>Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Балалар тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек. Итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу. | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстарытуралы әңгімелесу. | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересізбе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген:: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**25.11-29.11.2024ж**

**Мақсаты:** Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани-адамгершілік құндылықтарды,білім,білік пен дағдыларды қалыптатыру, жалпы адамзаттық қасиеттерді, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеу, шығармашылық қабілеттер, олау мен қиялдардықалыптастыру. Балалардың туған жер, қала мен облыс, туған өлкенің құндылықтары мен әсемділігі туралы білімдерін кеңейту, өлкенің пайдалы қазбалары туралы алынған білімін бекіту, суреттер бойынша тануға және туған жердің көрікті жерлері мен көшелері туралы айта білуге үйрету.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***25.11.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***26.11.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***27.11.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***28.11.2024ж*** | ***Жұма*** ***29.11.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланыңкөңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес** әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер) | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктергекүтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».** (тәрбиешінің көмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяққиімнен босату, сөрелердідымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету. | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнынұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру,сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. |
| | **Дидактикалық ойын "Менің ізі?»** Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққаүйрету. **(сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын".** Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. **(танымдық дағдылар,сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімдітап".** Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлеріниатауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Суреттер құрастыру».** Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту,әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Заттарды салыстыру».** Мақсат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады,айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан жіңішке.Кең - тар. Биік - аласа. Үлкен -кішкентай. Ұзын -қысқа . Ұғымдарын үйрету. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>Қолды алға көтеру.<br>Саусақтарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>Оңға және солға иілу.<br>Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>Аяқтың ұшына көтерілу.<br>Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек топылдату.<br>Аяқтың ұшымен топылдату.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>(**дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу.<br>Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарапәңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеудідамыту)** | "Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеудідамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет** | **Көркем әдебиет**<br>"Жаса, елім!"<br>Мақсат-міндеттер: балалардыңәнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жергедеген елжандылық сезімін қалыптастыр(көркем әдебиет,музыка)<br>**Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспарыбойынша | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш"Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тік төртбұрыш пеншаршының қасиеттері,жөніндегі білімдерін тиянақтау.<br>**Қазақ тілі**<br>"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдерінебайланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу. "Нуорманда қар жауып".<br>Мнемокесте арқылы өлеңдітоппен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Нуорманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".<br>**(қазақ тілі, сөйлеудідамыту, көркем әдебиет, Жапсырудан ойын- жаттығу**<br>"Тостағанды әшекейлейміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>«Мұхитарал» (океанариум)"<br>.Мақсат-міндеттер: балалардың мұхитаралдағы балықтар туралы түсініктерінкеңейту<br>**Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу. Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті: [-с], -з]дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер: Отанын сүю және басқа тақырыптарғақатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер құрамында,атап айтқанда, басында құлақпен қабылдауп, атауғаүйрету.<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша **Қоршаған ортамен танысуданойын-жаттығу**<br>"Мұхитарал (океанариум)".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың мұхитаралдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша<br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Әдемі көйлек киген Дана".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көк тудың желбіреген".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаүлгісін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br>**Еңбек әрекеті:** құраған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері.<br>Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстарәлеміне қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға құстардыңұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта.(құстың ұшқанына еліктеу,қолдарын бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бірқолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) | **Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. **Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларынұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайымеңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалысойындары. (дене шынықтыру)** "Аққала ойыны".<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>**"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері." Қақпаға"допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен)ойнауға шақырады, балаларжиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5мжерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдарменойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ұсақ қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары."Бос орын".(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері.<br>Шапшаңдықты, ептіліктідамыту.<br>**Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.<br>Жүргізуші затты жасырғанкезде оған қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан шығыпкетеді, балалар затты<br>жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойғанзатты іздей бастайды.<br>Балалар оның соңынан еріп:суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған | **Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Судыңәртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қатууақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынғанқардың еру жылдамдығын салыстыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді,қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br>**"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларғаойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққабаулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 | **Қайың мен шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)**<br>**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады:<br>Ақ серек, көк серек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонадыбұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br>Д. Ахметова.<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілергесай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**"Кім жылдам?" ойын- жаттығуы. (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.**(дене шынықтыру) Өз бетімен еркін ойын әрекеті,шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекетету біліктерін қалыптастыру. | | затты табуға көмектеседі.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушағатезірек жет".**<br>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары. | немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескімалақай, құм салған дорба<br>және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмуға тырысады. Ойын басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып оны тығады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығына еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқаларыоны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі заттытартып алуға тырысады.<br>Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдарменойындар:**<br>еңбектеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылдарды үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу. | Бізден сізге кім керек?<br>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсытоптың тізбегін үзіп кетуге тырысады.<br>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп әкетіп, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева<br>**"Су".**<br>Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".**<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Балаларды ақырын сипап ояту.**<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>**Көркемсөз**<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>**(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкендесөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева<br>**"Су".**<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жатығу**<br>**"Аппақ қыс".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту;қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру.<br>**«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны**.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту**. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу) Дидактикалық ойын.**<br>**"Қыстане болады?"**<br>Мақсат-міндеттері. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.<br>**Барысы:** педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады.Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырыныптұр.<br>(**сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** | **Математика негіздеріненойын-жаттығу**<br>**"Сыңарлы және сыңарсыз киімдер".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардыңкөлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу) Дидактикалық ойын. «Артығын тап».**<br>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суреттітауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.<br>(**сөйлеуді дамыту, қазақтілі)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>**"Аулаға қар жауды".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасынпысықтау.<br>**"Мозаика", "Лото" үстелүсті ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту**.**<br>**(танымдық дағдылар)**<br>**Вариативті компонент.**<br>**Құрастыру "Байтерек".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып"Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктеріндамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Боран".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттаудыжаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету.<br>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>**"Аққала".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**"Қате тап".**<br>**Құрастыру.**<br>**"Зәулім ғимараттар".**<br>Мақсат-міндеттері. Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>(**мүсіндеу, сөйлеудідамыту, құрастыру)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Қыс келді" тақпағын жаттау".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында"тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>**"Ақтөске үйшік құрастырамыз"**<br>.Мақсат-міндеттері. Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету.<br>**(құрастыру,сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын.**<br>**«Сыңарын тап».**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын ережесі:** геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр- түстерін айтып беруге тиіс.<br>**(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.<br>**Ойынның барысы:**<br>- Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратыпалуымыз керек. Ал, балалар, бастайық!<br>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | **Шешуін тап, заттарды ата.**<br>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.<br>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, ондабейнеленген заттар мен жануарларатауды сұрайды. Осы суреттерді кезкелген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.<br>**Тәрбиеші:**<br>Інде не тұрады?<br>Тышқан.<br>Тышқан неден қорқады?<br>Мысықтан.<br>Суды қайда құямыз?<br>Шелекке.<br>Қыста немен сырғанаймыз?<br>Шанамен.<br>Қуыршаққа не тағамыз?<br>Моншақ.<br>Алманы (гүлді) қайдажинаймыз?<br>Себетке.<br>Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәлжауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын<br>және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айтабілуін қадағалайды. Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруғаболады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын.**<br>**«Сөз ойла».**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.<br>Әдепті - ...<br>Әдепсіз<br>Жақсы - ...<br>Жаман<br>- Ақ -...<br>Қара<br>Үлкен -...<br>Кішкентай<br>Сыйлау- ...<br>**Сыйламау (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, суретсалу)** | **"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі);белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.<br>Сипаттама: балалар жауап берүгетиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау.<br>**Мысалы:**<br>түрлі-түсті қанаттары бар әдеміжәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Көбелек.)<br>көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)<br>жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)<br>жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)<br>сары қабығы бар жеміс. (Лимон**.)**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, суретсалу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері:**<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанныңайырмашылықтарын айта білугемашықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдайды, оның сыртқы пішіні өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br>Еңбек әрекеті: қураганжапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстарәлеміне қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға құстардыңұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа,(аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта.<br>(құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып,<br>(бірқолды жоғары көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып.<br>(екіншіқолды жоғары көтеру)<br>Біресе төмен түсіп,<br>қонадыбұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br>Д. Ахметова.<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (деншынықтыру)** | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсініққалыптастыру; қардың түсуімаусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларынұстау; зерттеу; қасиеттерінанықтау.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Аққала ойыны".**<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>**"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Қақпаға"допты кіргізудіүйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен)ойнауға шақырады, балаларжиналған жерде сызық<br>жүргізеді. Сызықтан 1-1,5мжерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдарменойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Қа лақтыруды үйрету. | Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.Балалардың танысағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін еске сақтауды үйрету, шыршаныбасқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсаққоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары."Бос орын".(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шапшаңдықты, ептіліктідамыту.<br>Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері: естуқабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту.<br>Жүргізуші затты жасырғанкезде қарауға тыйым салынады.<br>Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға оралады, затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы.. ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушағатезірек жет".<br>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары. | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Судыңәртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қатууақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынғанқардың еру жылдамдығын салыстыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке,қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br>**"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.**<br>**(дене шынықтыру**)<br>Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы.** Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескімалақай, құм салған дорба<br>және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, | **Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаштардыңсыртқы түріне (ұқсастықтарымен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізудіүйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайыменбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (денешынықтыру)**<br>**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаң жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 м жергебір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br>Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсытоптың тізбегін үзіп кетуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілергесай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**"Кім жылдам?" ойын- жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекетету біліктерін қалыптастыру. | | | көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті —сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы естітіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқаларыоны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдарменойындар:** еңбектеу.<br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешімқабылдай алуға тәрбиелеу. | тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топтақалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері,қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Театрды сахналау. "Қолғап" ертегісін қолғаппен сахналау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындықты бастау. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында ұлпақарларды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(құрастыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дамытушылық ойын.**<br>**"Бұзылған телефон".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Барысы.<br>Балалар тізбек бойынша отырады.<br>Жүргізушіні санамақ айту арқылы таңдап алуға болады.<br>Алдымен, педагог балаларға ойын тәртібінің үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты орындап, бұзуға болмайтынын түсіндіреді.<br>Жүргізуші бірінші өзі ойлаған заттың атауын қасында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балаға сыбырлап айтады,ойын осылай жалғасады. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауыстап хабарлайды.<br>Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап тапқан сөз болып шықса, телефонның ақаусыз жөнделгенін білдіреді.<br>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай шықса, балалар зерттеу жүргізіп, бастапқы сөздің қандай сөзге бұрмаланғынын анықтайды.<br>Әр ойын айналымынан кейін, бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, сол себепті әр жолы, бірінші отырған бала жаңарып отырады. **(сөйлеудідамыту)**<br>**Еркін ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | «Жаңа жылдық шырша»көрмесі. | Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтарпайдалы». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңесберу. | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру,<br>ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**02.12-06.12.2024ж**

**Мақсаты:** Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани-адамгершілік құндылықтарды,білім,білік пен дағдыларды қалыптатыру, жалпы адамзаттық қасиеттерді, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеу, шығармашылық қабілеттер, олау мен қиялдардықалыптастыру. Балалардың туған жер, қала мен облыс, туған өлкенің құндылықтары мен әсемділігі туралы білімдерін кеңейту, өлкенің пайдалы қазбалары туралы алынған білімін бекіту, суреттер бойынша тануға және туған жердің көрікті жерлері мен көшелері туралы айта білуге үйрету.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***02.12.2024ж*** | ***Сейсенбі***<br>***03.12.2024ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***04.12.2024ж*** | ***Бейсенбі***<br>***05.12.2024ж*** | ***Жұма***<br>***06.12.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Табиғат бұрышы"** Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін Жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертен барлық жұмысты жасаса (балықтарғақорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа),кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеугеұмтылысты дамытады.**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады,айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. **(сөйлеуді дамыту,еңбек дағдылары**) | **"Күтушіге көмек көрсету".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, **еңбек дағдылары)** | **"Біздің шкафтатәртіп бар".** Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | **"Ойыншықтардытәртіпте ұстау".** Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеугетәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Пазл жинау ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>қолдың ұсақ моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманыжан-жақты қырынанкөру қабілетін жаттықтыру, логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(танымдық- дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттер:көру арқылы қабылдауын,<br>қиялдарын дамыту,кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.<br>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.<br>**(танымдық дағдылар)** | **"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.Педагог балаларға көкөністер мен жемістерді өсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайындаәңгімелеуді ұсынады.<br>Құралдар: жемістермен көкөністерге тиісті адамның еңбегі туралы суреттер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)**<br>**"Қайсысы ең ауыр?" логикалықжаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суреткеқарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту,<br>зияткерліккетәрбиелеу.<br>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп,қияр)Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соңсопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады. Жауаптарын айтыпболғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады. Жаттығуды тек екізаттан салыстырыпкөруге болады.Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз- жидектің шырынымен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады)**. (сөйлеуді дамыту, математиканегіздері, қоршаған ортаментанысу)** | **"Не артық?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды заттардышарттарда берілгенбелгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесезаттық сурет-карточкалар.<br>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды, салады.<br>Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуіартық болып саналады.<br>Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқтыіздеп атайды.<br>**(танымдық дағдылар)** | **"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>баланың топтамаларжайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>**Ойын шарты.** Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіпқою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіпшығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер,әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br>**(сөйлеуді дамыту, Танымдық дағдылар)** | **"Не дөңгелек болады?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: ой-өрістерін, зеректікті,<br>қиялдарын дамыту,білімдерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту,танымдық дағдылар) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетудіжәне "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін,ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан- жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Меніболсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп- кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңдысақтап қалуларың керек.<br>Алдын-ала жұмыстабалаларға түрлі<br>жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.<br>Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесесмартфон.<br>**(сөйлеуді дамыту, Танымдық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқакелу.<br>(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді ескесалып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз** Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.**<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)** | **Шаттық шеңбері**<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.<br>Мақсат-міндеттер:зейін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны:**<br>**"Керекті киімді табыңыз"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу**. (қоршаған ортамен танысу.** | **"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.**<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Көк тудың желбіregені".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздіңтәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыраотырып, жатқа айтуға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>**"Тостағанды әшекейлейміз".**<br>Мақсат-міндеттер:балаларды қағаздыбұру арқылы, бұрыштарын кесіпжапсыру. Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейінсанау, кері санау".<br>Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздіңнегізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты"дұрыс атауды қолданылу аясы | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Көк тудың желбіregені".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздіңтәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуғаүйрету<br>**(Ден шынықтыру )** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Әжемнің құрақ көрпесі.**<br>Шаршы мен тіктөртбұрыш"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегібілімдерін тиянақтау.<br>**(Музыка)** | **Ден шынықтыру**<br>**Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу**<br>**"Қазақстан қалалары"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету.<br>**(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Шетенді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеудідамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.Ересек адамдарменбірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау.<br>**(еңбек іс- әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақардытап".**<br>**(денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Ересек адамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан- жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауғажаттығу. | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс<br>- қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратынжолды тазарту.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.<br>Өзіне тән қимыл- қозғалыстарды жасайбілуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз".**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруғаүйрету. | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>**Жұмбақ**.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге<br>,Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>**Бақылау:**<br>балалардыңкөңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардыңәр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығыназар аудару.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Ақшақарды ізде».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістіктібағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарғақызықтыру.<br>**Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қардытоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірімтәсілдерін қалыптастыру.<br>Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойынойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | **Терезедегі қыраудыбақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)**<br>**Жұмбақ.**<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі.<br>(терезедегі қырау).<br>**Ырым.**<br>Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аязкүшейе түседі.<br>**Бақылау:**<br>шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінікберу. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысынабуланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақшапайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауғаәрі қарай үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк)(қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешіменбірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұзайдынын жасауға үйрету. Еңбек етугетәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Өз бетімен ойындар: ойында өзәрекетін жолдастарының әрекетімен келістіребілуге ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді ескесалып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз** Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".**<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Балаларды сипап ояту.**<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналғанжаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламдыаппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркем сөз<br>Түскі ұйқы уақыты,Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылыпТәтті ұйқыға батамын.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді ескесалып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз** Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салуданойын-жаттығу "Әдемі көйлек киген Дана".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мерекелікиімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын,басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сұлулықсалонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бетәрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым- қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдаржәне жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Әжемнің құрақ көрпесі.**<br>Шаршы мен тіктөртбұрыш"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегібілімдерін тиянақтау.<br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Тостағанды әшекейлейміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаүлгісін қағаздыңтең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтаноңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерініңжанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу "Көк тудың желбірегені".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуғаүйрету.<br>**Сюжетті-рөлдікойын. "Театр".**<br>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адамөміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.Керекті құрал-жабдықтар.<br>**Сахна орны. "Театр"** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу.Сөйлеудің дыбыстықмәдениеті: [-с], -з] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып,сөздер құрамында,атап айтқанда, басында құлақпен қабылдауп, атауғаүйрету.<br>Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Мұхитарал (океанариум)".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың мұхитаралдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".** | **Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Қазақстан қалалары"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету.<br>**Сюжеттті-рөлдік ойын:"Ұшақпен саяхат"**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жерпейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерінөзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадансатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушісияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондармен карточкалар.<br>Барысы.<br>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюр шебері, бетәрлеуші жайлы әңгімелеседі, суреттермен танысады. Балалар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында жұмыс жасайтын жұмысшылардың рөлін өзара бөлісіп алады; мамандар өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады; қалған балалар тұтынушы болады. Педагог мамандарғаөз орындарын қалайдайындау керектігінтүсіндіреді, ал тұтынушыларға өз қалауларын сөзбен немесе журнал бетінде бейнеленгенсурет арқылы дұрыс жеткізу керектігін айтады. Басында педагог диалогтарды түзетіп,күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | Керекті құрал-жабдықтар.<br>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстықтехника т. б<br>Барысы.<br>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.<br>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді,бекіту сұрақтарын қояды.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | жазбасы;сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет(үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.Барысы.<br>Педагог балалармен бірге театрда қандайқойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағыайырмашылықтарды анықтайды.<br>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әрмаман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығуларарқылы көрсетеді.<br>Кейін балалар белгілірөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.<br>Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады,белгілі ертегі сюжетін таңдайды.<br>Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалаукерек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысынқалыптастыру.<br>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағытыоның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлыбілімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн.<br>Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды,жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді(судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғаталдындағы жауапкершілікті сезіну керек.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады.Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді,тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтыпоралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.** Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей- тегжейлі жауап беруқабілеттерін жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)** | **"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарайажыратуға дағдыландыру. **(танымдық дағдылар)** | **Дидактикалықойын. "Ғажайып дорба".** Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтармен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып,затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргенненкейін, заттың қандайматериалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. **(сөйлеуді дамыту,танымдық дағдылар)** | **Дидактикалықойын. "Не артық?"** Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізушібір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттардыатайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".** Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардыңалдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді.Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері:** киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарғакеңес) | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібінүй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыссөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**09.12-13.12.2024ж**

**Мақсаты:** Балалардың өз Отаны туралы білімдерін кеңейту, қызығушылығын арттыру, Отан жалғыз оны әлемдегі ең қымбат дүние екндігітуралы түсінік беру. Оларда патриоттық және адамгершілік сезімін ояту. «Отан» туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту. Туған жерін сүюге, қадірлеуге үйрету.Туған өлкеміздің табиғатын қорғауға, табиғатқа деген сүйіспеншілігін, қызығушылығын арттыра отырып, табиғаттың әдемі сұлулығын көре білуге және оған қамқор болуға тәрбиелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***09.12.2024ж*** | ***Сейсенбі*** ***10.12.2024ж*** | ***Сәрсенбі*** ***11.12.2024ж*** | ***Бейсенбі*** ***12.12.2024ж*** | ***Жұма*** ***13.12.2024*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес Әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** **"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.** **Мақсат-міндеттері:** ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар) | **"Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері:**балаларға суаруәдістері (тегенде,жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз,біркелкі суару)туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту.Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық **(еңбек дағдылары) «Шаршы құрастыр». Мақсат-міндеттері:** Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды.Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері**: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру.Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды қабілетін жетілдіру. (**сөйлеуді дамыту, Еңбек дағдыларын,ұқыптылықты дамыту.** Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) «Жұбын тап». Мақсат-міндеттері: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту,зейінді болуғатәрбиелеу. **Ойын атрибуттары**:жемістер мен Көгөністерге байланыстытекшелер. **Ойынның барысы:** Ойынға 3-4 бала қатысуға болады.Балалар суреті бар текшелерді(доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, | **"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттері:** балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету;балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалануережелерін бекіту. **«Оқиғалар». Мақсат-міндеттері:** тиісті сөздерді тауып құрастыру,буынға бөлу.Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту **Ойын атрибуттары:** Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер. **Ойынның барысы:** балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады.Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық". Мақсат-міндеттері:** кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою,қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқакелу.<br>(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп,тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары<br>көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Жаса, Қазақстан!** Мақсат-міндеттер. Балалармен Отан тәуелсіздік туралы әншырқату. **(музыка)** "Шыршаның басынан өткізгенхикаясы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтінмазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтаруарқылы жеткізуге білуге үйрету.<br>**Ден шынықтыру**Пән мұғалімнің жоспары бойынша | **Біз бақытыбаламыз!**<br>Мақсат-міндеттер. Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады. **(сөйлеуді дамыту)** "Ең биік шыршаныіздегенде".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарынжетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау;заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру.<br>Қазақ тілі<br>Киімдер, аяқ киім,бас киім.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту;ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту | **Тәуелсіздік - елтұғыры!**<br>Мақсат-міндеттері. Ұжыммен сурет салу.Тақырыпқа байланысты сурет таңдау. **(сурет салу) Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу**<br>"Қырау".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту<br>**Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша | **Мақал-мәтел**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Мақалдарды талдап, мағынасын түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) 1Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу**<br>"Қырау".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Музыка пән** мұғалімнің жоспарыбойынша. | **"Жаңа жыл" мерекесіне арналғантақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жаңа жыл қарсаңында".**<br>Мақсат-міндеттер:балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып,картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету.<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалім жоспары бойынша. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)**<br>**Бақылау:** балалардыңкөңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардыңәр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығынаназар аудару.<br>**Жұмбақ.**<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Ақшақарды іздө».**<br>**(дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарғақызықтыру.<br>**Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.<br>**(еңбекіс-әрекеті)**<br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қардытоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойынойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | **Ағаштардағықырауларды бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Бақылау:** қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күртсуық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну.Қырау – бұл қаттышық. Түнде жердіңүстіндегі ауа салқындайды.Ауадағы сулы булар салқындағанзаттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналыпмұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету.<br>**Қимылды ойындар:**<br>**«Бірінші бол».**<br>**(денешынықтыру)**<br>Белгі бойынша іс- әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.<br>**Еңбек:** мұзды жолөзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістірееңбектену.<br>**(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Өз бетіменойындар:** балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірінайту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. | **Терезедегі қыраудыбақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аязкүшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінікберу. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысынабуланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақшапайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауғаәрі қарай үйрету.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Қасқұлақ» (Волк)(қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек),«күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешіменбірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұзайдынын жасауға үйрету. Еңбек етугетәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойында өзәрекетін жолдастарының әрекетімен келістіребілуге ынталандыру. | **Бұрқасынды бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақал.**<br>Бұрқасын мен қарлыборан ақпанға келіп қонды.<br>**Ырым.**<br>Қыста бұрқасын көпболса, жазда жауын-шашын болады.<br>**Бақылау:**<br>бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қаттыжел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады.<br>Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысыбұрқасын деп аталады.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Әткеншек».** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.).<br>Жинақылық пенұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек:** балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруғажәне тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Өз бетімен ойындар:** Ойын тақырыбын бір- бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Болжау.**<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтанқорықпа – суық сумен жуын.<br>**Мақал-мәтел**<br>Қыс қандай болса,жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларғатүсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдететүсіндіру.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Бәйге»**<br>**(денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді)<br>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек:**<br>Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешігекөмектестіру.<br>**Тәжірибе.**<br>Қардыңқасиеттері.<br>Аязды күні қардықолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауғаболады. Қар дымқыларі жабысқақ, болады.<br>Қортынды. Бұдан бізқардың дымқылдығынан қарәдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың<br>"Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(**мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша туралы әңгіме құрастыру".Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығынқалыптастыру.<br>**Дамытушылық жаттығу. "Қандайжәне қанша айырмашылықбар?"**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейінін,ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпенсалыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар).Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, алкейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. | **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу**<br>"Шыршаның басынан өткізген хикаясы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтінмазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтаруарқылы жеткізуге білуге үйрету.<br>**Сурет салуданойын-жаттығу**<br>"Шырша".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпенжақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру<br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Ең биік шыршаныіздегенде".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарынжетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау;заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру | **Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу**<br>"Қырау".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Дидактикалықойын. "Көңілді қыстырғыштар".**<br>Мақсат-міндеттер: қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінендұрысын таңдау.<br>Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтаумен ойлауды дамытуға ықпал ету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>**Дамытушылықжаттығу. "Не өзгерді?"**<br>**Мақсат-міндеттері.** | **Театрды сахналау. "Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау.**<br>Мақсат-міндеттер.Балаларды ертегімазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеугеүйрету.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аяз ата".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдаланаотырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету.<br>**Құрастыруданойын-жаттығу**"Жаңа жылдық сыйлық"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету. | **Жапсырудан ойын-жаттығу**"Шырша ойыншықтары"<br>Мақсат-міндеттер:балаларды шырша және шырша ойыншықтарыныңдайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету.<br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Қапқа жасырынғансыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардыкөзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту.<br>**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».**Ойынның мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішіұғымдарын бекіту.Ойынның құрал жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзынне қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып,оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | . | Балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.Керекті құрал-жабдықтар:<br>Әртүрлі заттар менойыншықтар.<br>**Барысы.**<br>Педагог балалардыңалдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін.<br>Балалар ойыншықтарды бірқатарға орналастырғанда олардың реттік нөмірін айтады.Балалар көздерін жұмады, педагогқатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді.Балалар көздерін ашады, қай ойыншықтың қайжерге ығысқанынайтады.<br>**(сөйлеуді дамыту, Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бала тілін дамыту.**<br>**Тақпақтар айтқызу.**<br>**"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)**<br>Қырларды жаптықүміс қар,<br>Далада жаңа тынысбар.<br>Бұталар жалт-жұлтетеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | **Жаңылтпаштар жаттайық.**<br>Торта қойдым,Орта қойдым.<br>Орта қойдым, Жорта қойдым.<br>Топ бала, топ бала,Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала Қуады көп бала.<br>Қырық құрықтықСырық қырықтық**. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Суреттер құрастыру».**<br>**Мақсат-міндеттері**.Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету,әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br>**(сөйлеуді дамыту,танымдық дағдылар)** | «**Үй құрылысының ретін көрсет».**<br>**Мақсат-міндеттер:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары:баланың саны қарайәртүрлі түсті жолақтар, пішіндер,үй суретінің үлгісі.<br>Мазмұны: балаларғаүйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйдіқұрастыруды ұсыну. | **«Қажетті сөзді тап».**<br>**Мақсат-міндеттер:** тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету. Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздердітез атауға тиісті.<br>Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі,қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?<br>Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.<br>Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто,т.б..<br>Қайда, немен, кім тігеді?<br>**(сөйлеуді дамыту,танымдық дағдылар, қазақтілі)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>сапқа тұру кезінде 1-ден 5- ке дейін саналып тұру.<br>**(дербес әрекет, математика негіздері)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата- аналарға кеңес) | "Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз"атты сауалнама. | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газеткөрмесі. | "Балаңыздың күнрежимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу. | Жаңа Жылды қарсылалу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену. | «Баланың эмоциялықжағдайы». |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**17.12-20.12.2024ж**

**Мақсаты:** Балаларда жаңа жылдық мерекеге дайындық, мереклік көңіл күйді қалыптастыру, ән, би, тақпақтар жаттату арқылы түсіндіре отырып, қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру заттық сурет салу, балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен жәнеолардың міндеттерімен таныстыру,таныс заттарды ажырата білуді, күнделікті қолдана білуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, сөздік қорларын кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі***<br>***17.12.2024ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***18.12.2024ж*** | ***Бейсенбі***<br>***19.12.2024ж*** | ***Жұма***<br>***20.12.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Демалыс** | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағытәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киімшкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып еңбек етуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту,еңбек дағдылары)** ұйымдасып еңбек етуді үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту,еңбек дағдылары) «Спорт-лото».**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-біріненайырмашылығын танып білу; спортқадеген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары:спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы:балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі.Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса,сол жеңіске жетеді. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Бөлме өсімдіктеріңсуғару".**<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыскезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (**сөйлеуді дамыту,еңбек дағдылары)** сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оғанқамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту,еңбек дағдылары) Санамақ**<br>Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің -желке,<br>Сегіз дегенің -серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,Он бір - қара жұмбақ.<br>**(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)**<br>**"Үй салу" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту. Ойын құралдары. "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан үйлер құрастыруды ұсынумүмкін. | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам,мұқият орындау. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) "Лото" үстел үсті ойыны (геометриялық пішіндер).**<br>Мақсат-міндеттер:балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттарбейнеленген карточкаларды таңдайды. **(математика негіздері) "Әсем мұнара" құрылыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндерден, текшелерден мұнаражасау. **(құрастыру)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары**)<br>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тезөз суретін құрастырып, дұрысатайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектеріниздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері(көлемдері 7×8 см карточкалар). **(танымдық дағдылар) "Бояу беттеріндегі суреттерді бояу".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Қыс мезгілін бояу.**(сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 ретқайталанады).<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 ретқайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажетболғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | Аяз ата туралы тақпақ жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралыәңгімелесу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Жасыл шыршаны бақылау.<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қапқа жасырынған сыйлықтар".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардың заттардыкөзбен көрмей-ақбірден беске дейін санау амалы туралыбілімдерін кеңейту.<br>**Қазақ тілі** "Жаңа жылдық сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқымерекелер жайлы білімдерін кеңейту;жаңа жыл мерекесі туралы түсініктеріндамыту; сын есім және үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жаңа жыл қарсаңында".**<br>**Мақсат-міндеттер:**балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып,картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалім жоспары бойынша | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қапқа жасырынған сыйлықтар".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардыкөзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралыбілімдерін кеңейту.<br>**Музыка**<br>пән мұғалім жоспары бойынша | **Дене шынықтыру Пән мұғалім жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Жасанған шырша".**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс- әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Күннің ұзақтығын байқау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел.** Егер жұмыс болмаса,кешке дейін күн де ұзақ. Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқақызығушылығын арттыру. **Қимылды ойын.«Бермеймін». (денешынықтыру)** **Мақсат-міндеттер**. Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Еңбек:** ауланы түскен бұтақтарданжинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **(еңбек іс-әрекеті) Өз бетіменойындар:** балалардың ойын уақытында бір-бірінедеген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы менөзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайытүрде аңғарта білуіндамыту. | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардыңжайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел.** Желтоқсанда қыс ақмамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екенінебалалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру.Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзіненалған әсерлерін айтуға үйрету. **Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру)** Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.Балаларға ағаштардыажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **(еңбек іс-әрекеті) Өз бетіменойындар:** өз бетіншеойнау дағдыларын дамыту. | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. «Қарағай».** Тау баурайын -жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай түзу бойлары,Шымыр өскен баладай. Бақылау. Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балалардыағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене шынықтыру)** Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Еңбек:** ағаш және бұта түптеріне қардыүю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсыынтамен еңбектенугетәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар:** алдын-алаойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау. | **Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз**. Шыр-шыр еткен торғайды.Қорғамасаң болмайды, Кіп-кішкентайторғайлар, Бақшамызды қорғайды. **Жұмбақ.** Қалқып тұрыпаспанда,Үн шығарып санқилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды. (Бозторғай) Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Қимылды ойын «Қарғалар». (дене шынықтыру)** Ойынға деген қызығушылықтарынарттыру **Еңбек:** қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. **(еңбек іс-әрекеті)** Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттанабілу. **Өз бетімен ойындар.**Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнынесте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажетболғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.<br>**Көркем сөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен,Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуғабағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**"Жасыл шырша сыйлығы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту.<br>**Театрды сахналау.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым- қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу.<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**"Жаңа жыл қарсаңында". Мақсат-міндеттер: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып,картинадағыәрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету.<br>**Дидактикалық ойын «Сиқырлысуреттер».**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балалар алдарындағыүлгі бойынша қиындылардан тұтас суретті құрайды.Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеудідамыту)** | **Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу**"Жасанған шырша". Мақсат-міндеттер. Балалардың жасыл шырша туралытүсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқаудағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс- әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы меноілау қабілетін дамыту. Балалардыңоқу қызметінде жасыл шыршаға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және жансыз табиғаттағықұбылыс ерекшеліктерін танып-білсем деген танымдық белсенділікке тәрбиелеу.<br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Шыршаның түрліойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұйымдастырып, ұжымдық сурет салу амалдарына бейімдеу; шырша бұталарына фломастермен қылқандарын, түрлі пішінді, түрлі түсті ойыншықтарды салутехникасын дағдыландыру | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі".Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарынқалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыптыпысықтау.<br>**"Сипаттамасы бойынша таны"дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарынтабуды.<br>**(сөйлеуді дамыту).**<br>**Математика негіздері** "Уақыт түсінігі".Мақсат-міндеттер: балаларды уақыттыңбөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын;табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Б алалармен жеке жұмыс** | | **Кел, жазайық.**<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>тиянақтылыққа, көркем жазуға, қаламұстауға үйрету.<br>Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.<br>Балаларға үлгілертаратылады.<br>Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылыберіледі.<br>(сурет салу) | **Дидактикалық ойын « Суретші қайжерде қателесті?»**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің<br>**«Қыс»** тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.<br>(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту) | **Ойын "Барлықмамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды».**<br>**Мақсат-міндеттер:** сөйлеуде белгілі біркәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің дератив ті жағдайының формасын бекіту.<br>Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түстіқарындаштар немесекиізден жасалған қаламдар.<br>Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир)қандай кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладанпарақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмысүшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.<br>Мысалы:<br>Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі). Краншыға қажет ... (көтергіш кран).<br>Сатушыға қажет ...(таразы).<br>Кассирге қажет ...(касса).<br>Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз.Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақ тілі)** | **«Қолымда не бар?»ойыны.**<br>**Мақсат-міндеттер.** Мынадай ұғымдардыпысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші,оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.<br>Керекті материалдар.Табиғи материалдар:ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.<br>Ойынның мазмұны.Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкенжәне кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екітаяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалардібір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді.<br>Ешқандай қателік жібермеген балаларжеңімпаздар болып есептеледі.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**: киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Кітап бұрышында:** өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет,зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- аналарға кеңес) | | «Баланыздың негебейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру.<br>«Неліктен балатыңдамайды?» | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |

**Орындаған: Тағаева Г, Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050»бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**23.12-27.12.2024ж**

**Мақсаты:** Жаңа жылдық мерекеге дайындық, мерекелік көлік-күйді қалыптастыру, ән, би, тақпақтар жаттатау арқылы, түсіндіре отырып,қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру заттық сурет салу, балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауымен және олардыңміндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажырата білуді, күнделікті қолдана білуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, сөздік қорларын кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***23.12.2024ж*** | ***Сейсенбі***<br>***24.12.2024ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***25.12.2024ж*** | ***Бейсенбі***<br>***26.12.2024ж*** | ***Жұма***<br>***27.12.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>**Мақсат-міндеттері:** жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышынкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты жәнетәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суменжұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Дидактикалықойын.**<br>**«Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңныңкөлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)**<br>**Бояу беттеріндегісуреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттер:балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Барысы: жаңа жылғадайындалып жатқан аңдардың суретін бояу.<br>**(сурет салу)** | **"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".**<br>**Мақсат-міндеттері:** балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшінжауапкершілік сезімін тәрбиелеу**.**<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Пішіндерді құрастыр" үстелүсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.<br>Жаттығу барысы: жүргізуші балаларғаесеп таяқшаларды таратып береді.<br>Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасапшығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалаушақұрастыру; жұлдызша құрастыру.<br>**(математиканегіздері)** | **"Бөлме өсімдіктерінжуу".**<br>**Мақсат-міндеттері:** балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінікберу; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабықөсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Санамақтар.** Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық!<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.**<br>**Мақсат-міндеттер:** балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттерінеқызығушылық тудыру.<br>**(еңбек дағдылары) "Лото" үстелойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардытоптауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердіңжалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно- карточкалар.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру.**<br>**Мақсат-міндеттер:**еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Пирамидалардықұру жаттығулары.**<br>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны8-10 дана. Мақсат-міндеттер:қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдықдағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталана | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрысқолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу. | Жасыл шырша туралы әңгімелесу. | Шырша туралы әндер жаттайық. Жаңа жылдық хикаялар айту. | Жаңа жылдық мәнерлеп тақпақтарайтайық. | Жаңа жылдық кездесу, сұхбат жүргізу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Сырғанақ".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың **"Сырғанақ"** тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету<br>**Дене шынықтыру**Пән мұғалімі жоспары бойынша | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".**<br>**Мақсат-міндеттері:** балалардың заттардың жуандығытуралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.<br>**Қазақ тілі** "<br>Әңгімені мәнерлеп оқу<br>**"Біз қармен қалай ойнадық".**<br>**Биік - аласа. Тар - жіңішке.".**<br>**Мақсат-міндеттер**. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінікберу; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «биік-аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, көру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке,ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру. | **Құрастырудан ойын-жаттығу "Қыс қызығы аққала".**<br>**Мақсат-міндеттері:** балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемібойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету<br>**Дене шынықтыру пән мұғалімі жоспары бойынша** | **Құрастырудан ойын-жаттығу "Қыс қызығы аққала".**<br>**Мақсат-міндеттері:** балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.<br>**Музыка**<br>пән мұғалімі жоспары бойынша | **Дене шынықтыру**<br>**Пән мұғалімі жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Ақ аю".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту;ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Музыка**<br>пән мұғалімі жоспары бойынша<br>**«Тақия тастамақ» қимылды ойын.**<br>**Ойынның мақсат-міндеттер**. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту.Ойынның шарты: бірокушы тақияны шеңбер бойымен жүріп, кез келген баланың басына кигізеді. Басында тақиясы бар бала түбір және туындысөзді айтады. Ойын осылай жалғасады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз.**<br>Ойын ойнап, міне біз,<br>Қыс қызығын көреміз.<br>Шанаға да мінеміз,<br>Шаңғыны да тебеміз.<br>**Жұмбақ.**<br>Мен кетемін, олқалар. (із)<br>**Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айырабілу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамныңда іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б.<br>Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Нысанаға тигіз».**<br>**(дене шынықтыру)** Оң және сол қолмен,көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарынарттыру.<br>**Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсініктік болуын қадағалау). | **Өзенді бақылау (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Туған жердіңбелбеуі,<br>Шұбатылып қалыпты.<br>Керемет-ау кернеуі,<br>Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)<br>**Мақал-мәтелдер.**<br>Бұлт өзеннен су алсағана жауады.<br>**Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлытүсініктерін анықтау.<br>Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Белгіні тыңда».** Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екіжаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарыныңдеңгейін жақсарту.<br>**Еңбек.**<br>«Қар ойыны.<br>Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру<br>**Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра | **Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз.**<br>Күн мұңайып тұрбүгін,<br>Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар.<br>Жаңа жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күні<br>Өскен жерінде тұрар.(шырша)<br>**Бақылау:** қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағыбүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан<br>- бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекшетәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша -үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқанжапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айырабілу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Қақпа».** Алаңда қозғалыпжүру. «Бір, екі, үш - ұста»дегенде, бәрі алаңғажүгіреді. Бір-бірінекөмек беруге тәрбиелеу.<br>**Еңбек:** ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білугеүйрету.<br>**Өз бетімен ойындар.**Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйітуралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Үлкен жәнекішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еружылдамдығын салыстыру.<br>**Ересек адамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке,қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарғамен торғай".**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығынмұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br>**"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу,достыққа тәрбиелеу.Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескімалақай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңберқұрып, көздерінжұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығыменбір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру,қыс туралы білімдерін кеңейту.<br>**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар үлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>**Ересек адамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуқабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Аққала ойыны".**<br>Мақсат-міндеттері.Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>**"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.Тәрбиеші балалардыдоп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді.<br>Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.<br>**Өзіндік еркін ойынәрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері.Қар лақтыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру,бір-біріне көмек көрсету, қиындықтаншыға алуға талпындыру. | | қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылғанзат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы естітіндейдауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, солзатты тығушы жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығыменбір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылғанзат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы естітіндейдауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, солзатты тығушы қызметін атқарушыболады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.<br>**Өзіндік еркін ойынәрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** еңбектеу.Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту;батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрысқолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру,демалу.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру,екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.Төсектен тұрғызу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қысқы аулада"суреттер тізбегібойынша әңгімекұру.**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындартүрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Сырғанақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың"Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу "Қос қолғап".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп,басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету. **"Мысық пен тышқандар" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу;бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу."Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама- қарсы жақта орналасады.<br>Тәрбиеші былайдейді:<br>- Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.<br>Тышқандар індеріненжүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіребастайды.<br>Біраз уақыттан кейінтәрбиеші:<br>- Тыныштаныңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер. Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.<br>Мысықты сомдайтынбала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".<br>**(дене шынықтыру)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу "Қыс қызығы аққала".**<br>**Мақсат-міндеттері:** балаларды қалдық материал: пороллоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету. **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.<br>**"Өз үйіңді тап"дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырмабойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі;үйлердің суреттері.<br>Тәрбиеші балалардыекі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін”тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал2-топтағы балалардың үйі аласаағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады.<br>Ойынның соңында әртоптың балаларын мадақтап отырады. | **Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Ақ аю".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту;ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Мүсіндеуден ойын жаттығу "Жылқы".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты беребілуге үйрету.<br>**"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерділогикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырынтануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: бір құбылысты, оқиғанынемесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту** | **Құрастыру "Қыс қызығы".**<br>**Мақсат-міндеттер:**балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету: қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрысдамыту.<br>**«Тақия тастамақ»қимылды ойын. Ойынның мақсат-міндеттер.**<br>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**Ойынның шарты**: біроқушы тақияны шеңбер бойымен жүріп, кез келген баланың басына кигізеді. Басында тақиясы бар бала түбір және туынды сөзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үшінші артық**<br>Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар.<br>Ойын барысы. Балаларға жануарларбейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек.<br>- Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, олорманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аңжәне т. б.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**<br>Пеш үстінде бесмысық,<br>Пеш ішінде бесмысық.<br>Бес күзетші, беспысық.<br>Үш кіші ішікпіштім,<br>Бес кіші ішік піштім.<br>Неше кіші ішікпіштім?<br>3) Ұшып кетті үшқұс,<br>Ұшып келді ұшқыш.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет** | **Жыл мезгілі жайлыәңгімелеу.**<br>Мақсат-міндеттер: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлемқұруға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер:балаларда мәтінніңсөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарынояту.<br>**(көркем әдебиет)** | **Өздері білетін ертегілері бойыншасуреттерді қарау.**<br>**Мақсат-міндеттер:**суреттер бойыншасұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздікқорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетіндамыту.<br>Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер.<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата- аналарға кеңес) | «Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата- аналармен жиналыс. | «Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек»кеңес беру. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | Балаларға арналған кеңестер: "Балабақшаережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?" | Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралыата-аналармен әңгімелесу. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**30.12-03.01.2025ж**

**Мақсаты:** Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, мектепке дейінгі ұйымда, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттіліктерін қолдана отырып, балалардың белсенді әрекетке қажеттіліктерін байытуға бағытталған.Дені сау болып өсуі үшін дұрыс қоректену керектігін түсіндіру;адам денсаулығының қымбаттылығын түсіну, дәрумендер туралы білімдерін кеңейту; Балалардың өз пікірлерін тыңдай отырып, қосымша мәліметтер бере отырыпденсаулық тамақтану туралы түсініктерін кеңейту.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***30.12.2024ж*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** ***03.01.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алужәне оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербе сәрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер:** балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(сурет салу** | **демалыс** | **демалыс** | **демалыс** | **Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс». Мақсат-міндеттер:** үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту**. (құрастыру)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)**<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу;3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 ретқайталанады. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу.** (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) | | | | **Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау.** (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,қазақ тілі, көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Қысқы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттербояу)<br>**Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша | | | | **Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша<br>«Табиғат жайлы әңгімелесу».<br>Мақсат-міндеттер:балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.<br>- Табиғат дегеніміз не?<br>Табиғат – жер, тау, ағаш,су, орман, өсімдіктерденжәне жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Мұзды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз. Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан.<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)**Бақылау:** ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады.Мұз құрамы - тұнық,<br>суық, қатты екендігінатау.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Мұзды аулаға кіргіз».**<br>**(денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. | | | | **Қар тазалайтын машинаны бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. Қар тазалаушы көлік)<br>**Мақал-мәтелдер.**<br>Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке.<br>**Бақылау:** адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, оларжұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегіарнайы орынға апарады.<br>Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалыкөп болады.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Таяқпен сыпыру» (қалмақ халқының ұлттық ойыны).**<br>**(денешынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек.** Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышындақұсты өз беттеріншетамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар:** ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойыменкелісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыруқабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін).<br>Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Түрлі түсті мұз айдынын жасау.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Балаларды сипап ояту.**<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналғанжаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратыннығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркем сөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын.**<br>«Артығын тап».Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады.Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. | | | | «Ұшады, ұшпайды, өседі,өспейді» театрландырылғанойын.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдықкабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанатқаққандай қимылдарды жасайды; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге<br>қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, оларқолмен жабады.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту)**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>**"Киімдер" дүкені.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарынтиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіпережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлемкарточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.<br>Шарты.<br>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйіндеұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.<br>Сатушы немесе бірнеше сатушы өзқалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат,смартфон), ойын барысында қолданады.<br>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап,сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтаыд, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. | | | | **"Үй құрылысы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатынмамандар жөнінде білімдерін кеңейту,тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.Құралдар.Құрылыс материалдары,қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылыс қақажет ойыншық құралдар(балға, бұрағыш, тістеуік,тағы басқалар).<br>**Шарты.**<br>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер- құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерінанықтайды.<br>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздерінеқажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.<br>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады.<br>Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшысияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншыларарасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.<br>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойыншаістеуінің арқасында жетугеболады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог диалогтардаәдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөз жаттау "Қар".**<br>Жауды міне, қараппақ,<br>Айналаның бәріаппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br>Үстін жауыпкөлдердің,<br>Бетін бүркепбелдердің.<br>Жастық етіп таудыасқақ<br>Жаңтайыпты жамбастап.<br>Жаңтайыпты жамбастап.<br>(Тіліген Шопаев)<br>**(көркем әдебиет)** | | ) | | **«Суреттерді орналастыр».**<br>**Ойынның мақсат- міндеттері:** заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманыорындауға дағдыландыру, ойлауқабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал- жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері,әртүрлі суреттер.<br>**Ойынның мазмұны:** балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.<br>(танымдық дағдылар |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануғатәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата- аналарға кеңес) | «Отбасының денсаулық бағдарламасы». | | | | Кеңес «Тұмаудың алдыналу жолдары» |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты - бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**06.01-10.01.2025ж**

**Мақсаты:** Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, мектепке дейінгі ұйымда, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттіліктерін қолдана отырып, балалардың белсенді әрекетке қажеттіліктерін байытуға бағытталған.Дені сау болып өсуі үшін дұрыс қоректену керектігін түсіндіру;адам денсаулығының қымбаттылығын түсіну, дәрумендер туралы білімдерін кеңейту; балалардың өз пікірлерін тыңдай отырып, қосымша мәліметтер бере отырыпденсаулық тамақтану туралы түсініктерін кеңейту.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***06.01.2025ж*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі***<br>***08.01.2025ж*** | ***Бейсенбі***<br>***09.01.2025ж*** | ***Жұма***<br>***10.01.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардыңөсімдіктердің жарықпен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқаұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**«Мозаика».**<br>Мақсат-міндеттер:балаларға әртүрлі заттар, геометриялықпішіндер құрастыруды үйрету,түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары:мозаика ойыншықтары.<br>**Ойынның барысы:** | **демалыс** | **"Бөлме өсімдіктеріндегі Топырақты қопсыту".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту.Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршағантабиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** Экологиялық мәдениетті, қоршағантабиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Пазл".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардыңой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту.Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>**Мақсат-міндеттер:** жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету;ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу,кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты,тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.<br>**Бояу беттеріндегісуреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(сурет салу** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру,шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Құрылыс ойындары "Робот".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын,зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **(құрастыру)**<br>**"Қажетті киімдіалыңыз" дидактикалық ойын.**<br>Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыскиім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажеттікиімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санынақарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиеші мозаикабейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты)көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңілбөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(математика негіздері, қоршағанортамен танысу)** | | **"Стоп-кадр"пантомима жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетудіжәне "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін,ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан- жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Меңболсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп- кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңдысақтап қалуларың керек.Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесесмартфон.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | | **Ойын барысы.** Балалардың алдындағы үстелдеқуыршақтар мен қысқы және жазғыкиімдер бейнеленген.<br>Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортаментанысу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3-допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқыкалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.<br>Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларынжәне үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық** | «**Табиғат досы».** Қоршаған өмір әлемі,Не деген көркем, әдемі!<br>Сол сұлулықтысақтайық,<br>Мадақтайық, мақтайық!<br>Шеңберге тұрып,бәрі бірге айтады.<br>Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.) | | **Шаттық шеңбері**<br>Жақсылықтанүйреніп,<br>Боламыз біз жақсыадам.<br>Жамандықтанжиреніп,<br>Үлгі аламыз жақсыдан! Балалар шаттық шеңберіне тұрады,бірге қосылып айтады. | **«Қылқалам ханшасы».**<br>Жер - Ана, саған мыңалғыс,<br>Сыйлайсың бізгекуаныш.<br>Жазда, күзде, қыстада,<br>Көркемсің көктемтұста да!<br>Шеңберге тұрады,бір-біріне жылы сөздер айтады. | **«Поезд құрастыру».**<br>Дидактикалық мақсат-міндеттер.<br>Заттардың кеңістікте орналасуы жайында түсініктер беру, орналасу қалыптарынсалыстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Аппақ қар".** Мақсат-міндеттер: балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету.<br>2Дене шынықтыру<br>. Пән мұғалімініңжоспы бойынша | | **Дене шынықтыру**<br>. Пән мұғалімініңжоспы бойынша | **Музыка**<br>. Пән мұғалімініңжоспы бойынша | **Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімінің жоспы бойынша Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Қар жауғанда". Мақсат-міндеттер: қардың қасиетімен таныстыра отырып,қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерінатай білуге үйрету.<br>**Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспы бойынша |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көшені бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз.**<br>Ала таяқ ұстаған,Жол тәртібін нұсқаған.<br>Өміріңді күзеткен,Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы)<br>Бақылау: қалада көшелердің көптігін,олардың атауы әртүрлі екендігі жәнебалабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жерде адамдар істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды.Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көпоқу керектігін ескерту қажет.<br>Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарайбілуге үйрету. | | **Көпірді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Өзеннің қос жағасын,<br>Жалғастырып жол жатыр.<br>Тура өтіп шығасың,<br>Су кештірмес қол шатыр. (көпір)<br>**Бақылау**:<br>Көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ).<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Нысанаға тигіз».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .<br>**Еңбек.** Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауғатәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру | **Қыс соңында баған түбінде орналасқаншеңберді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз.**<br>Аппақ қар жауа бер<br>,Риза ғой саған ел.<br>Боратты-ау бораным,Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз.<br>Жылы үй қорамыз.Ақ ұлпа қарыңнан.Аққала саламыз.<br>Бақылау: балалардың назарынқыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру. **Қимылды ойын.**<br>**«Кім шапшаң?»**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуғадеген талаптарын арттыру; достықсезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақал-мәтелдер.**<br>Еңбек етсең ерінбей,тояды қарның тіленбей.<br>Ердің атын еңбекшығарады.<br>Ер дәулеті - еңбек. Бақылау: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізгеаула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғыжұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардыңеңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Кім күшті?»**<br>**(қазақхалқының ұлттық ойыны)**<br>**(денешынықтыру)**<br>Жаттығу жасаубарысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіпжасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Қимылды ойын: «Бірінші бол».** Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солғақарай), ортаны тез айналып, бос орынғакеліп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. **Еңбек:** алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.).Өз беттерімен алаңдағы құралдардықардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар:** балаларғаөз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. | | | **Еңбек.** Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына, жәшікке жуа отырғызып үйрету, жуаның құрамында ағзаға пайдалы дәрумендердің барынайту. Өсімдіктерді табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.**Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, ұжымдық қарым- қатынасты) меңгерту | **Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу. Үлкенге көмек көрсете білугетәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолданабілу, жұмыс орнындатәртіпті қадағалау). **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар:** біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап береалуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларынжәне үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Түлкі мен бөдене» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу**<br>**"Аққала қалай пайдаболды?"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аққаланыңалғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | | **Сурет салудан ойын-жаттығу "Оюлар салынғанқарлы жолақ".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбенмөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"**<br>Мақсат-міндеттер:ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлыұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыптыұстауға тәрбиелеу.<br>Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырманформулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс,кітап беру, оқу залының жұмысы.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>Тілдің дыбыстықмәдениеті: [-р] дыбысы."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үнді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуыбіркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамындаәрқалай тұратыны туралы түсіндіру.<br>**Дайын суретті бояу тапсырмасы.**<br>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс)бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояпшығады.<br>**(сурет салу)** | **«Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.<br>Сюжетті-рөлдікойын "Жас экологтар".<br>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу жәнемадақтау, ойын сюжетіне сәйкестопшаларға бөлінубіліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағытыоның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы.<br>Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшалардықарастырады, "Қызыл кітап" жайлыбілімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды,жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді(судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық |
| **Балалармен жекежұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.**<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей- тегжейлі жауап беруқабілеттерін жетілдіру.<br>**(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | | **Дайын суретті бояу тапсырмасы.**<br>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнешесуреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.<br>**(сурет салу)** | "**Кейіпкердің сөздерін жалғастыр**" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау;кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Суреттер құрастыру».** Мақсат-міндеттері.Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастырудыүйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br>**(танымдықдағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:** киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата- аналарға кеңес) | "Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?"атты сауалнама. | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Медбикеден кеңес.<br>«Тазалық – денсаулық кепілі». | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**:: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**13.01-17.01.2025ж**

**Мақсаты:** Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, мектепке дейінгі ұйымда, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттіліктерін қолдана отырып, балалардың белсенді әрекетке қажеттіліктерін байытуға бағытталған. Балалардың қоршаған орта туралы түсінігін толықтыру, қыс қызығы туралы әңгімелеп айтуға баулу.Табиғат көріністерін сипаттау. Қыс мезгілі, қыстағы адамдардың, жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***13.01.2025ж*** | ***Сейсенбі***<br>***14.01.2025ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***15.01.2025ж*** | ***Бейсенбі***<br>***16.01.2025ж*** | ***Жұма***<br>***17.01.2024ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығынанықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**Санайық жаңаша.**<br>Бір, екі, үш!<br>Желбіре жалауша,<br>Достықта біздің күш.<br>Оң қолымда бессаусақ,<br>Сол қолымда бессаусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысыныңаты бар.<br>Бас бармақ, Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.**<br>Педагог балалардытоптың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады.Бала санына қарай мысық пен<br>**(еңбек дағдылары)**<br>тышқандардың маскаларын ұсынады. Санамақаркылы тышқандытаңдайды.<br>Балалар келесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи -пи.<br>Педагог балалардымадақтайды.<br>Ойын 3-4 рет қайталынады.<br>**(дене шынықтыру)** | **"Ұйымдастырылға н іс-әрекетіне дайындық".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін<br>тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою;<br>сабақтан кейінорнына жинау.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Үстел үсті ойыны.**<br>**«Мозаика». Мақсат-міндеттер:**<br>балаларға берілгенсуреттердің бөлігінтауып орналастырабілуге үйрету.<br>Тапқырлыққа үйрету.<br>**(танымдықдағдылар)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын<br>киюді үйрету;ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу,кептіру, сүрту және орнына қою.<br>Еңбекқорлықты,тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен<br>жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.<br>**"Даусыңа қарайап а жырат" дыбыстық жаттығу.**<br>Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды.Балалар өздеріне ұнайтын жануардытаңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. Керекті құралдар: үй жануарларыныңсуреттері<br>**Мақсат-міндеттер:** Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.<br>- Балалар, алдарында жатқан суреттерді таңдап алыңдар. Сол суретте қандай жануар белгіленгенін айтып, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауыс қай жануардың дауысы екенін тауып, қайталайды.<br>Мияу – мияу?Мысық.<br>Аф – аф – аф?Күшік.<br>Ку – ка – ре – ку?Тауық.<br>Мө- ө – ө – ө?Сиыр.<br>Кәне, бәріміз мысықты шақырайықшы.Оны қалай шақырамыз?<br>«Кыс-кыс» депшақырамыз. | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету;ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу;жұмысқа деген ұмтылысты,тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары) Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсаққол моторикасын дамыту.<br>Бота, түйе, Құлын, бие,<br>Торай,шошқа, Қозы, қошқар,<br>Қодық,құлан, Көжек, қоян,<br>Бақа,шаян, Торғай,шымшық...<br>Сен, қал!<br>Сен, шық!<br>Қадыр Мырза Али.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**"Домино" дидактикалықойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамаларжайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>өсімдіктердіңжарық пен ылғалды қажет етуітуралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін жәнекұрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету.,<br>**"Сиқырлы суреттер" дидактикалықойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістеріндамыту.<br>Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бөліктердеүлгі бойынша суретті құрайды.<br>**(танымдық дағдылар)**<br>**Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны**<br>Танграм әдісін пайдалана отырып,күшікке үйшік жасауды ұсынады.Ойынның мақсат- міндеттері: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасынбөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқындықимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пеншай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).<br>Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар.Дайын<br>қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас.<br>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. | Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу. | Аңдар туралы тақпақтар жаттау.) | Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толықәңгімелеу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Апандағы аю".**<br>Мақсат-міндеттер:балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.<br>2Дене<br>шынықтыру<br>. Пән мұғалімініңжоспы бойынша. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Аңдардың іздерін зерттейік".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығытуралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" ұғымдарынжетілдіру.<br>Қазақ тілі<br>"Қар жауады. Қатты -жұмсақ. Суық - ыстық."<br>Мақсат-міндеттер.Балалардың ұғымындағы қардыңқасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық-ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту.<br>Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың калпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту.. | Дене шынықтыруПән мұғалімнің жоспары бойынша | **Құрастырудан ойын-жаттығу "Аю мен қасқыр".**<br>Мақсат-міндеттер:балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағазбетіне қасқырды және аюды 2музыка<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша | Дене шынықтыруПән мұғалімнің жоспары бойынша<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Жабайы жануарларға қамқорлық".**<br>Мақсат-міндеттер:<br>қыста тіршілік ететінжабайы жануарлардыжатқа білуге үйрету.<br>музыка<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қонжықтың достары".**<br>Мақсат-міндеттер: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектердібіріктіру арқылы қонжықты мүсіндеудіүйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Жаяу борасынды бақылау.**<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) Көркем сөз.<br>Боран гулеп | **Қар басуын бақылау.**<br>(қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріпкетер, | **Қардың тереңдігін бақылау.**<br>(қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,Ұқсайды өзі шекерге, | **Ауа райына қарайқардың өзгеруін байқау**.<br>(қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Болжау.<br>Аязды күні қар жауса<br>– күн жылынады. | **"Көшені бақылау".**<br>(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Көркем сөз.<br>Ала таяқ ұстаған,Жол тәртібін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соғады, Қайсар қалайтоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама,Мақтама. Баста тымақ, Өзіңе дәл, шаққана. Қайсар бейнеатамдай, Үсте тон. Қолда қамшы,астында ат. Қой қайырғаншопандай.<br>**Бақылау:** жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады.Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздікқорларын молайту.<br>**Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата». (дене шынықтыру)** Қысқы киім атауынатай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа,сенімділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек. (еңбекдағдылары)** «Төбешікке суқұю». Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпенқарауға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойынтүрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу. | Әуре болма теріпбекер. (қар)<br>**Болжау.** Қар түссе - күн жылынады Бақылау: балаларға қардың түсуі жөніндетүсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпесекілді жерді қымтайды.<br>**Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атабілуге жаттықтыру.Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)** Күректі қолданудыүйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-бірінекедергі келтірмеу. Қиыншылықтардыжеңе білу.<br>**Өз бетімен ойындар.**Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. | Бірақ ешкім жемейді,Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br>**Бақылау:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығынаназар аудару.<br>**Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек. (еңбек дағдылары)** Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қардытоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірімтәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар.** Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | Суықтан қорықпа –суық сумен жуын. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса,жаз да осындай.<br>**Байқау:** жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққалажасауға ыңғайлы болатынын балаларғатүсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br>**Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру)** Балаларды әртүрліжарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісінежеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек.** Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. **(еңбек дағдылары)** Тәжірибе. Қардың қасиеттері. Аязды күні қардықолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, олмұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қортынды. Қардың дымқылдығынан қарәдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы)<br>**Бақылау:** қалада көшелердің көптігін,олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жердеадамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көпоку керектігінескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарайбілуге үйрету.<br>**Қимылды ойын. «Бірінші бол». (денешынықтыру)** Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортанытез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.<br>**Еңбек.** Алаңдағы құралдарды қардантазарту (сырғанайтын жер,алтыбақан және т.б..). Өз беттерімен алаңдағы құралдардықардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пеншай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).<br>Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар.Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас.<br>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруынқадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | «Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Аю мен қонжықапанда ұйықтап жатыр".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету;аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру.<br>**Театраландырылғ ан қойылым.**<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер:танымал ертегі мазмұнын балаларестеріне түсіру, есте сақтау, ойлау,эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту.Керекті құрал-жадықтар. Киім-кешектер, "Үйшік"ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері.<br>**Барысы.**<br>Педагог алдын-алабалаларға "Үйшік"ертегісін мазмұндап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлерсәйкес костюмдарын киіп,орындарына барады Басында автор сөздерін педагогөзі айтады, алкейінгі бөлімдердеавтор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады. Қойылым соңындапедагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады.Әртіс-балалар , көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға иеболады. Қойылым соңындапедагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқашаталдау жасайды. **(көркем әдебиет** | **Сюжетті-рөлдікойын.** "Дәріхана".<br>Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісідәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Көзі қорқақ Қоянертегісін мәнерлепоқу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағыадам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру.<br>**Сюжетті-рөлдікойын.**<br>"Ветеринарлық емхана".<br>Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандайрөл атқаратының анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.<br>Барысы.<br>Педагог балаларменбірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емханажайлы әңгімелесу | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Аю мен қасқыр". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету.<br>**Сюжетті-рөлдікойын.**<br>"Театр".<br>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адамөміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.Керекті құрал-жабдықтар.<br>Сахна орны. "Театр" жазбасы;сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет(үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы.<br>Педагог балаларменбірге театрда қандайқойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағыайырмашылықтарды анықтайды.<br>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығуларарқылы көрсетеді. | **Сюжетті-рөлдікойын.**<br>"Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағындақызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандайрөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуғатәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар меңбұйымдар; алғашқымедициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.<br>**Барысы.**<br>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемдеқорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан- жануарлар бойыншамаман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы,олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.<br>Балалар хайуанаттарбағында жұмыс жасайтын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес,сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандайсұрақтар қою керектігін талқылаукерек. Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлерболатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздерінекерек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарынабарады. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді,бекіту сұрақтарын қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды:адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Кейін балалар белгілірөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. алдымен режиссер қызметін өзіне алады,белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді . Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалаукерек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. **(көркем әдебиет,** Әртістерді біріктіруүшін педагог **қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздерінекерек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерінкөрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. **(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау.** Балалармен бірге ертегі қойылымынқуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. **(көркем әдебиет)** | **Дидактикалықойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер:** кеңістікте бағдарлау.Оң жақты және сол жақты ажырату. (**математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Көңілді қоянныңсуретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер**:тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардыңназарын өзіне аударып: - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайликтер) мұқиятқарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін(смайликтер) жайыпбереді. Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларғақоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. | **"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер.** Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайыпқалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағынажауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы.Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** | **Шешуін тап та, ата!** Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана,фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларғасұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуыжәне онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | «Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама. | «Тұйық бала қайданшығады?» баяндама. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назараудару, ескерту. | «Ата-аналарға тұмаужөнінде» денсаулықбұрышына кеңес (медбике) | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларынатілек білдіру. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**20.01-24.01.2025ж**

**Мақсаты:** Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, мектепке дейінгі ұйымда, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттіліктерін қолдана отырып, балалардың белсенді әрекетке қажеттіліктерін байытуға бағытталған.Балаларды қыста қыстайтын құстардың түрлерімен таныстыру. Олардың немен қоректенетінін, қалай қыстап шығатынын және қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы әңгімелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***20.01.2025ж*** | ***Сейсенбі*** ***21.01.2025ж*** | ***Сәрсенбі*** ***22.01.2025ж*** | ***Бейсенбі*** ***23.01.2025ж*** | ***Жұма*** ***24.01.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** **Мақсат-міндеттер:** балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек )стел үсті ойыны «Мозаика».** **Мақсат-міндеттер:** балаларды берілгенсуреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққаүйрету. **(танымдық дағды)** **Санамақ.** Оң қолымда бессаусақ, Сол қолымда бессаусақ. Қосып едім екеуін,Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай.Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** **Мақсат-міндеттер.** Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** **Дидактикалықойын.** **«Көлеңкесін тап».** **Мақсат-міндеттер:** балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(қоршаған ортаментанысу)** | **Ойыншықтар жән тәртіп.** **Мақсат-міндеттер:** **жұмыс басталар** алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету;еойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу,кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Шешіну бөлмесінің Шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** "Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялықжаттығу. Мақсат-міндеттер:балаларды мәтіндіесте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай,тоқылдақ, Жерден тары тарышоқып ап, Бөтегесі томпайыпТойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіпотырар. "Халық ауыз әдебиеті. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | **Ойыншықтар және тәртіп.** **Мақсат-міндеттер:** жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарапалған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады.Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіругеболады. **(танымдық дағдылар)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Бастапқы қалып**: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығудыкелесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.<br>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айналаадымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезіндеаяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)** | Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)** | Құстар туралы жұмбақтар шешу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Құстар туралы тақпақтар жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Құстар туралы әндержаттау.<br>(музыка) |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Бұлбұл мен тоқылдақ".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Бұлбұлмен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені барықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.<br>Дене шынықтыруПән мұғлімнің жоспары бойынша | **Қазақ тілі**<br>**"Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең."**<br>Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралытүсінік беру; түбірлессөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру (қыс - қыстау - қыстайтын);заттардың санын анықтайтын «артық» ,«кем», «тең» түсініктерін бекіту. Балаларға қыстайтынқұстарды ажыратып, дұрыс атауға үйрету, құстардың дыбыстауын айқындайтын (шіп-шіп, шыр-шыр, шырылдайды) сөздері арқылы артикуляциялық аппараттарын дамыту; заттар тобының санын анықтау ұғымдарынбілдіретін «артық» ,«кем», «тең» сөздерін дыбыстауға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық | Дене шынықтыру<br>Пән мұғлімнің жоспары бойынша | музыка<br>Пән мұғлімнің жоспары бойынша. | Дене шынықтыру<br>Пән мұғлімнің жоспары бойынша **Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу "Құстарға жемшашар" тақпағынжаттау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ"ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау.<br>музыка<br>Пән мұғлімнің жоспары бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қар басуын** бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>**Жұмбақ.**<br>Үстай қалсаң еріпкетер,<br>Әуре болма теріпбекер. (қар)<br>**Болжау.** Қар түссе - күн жылынады<br>**Бақылау:** балаларғақар түсуі жөнінде түсінік беру.<br>Қыста күн бұлттансақар жауатына туралыайту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл).<br>Қар, жүн көрпесекілді, жерді қымтайды.<br>**Қимылды ойын.**<br>«Қармен ойнау».<br>**(дене шынықтыру)**Балаларды қармен ойнауға үйрету.<br>Нысанаға қарды атуға жаттықтыру.Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.<br>**Еңбек:** күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытындабір-біріне кедергі келтірмеу.<br>Қиыншылықтардыжеңе білу.<br>**Өз бетімен ойындар.(дене шынықтыру)** Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. | **Ауа райын** бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жаңылтпаш.<br>Қыс қыспаса, қыс па,Құс ұшпаса, құс па? Өлең.<br>«Қыс» О. Иманәлиев.Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді.<br>Шұнақ аяз шымшылап,<br>Ақ бетіңнен сүйеді. **Бақылау:** балаларғажансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Кегліні құлат».**<br>**(дене шынықтыру)**Кегліні құлата отырып, клюшканыңкөмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br>Белсенділіккетәрбиелеу.<br>**Еңбек. (еңбек іс-әрекеті)** Демалыс орнын қардан тазарту.<br>**Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауғаүйрету.**<br>Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру. | **Торғайларды бақылау**. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралытүсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанағатигіз».**<br>**(денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептейбілу.<br>**Еңбек.** Топтың ойынауласын қоқыстардантазарту.<br>Мақсат-міндеттер:балаларды еңбеккебаулу.<br>**Өз бетімен ойындар.**Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру. | **Қар үстіндегі іздерді бақылау.** Мақсат-міндеттер:балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.<br>Балаларды байқағыштық, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br>Қар үстіндегі іздергеназар аударып, оны анықтай білуге көңілқою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?Көркем сөз:<br>Ақ киімді денелі, ақсақалды,<br>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,<br>Үсті-басы ақ қырау түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап келіпқалды. (Абай)<br>**Еңбек:** құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою,жем салу. **(еңбек іс- әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстарға,хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Ақ қоян». (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке баулу.<br>**Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттеншығу жолы туралы ертегіні<br>ойластыру.Мақал.<br>Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиеронң жазда. | **Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, соныменбірге балаларды байқағыштыққатәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып,зейін қойып, анықтауды ұсыну.<br>Қар ұшқыны алтықанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбырсияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі:<br>сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан,сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады.<br>Алты қырлымұз түйіршіктері өсіпкішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br>Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымдымұздатты.<br>Мұз ойылып кеттітез,<br>Күліп едік, біз қатты.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Ортаға түспек».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету.<br>**Еңбек:** қар атжалдарын жасауғабалаларды үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Жеке жұмыс:** шаңғыда жүре білугемашықтану.<br>Мақал.<br>Қар көп болса, астықкөп болады.<br>Жұмбақ.<br>Қолы жоқ, суретсалады<br>Тісі жоқ, тістепалады. (Аяз) |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).<br>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыданбіртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықты**ру) | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дамытушы ойын.** "Суретшінің қатесінтап".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Сары шымшық".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қылқаламмен сарышымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Дөрбадағы құмалақтар"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардытура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың | **Сюжетті-рөлдікойын.** "Цирк".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы,жонглер, жануарларды жаттықтырушы) | **Қоршаған ортаментанысудан ойын-жаттығу**<br>"Аялайық құстарды".Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту;қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. |
| **Күндізгі ұйқы** | «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу** (музыка ақырын ойнайды).<br>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыданбіртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықты**ру) | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктеріннығайту.<br>Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынансәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу. | Жеке жұмыс.<br>Қыс келгенде,торғайым,<br>Үй алдына қон дәйім.<br>Ойна, жүгір, желкілде,<br>Тисем сағаноңбаймын.<br>Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру.<br>**(көркем әдебиет)** | Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретіменатау.<br>**сөйлеуді дамыту)**<br>**"Жағдаятты шешу:**""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсеңне істейсің?"".<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту."<br>**(қоршаған ортаментанысу)** | **"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үстіойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді.Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу** | **Дидактикалықойын.**<br>**«Бұл қай кездеболады?»**<br>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: тақтаға төртмезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады,қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. **(музыка)** Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет,зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген:**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бюақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**27.01-31.01.2025ж**

**Мақсаты:** Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие баланың тұлғасын дамытуды,адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет танытуды сезінуін қамтамасыз ету. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағдыларын қалыптастыру, жақын маңайдағы заттарды ажыратып атайбілу біліктерін жетілдіру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***27.01.2025ж*** | ***Сейсенбі***<br>***28.01.2025ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***29.01.2025ж*** | ***Бейсенбі***<br>***30.01.2025ж*** | ***Жұма***<br>***31.01.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыскезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оғанқамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Тіл ұстарту жаттығулары.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор<br>ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару<br>ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура<br><br>Р- дыбысын буында,сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара.<br>Ры-ры-ры- жинапалдым тары.<br>Ар-ар-ар- даладақалың қар.<br>Ыр-ыр-ыр- жаттапалдым жыр. Ра-ра-ра- Айжаншашыңды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр.Ра-ра-ра- бал жинайды ара.<br>Мір-мір-мір-қап-қара көмір.<br>Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады?Тр-тр-тр.<br>Мысық қалайдыбыстайды?Мр-мр-мр.<br>Қарға қалай қарқылдайды? Қаррр-каррр-каррр. | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігінбекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суарутехникасын еске түсіру.<br>**(еңбек дағдылары)** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзінқоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**Р.Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу.**Педагог өлең оқи бастайды:<br>Шыңнан сырғыптүсті де,<br>Келді етекке қыс,міне.<br>Ақ қарлар аққөбелек,<br>Қонды үйлердіңүстіне.<br>Боран соғып бірдеөкпек,<br>Үйге айдады «кір»деп тек.<br>Мұз көрпегеоранды, Сулар тоңыпдірдектеп.<br>Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді.Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді.<br>**(көркем әдебиет)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жекеұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегібілімдерін пысықтау.<br>Шарты: аңдардың суреттеріне қарап арасынан қысқы ұйқыға бататындардың суреттерін бөліп алу. Таңдауларының себебін түсіндіру. (Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемдіпішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br>**(жапсыру)** | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек- орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшінжауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығыбойынша тең).<br>**(математика негіздері)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал ды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалайтануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оғанқамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)**<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу;<br>түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Мәдени-гигеналық дағдылар.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісінтазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы<br>болар жағдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Қайырлы таң».Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» -деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» -тілеймін. Үйге кешке келемін,Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - депкіремін. **(сөйлеуді дамыту)** | «Амансың ба, алтынкүн!» Амансың ба, алтынкүн! Амансың ба, атқантаң! Амансың ба, Жер -Ана! Амансың ба,достарым! Жарты шеңбер құрыпотырып, барлығы бірге айтады және бірігіп жасайды. **(сөйлеуді дамыту)** | «Табиғатпен үндестік» Шөліркемей гүлтұрсын! Жерім жайнапқұлпырсын! Нұрын сыйлапбіздерге Көкте мәңгі гүлтұрсын Нұр сыйлаған күныстық Ыстық бізге кең өлкеЫстық бізге тыныштық! Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды. **(сөйлеуді дамыту)**! | Достар бері, келіңдер, Қолдарыңдыберіңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын біргеайтады. Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. **(сөйлеуді дамыту)** | «Табиғатпен үндестік» Шөліркемей гүлтұрсын! Жерім жайнапқұлпырсын! Нұрын сыйлапбіздерге Көкте мәңгі гүлтұрсын! Нұр сыйлаған күныстық Ыстық бізге кең өлкеЫстық бізге тыныштық! Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу "Бақша ағаштары".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды "Бақша ағаштары" әңгімесімен таныстыра отырып,оларды көркем шығармашылыққа баулу; әңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жатты<br>Дене шынықтыру.Пән мұғалімнің жоспары бойынша | **Қазақ тілі "Жиһаздар. Балықты бақылау."**<br>**Мақсат-міндеттер.** Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктеріннақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру.Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауыпайтуды үйрету. Еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарынарттыру. | **Дене шынықтыруПән мұғалімнің жоспары бойынша** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Түрлі пішіндібалықтар".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру.<br>Музыка<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша | **Дене шынықтыруПән мұғалімнің жоспары бойынша Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Террариумдағы тасбақа".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардың тасбақаның тіршілігімен оған күтім жасаутуралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқытүрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы)кеңейту.<br>Музыка<br>Пән мұғалімнің жоспары бойынша |

| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. **(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | **Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.**<br>**(қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сурет салу)**<br>**Мақсат-міндеттер:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауадаби билегендей, жылырақ күнде қарауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күндекар ұшқындары жеделдеп жауады.<br>Та**псырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылысуреттер салуды ұсыну.**<br>***Көркем сөз:*** Тазалашы мұзболған,<br>Есік алды тайғанақжата берсін.<br>Біз оған теуіп жүрмізсырғанақ,<br>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Аңшы мен қояндар».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:жылжымалы лақтырған нысанғазатты тигізу, жүгіруге өрмелеп<br>шығуға жаттықтыру.<br>**Еңбек:** тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжымболып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.<br>**Жеке жұмыс. (көркем әдебиет)**<br>«Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br>. | **Қырауды бақылау.**<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларға қыраудыңқалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқаұрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына,ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күнніқашық кезінде пайда болады.<br>***Көркем сөз.*** Тазартып бар кіршаңнан,<br>Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Ақ қоян». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық танытабілу.<br>**Еңбек:** бір-бірінекедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз, бу, су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).<br>Жорамал.<br>Ағашқа қырау түссе,аяз болады.<br>Тұман болса, күнжылынады.<br>Егерде түнде қыраутүссе, күндіз қар жаумайды.<br>Жұмбақ.<br>Қанат сияқты ақ,Үлпа боп жерде жатады<br>**Еркін ойындар.** Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыныкиіп, шешу.<br>Тұман болса, күнжылынады.<br>Егерде түнде қыраутүссе, күндіз қар жаумайды.<br>Жұмбақ.<br>Қанат сияқты ақ,Үлпа боп жерде жатады<br>**Еркін ойындар.** Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыныкиіп, шешу. | **Мұз сүңгісін бақылау.**<br>**(қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іскебаға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.<br>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына суретсалу.<br>Сұрақтар:<br>1) Мұз қандайболады? Оның пішініқандай? Сәбіз сияқты.<br>Мұз қалай пайдаболады?<br>Күнгей жақта ма,әлде терістік жақта ма?<br>Олар қайдан пайдаболады?<br>Осыдан қандай қорытынды жасауғаболады?<br>*Көркем сөз.*<br>Көл бетінде жатырайдын –<br>мұзойнақ,Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз бізойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Қояннның үйшігі».(дене шынықтыру)**Үйсіз қалған қоян.Ертегіні сахналап отырып, қимылдыойынды ойнату.<br>Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br>**Еркін ойындар.**<br>Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыныкиіп, шешу. | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.<br>Терезедегі өрнектерді бақылау.Тапсырма:<br>трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.<br>***Көркем сөз.*** Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.Қалды артта қыр қалып.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырапжүгіруге жаттығу.<br>**Еңбек:** қардан бекініс жасауғаүйрету.<br>Мақсат-міндеттер:күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>**Жорамал:** қыс аяздыболса, жаз ыстық болады.<br>Жұмбақ.<br>Отта жанбайдыСуда батпайды.(Мұз)<br>**Еркін ойындар.**<br>Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскендетежеу.<br>Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | **Желді бақылау.**<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)**<br>**Мақсат-міндеттер:**желдің бағытын анықтау.<br>Сұрақтар:<br>1. Желдің бағытын,күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>үй мұржаларынаншыққан түтінінен<br>қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б.<br>жорамалдарынан анықтап білуге болады.<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>*Көркем сөз.* Қыстағы қар,<br>жаздағы жаңбыр –жерге жауған нұр.**Қимылды ойын.**<br>**«Әткеншек». (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: алғашқыда асықпай,сонан соң тез айналып жүгіру.<br>**Еңбек:** алаңды көркейту үшін түрлі- түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br>Мақсат-міндеттер: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.<br>**Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей басып<br>қарлы жолмен секіру.**Жорамал:**<br>қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса, күн желді болады.<br>**Еркін ойындар.**<br>Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыныкиіп, шешу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Мәдени-гигеналық дағдылар.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісінтазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Шолпан Оразбаева "Су".Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. **(мәдени-гигиеналық дағдылар,көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Үш дос» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу.Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердіңқұрамында дыбыстың болуын<br>түсіндіру; "ауыл" мен"қала" ұғымдарын тиянақтау.<br><br>**Көркем әдебиеттенойын-жаттығу**<br>"Бақша ағаштары". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бақша ағаштары" әңгімесімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; әңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру. | **Сурет салуданойын-жаттығу**<br>"Аквариум балықтары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелекпен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділіктеорналастыру.<br><br>**«Үй жануарларымен төлдері».**<br>Мақсат-міндеттер:балаларды үйжануарларымен таныстыру, төлдерінайыра білуге үйрету.<br>Ойынның шарты: үйжануарларының төлдерін айыра білу.**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еркін ойын: "Тақиятастамақ" ұлттық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезіндетығырықтан шыға білуге үйретеді.<br>Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады.<br>Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған баладөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бірбаланың артына тақияны білдірмейтастап кетеді.<br>Тәрбиеші белгіснен кейін балалар көздерін ашады. Жанжағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Мысығым меніңмысығым".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабектеқонақта"**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарынқолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналықшараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды.Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскіұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетудіұсынуға болады. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу**<br>"Террариумдағы тасбақа".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тасбақаның тіршілігімен оған күтім жасаутуралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту.<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Тиін жаңғақ кеміріпотыр".<br>Мақсат-міндеттер: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетудіүйрету.<br><br>**Театрды сахналау.**"Орман дәрігері" ертегісін алжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою. | **Сюжетті-рөлдікойын. "Хайуанаттар бағы".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандайрөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемдеқорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринардәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттарбағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздерінекерек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылғакелтіреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жекежұмыс** | **«[р] дыбысын ұстапал» ойыны.** Мақсат-міндеттер. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. | **Санамақтар.** Бірім - бір,<br>Екім - екі, Үшім - үш,<br>Төртім - төрт, Бесім - бес,<br>Алтым - алты, Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**(қоршаған ортаментанысу)** | **«Не артық?» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың логикалық ойын дамыту.<br>Сиыр, ешкі, жылқы,аю.<br>Жолбарыс, арыстан,сиыр, қасқыр.<br>Бұзау, құлын, қозы,түлкі.<br>Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай. **(қоршаған ортаментанысу)** | Баламен еркін таңдаған кез келгенертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- аналарға кеңес) | Ата-аналармен тренинг жүргізу. Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?» | Балаға қандай жиһазқауіпсіз екендігі туралы ата- аналармен әңгімелесу. | Баланы «таяқсыз» датәрбиелеуге болады. | «Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газетшығару. | Әңгімелесу. «Туғанжерім тамаша». |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**:: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**03.02-07.02.2025ж**

**Мақсаты:**Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие баланың тұлғасын дамытуды, адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет танытуды сезінуін қамтамасыз етеді. Балалардың белсенді қимыл әрекеттерінұйымдастыру, ересектермен еркін қарым –қатынас жасау дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына деген құрмет сезімдерін білдіруге тәрбиелеу. Мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулық, тілдік, танымдық және шығармашылық деңгейлері бойынша білім,білік, дағдыларын арттыру. телефон, компьютер, теледидардың қолданысы туралы білімдерін қалыптастыру және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелерімен таныстыру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі 03.02.2025ж*** | ***Сейсенбі 04.02.2025ж*** | ***Сәрсенбі 05.02.2025ж*** | ***Бейсенбі 06.02.2025ж*** | ***Жұма 07.02.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алужәнеоларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру;қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын,ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br>**«Дүкенші».**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға мамандықтартуралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады. Балаларғазаттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**Артикуляциялықжаттығу**<br>Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білудідамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>өс-өс-өс<br>Жігіт болып өс. Ұстаның құралы төс.<br>қа-қа-қа | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту,ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді,көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті артыру .**(еңбек дағдылары) «Шаштараз» сюжеттік-рөлдікойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегіментаныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оныңқызметін атқаруға үйрету.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)**<br>**Тақпақ жаттау**<br>Монтер ағай<br>Ағай епті қолымен Жүреді ылғи от беріп.Тарам-тарам жолыменЖүгіреді ток келіп.<br>Көшеде, үйде, кеңседеЖүреді ағай шам жағып.<br>Түн ішінде келсе де,Ол жүрген жер жап-жарық.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету;ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу,кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты,тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегі құрметтеуге дағдыларын дамыту.Қоршаған табиғатқақұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Сюжеттік-рөлдікойын «Тігінші».** Мақсат-міндеттер: балалардың тіл байлығын дамыту,сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір-бірімендиалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегінқұрметтей білуге тәрбиелеу.<br>Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;ұқыптылыққа басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**«Біз құрылысшымыз».**<br>Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылғанзаттардан көрмеұйымдастыру.<br>**(құрастыру)**<br>**«Мозаика».** Мақсат-міндеттер:балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстеріментаныстыру, балалардың ой- қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары:мозаика ойыншықтары.<br>Ойынның барысы: тәрбиеші мозаика бейнеленген | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**<br>**Мақсат-міндеттер:** жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту;өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),суару техникасын еске түсіру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>**Санамақ**<br>Санамақтың сан түрін,Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық!<br>Бір,екі, үш Таңдайықшы түс.<br>Төрт,бес, алты<br>Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киім тон.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Менде үлкен сақа.<br>**(қазақ тілі, сөйлеудідамыту)** | | **қазақ тілі)**<br>**Тақпақ жаттау**<br>**Шахтер**<br>Шахтерді ел біледі,<br>Оған сарай – жер асты.<br>Көмір қазып жүреді,<br>Сорғалатып тер ащы.<br>Бала оқитын зәулімүй<br>Қалмауы үшінсуынып,<br>Үйіп көмір таудыылғи,<br>Береді ол жылылық.С.Мәуленов<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл- мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішінінесәйкес орналастырабілуге бағыт беріледі.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)**<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>сол аяқты оның қасына алып келу;<br>оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>оңға иілу;<br>түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану,тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>***Көркем сөз***<br>Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.Жуынсаң, тазасың.<br>*Салт-дәстүр. Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып,қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар,**<br>**көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу**. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Мамандықтар туралы тақпақтар жаттау. Құрылысшы Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым.Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. **Ш.Садыханов (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Мамандықтардың құралдары суретінеқарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортаментанысу)** | Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақ тілі, математика негіздері)** | Менің арманымдағы мамандығым. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мен дәрігер боламын". Мақсат-міндеттер:** балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру. 2Дене шынықтыру | **Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар."** Балалардың ұғымындағы мамандықтар, олардыңкәсіптік ерекшеліктері мен қызметі туралы түсініктерін кеңейту.Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал- жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалог сөйлеуді жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, көру жәнеесту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырындамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерінтәрбиелеу. **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Аспаздың кесу тақталары". Мақсат-міндеттер: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Аспаздың кесу тақталары". Мақсат-міндеттер:**балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру. Дене шынықтыру | **Құрастыру "Бағдаршам". Мақсат-міндеттер:** балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүруережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи,құрылымы жайлы айту. **Музыка** | **Дене шынықтыру Пән мұғалімі жоспары бойынша Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсат-міндеттер**: балаларды мамандықтармаңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету. **Музыка** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Аландағы ағаштардыбақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштардықыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» | **Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: адамеңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған | **Саябаққа саяхат. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз | **Күн көзін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстыңбасы, ортасы, аяғы)байланыстырып, балаларға барынша | **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерден бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақырыбына сурет салу.<br>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.<br>Балаларды табиғатқақамқоршы болуына тәрбиелеу.<br>**Сұрақтар.**<br>Жапырақсыз ағаштардықалай атаймыз?<br>Жапырақтар неге күздетүсіп қалады?<br>Ағаштар бір-біріненемен ұқсас?<br>Олардың айырмашылығы қандай?Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт»ағаштың түрін таны.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Ордағы қасқыр».**<br>**(денешынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: секіруге, затты лақтыруғажаттықтыру.<br>**Еңбек:** ағаштардың түбінқармен жабу. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: ағаштың түбін аязданқардың қорғайтынынбалаларға түсіндіру.<br>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау. Екі аяқпен кезек-кезек оңға,солға қозғау.<br>**(дене шынықтыру)** | орта білімдерінтолықтыру.<br>Тапсырма.<br>«Ауланы тазалаушының еңбегінқалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағынәңгіме құрастыру.<br>**Сұрақтар.**<br>Бұл машинаның атықалай?<br>Ол не істейді?<br>Ол қарды қалайжинайды?<br>Балалар сендер адамеңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?<br>***Көркем сөз.***<br>Кәне, кімнің бойы ұзын,Паровозы ол пойыздың.Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Аңшы мен қоян».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғарышыға білу.<br>**Еңбек:** гүлзарға,ыдысқатүрлі-түсті мұзды қатырып қою. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру.**Жеке жұмыс:** шаңғы тебе білуге үйрету.<br>Шаңғы жолыменсырғанап отырып жүру.<br>**Жорамал.**<br>Қыс қарлы болса, жазжаңбырлы болады. | құрамында: қыс, қар,мұз, аяз, қар қырш- қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу.<br>**Тапсырма:** «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсызқұбылыстары туралыәңгімелеу.<br>***Көркем сөз.***<br>Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Біз көңілді баламыз».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:тез жүгіруге, жүгірген баланы тезұстап алуға жатықтыру.<br>**Жеке жұмыс.** Жүгіріп келіп қардыалысқа лақтыруға жатықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>Кім бәрінен алысқалақтырса, сол жеңімпаз.<br>Жұмбақтар. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Аузы жоқ ұлиды. (боран)<br>Мәтел. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр. | мол түсінік беру. Күнқысқарады.<br>22 желтоқсан ең қысқа күн болып есептеледі. Күндіз күн ұясынан көтеріледі, кешке ұясына батады. Күн қысқа әрі суық.<br>Көлеңке ұзарды.<br>***Көркем сөз.*** Батар күннің атартаңы бар.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Жүп болып эстафета ойының жүргізу».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:шанамен сырғанақтебу.<br>Балаларды бір-бірінеэстафетаны беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Аққалажасау.<br>Мақсат-міндеттер:қармен жұмыс істеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әңгімекұрату.<br>*Жұмбақ.*<br>Таңмен көзін ашады,Әлемге нұрын шашады.<br>***Мақал.***<br>Мезгіл жетсе, мұз дауриді. | жерге жөңкіліп жүреді.<br>***Көркем сөз.***<br>Қыстың кенже баласы ақпанбысың,<br>Аспан астын ораған ақ қармысың.<br>Алай-түлей бораның,аязың да, Әппағым-ау, аз-аздан шақтармысың?!<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Үшінші артық».** Мақсаты: шапшандыққабаулу.<br>**Еңбек.** Ауланы қардантазалау.<br>Мақсат-міндеттер: күректі пайдалана білугеүйрету.<br>***Көркем сөз***<br>Ағашта биік,<br>Бір құсты көрдік. Сайрайды сол құс,Сайрайды талмай.Көкек, көкек, Аты оның содан, Атанған көкек.<br>Ән орындау.<br>**Қимылды ойын:** дененітік ұстап, жатығуларды дұрыс орындау.<br>***Жаңылпаштар:***<br>Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ ...<br>Қыс қыспаса, қыс па?Құс ұшпаса, құс па? |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану,тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>***Көркем сөз***<br>Су-өмір жүрегі | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>***Салт-дәстүр.*** *Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып,қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.**<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>**Көркем сөз**<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтарша біз ойнақтап,<br>Тастан - тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытуданойын-жаттығу** "Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөніндетүсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>**Вариативті компонент.**<br>**Құрастыру** "Бағдаршам".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруғаүйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Етікшінің жаңа қосетігі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтыңоюларымен безендіругеүйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафареттібасып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру.<br>**Ұлттық ойын.Аударыспақ**<br>«Аударыспақ» ─ өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқыныңұлттық спорт ойыны.<br>«Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілгенбиіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір- біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Аспаздың кесу тақталары".<br>Мақсат-міндеттер:балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөніндебілімдерін толықтыру.<br>**Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу** "Мамандықтың бәріжақсы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып,оларды ажыратып, атай білуге үйрету. | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Абзал жан -дәрігер".<br>Мақсат-міндеттер: қағазбен қайшыменжұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**"Мен дәрігер боламын".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыраотырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру.<br>**Қимылды ойын.**<br>**Допты ұстап алу** Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртындажүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты | **Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу**<br>"Жануарлар емшісі (мал дәрігері)"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлардың қысқытіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралытүсінік беру.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".**<br>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтікшығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауғаықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.<br>Ойын барысы. Тәрбиешіойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерінбекіту, эколог- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалар бір- біріне қарама-қарсы отырыпқол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қайтоп жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру)** | | ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердіңсыртына шығады. Ойын қайталанады.Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңберішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады.Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастапберіледі. **(дене шынықтыру)** | маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялықжағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойынсоңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. **(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дәрігер** Дәрігермін мен деймін,Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. **(көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу.** «Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап оңға,солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстаптұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашыпұстау. **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композициялардымүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** | **Театрды сахналау.** "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен сахналау. **(көркем әдебиет)** | **Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар".** Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануғатәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | **Баяндама:** «Бала дамуынакеректі ойындар». | Айына бір рет отбасықүнін өткізу. | «Балаңызбен қандайойындар ойнайсыз?»сауалнама. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?» |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген:: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**10.02-14.02.2025ж**

**Мақсаты:** Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие баланың тұлғасын дамытуды, адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет танытуды сезінуін қамтамасыз етеді. Балалардың белсенді қимыл әрекеттерінұйымдастыру, ересектермен еркін қарым –қатынас жасау дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына деген құрмет сезімдерін білдіруге тәрбиелеу. Мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулық, тілдік, танымдық және шығармашылық деңгейлері бойынша білім, білік, дағдыларын арттыру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***10.02.2025ж*** | ***Сейсенбі*** ***11.02.2025ж*** | ***Сәрсенбі*** ***12.02.2025ж*** | ***Бейсенбі*** ***13.02.2025ж*** | ***Жұма*** ***14.02.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсыалу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес Әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Жабық өсімдіктерді Бүріккіш сумен бүрку".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оңаңқамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Қайсы ең ауыр?"логикалық жаттығуы.** Мақсат-міндеттер:балалардың заттардың өлшемдеріжайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлауқабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.Құралдары: заттар және олардың заттықсуреттері (алма, кесе,сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтынзаттарды салыстыруға ұсынады.Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып,қайсы жеңіл не ауырекендігін тексеріп табады.Жаттығуды тек екізаттан салыстырыпкөруге болады.<br>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді.Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуешары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). **(қоршаған ортамен танысу, математиканегіздері)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**«Көңіл-күйді анықтау»**<br>Ойынның мақсат- міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.<br>Балалар жұптасып,қолдарынан ұстайды. Тәрбиешіоларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап,әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Менкөңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғымкеледі!» және т.б. деп айтады.<br>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. | "**Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді<br>өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек техникасын ескетүсіру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Текшелерменойын.**<br>Балаларға текшелертуралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру.<br>Қызыл, сары, көктекше, Әрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей,Бір-бірінің үстіне.<br>**(құрастыру)**<br><br>**"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үстіойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортаментанысу)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу,кептіру, сүрту және орнына қою.Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары) «Қызықты лото».**<br>Мақсат-міндеттер:логикалық ойлау қабілетін дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамаларжайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері,ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіпқою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіпшығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер,әртүрліобъектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту,<br>ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай<br>тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оңаңқамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>**Педагог:**<br>- Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодиидля общеразвивающих упражнений.<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ;<br>3 -қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7рет қайталау | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетіншесабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Көркем сөз**<br>Жуынсаң сен әрдайым,Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,Су дегенің осы.<br>***Салт-дәстүр. Жолаяқ.***<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қошайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Техника және біз"тақырыбында әңгімелесу. | Заманауи техникалартуралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. | Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелеріжайлы әңгімелесу. | Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардыңөздігінен әңгімелеулері. | Жиһаздар туралыәңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Пойыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірікөлең мазмұнын зейінқойып, мұқият тыңдауға үйрету Дене шынықтыру. | Қазақ тілі "Тұрмыстық техника.Жеңіл - ауыр. Суық -ыстық"<br>Мақсат-міндеттер. Тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, тұрмыстықтехниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру;<br>«жеңіл - ауыр»,<br>«суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту;<br>құрылғыларғакүтім жасау ережелері туралы түсініктерін дамыту. Балаларға тұрмыстықтехника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру.<br>Ізденімпаздылыққа,ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. | Математиканегіздері "Ғажайып сандық".Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек,шаршы және үшбұрышты тану және атау;<br>геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап- сезу және көру тәсілдерімен зерттеу<br>Дене шынықтыру | Құрастыруданойын-жаттығу "Тазалық - денсаулыққепілі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға үйрету.2Музыка Пән мұғалімнің жоспары бойынша | Дене шынықтыруПән мұғалімнің жоспары бойынша Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Ауа баптағыш (кондиционер)".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту;қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру.<br>Музыка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.<br>Көркем сөз. Аппақ, аппақ, ақшақар<br>Бірін ұстап алайын ...<br>Ұстадым!<br>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)<br>Қимылды ойын.<br>«Аяз».<br>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Еңбек: үйдің ауласынқардан тазартып қою.Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.<br>Қимылды жаттығулар: мұздыжолмен сырғанай білуге жаттықтыру.<br>Жорамал.<br>Түтін будақтап шықса, аяз болады. | **Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру?<br>**Тапсырма:** «Сүңгімұз» тақырыбына сурет салу.<br>**Сұрақтар.**<br>Өзендегі суға неболды?<br>Су неге қатты?<br>Өзеннен ненікөруге болады?<br>Қай кезде мұздың үстімен жүріп,коньки тебуге болады?<br>***Көркем сөз.***<br>Тез қарасынбатырды,<br>Қар жаңбырлы сиқырбұлт.<br>Жел көк мұздықатырды,<br>Жердің бетін типылғып.<br>Балалардың бергенжауабын қорытындылау.<br>Мұздың жұқа кезіндеоның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту.<br>**(Дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, жүгірген баланы тезұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білугеүйрету.<br>**Жеке жұмыс:** дененітепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанайбілу.<br>**(денешынықтыру)**<br>***Жұмбақтар.***<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (мұз) | **Қардың қасиетін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрынашағылысып жылтырайды.<br>***Көркем сөз.***<br>**Аққала.**<br>Аула сырты баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.<br>Қимылды ойын.<br>«Ұстап ал». (денешынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.<br>Еңбек: қарды күреу.<br>**Жеке жұмыс:** қарды жұмырлап, қатты қысу.<br>***Жұмбақтар.***<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетінбасады,<br>Жазда сайға қашады.<br>***Мақал.***<br>Сыртта тау болыпжатса,<br>Үйде су болыптұрады.<br>Далада қар болса,<br>Қамбада астық болады. | **Қардың түсуін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Маусымдық құбылыс<br>- қардың түсуі туралы білімдерінбекіту.<br>Ересек адамдарменбірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратынжолды тазарту.) (еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету<br>. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады".**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл- қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Нысанаға тигіз" **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту. | **Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райынбақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтапзерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау.<br>Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. *Тапсырма.*<br>«Ашық аспан» тақырыбында суретсалу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету.<br>***Көркем сөз.*** Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіпжатыр.Тыныш қалған атыраптар,Аппақ қарға тосыпжатыр.<br>**Қимылды ойындар.**<br>**«Соқыр теке».**<br>Мақсат-міндеттер:шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздеріндұрыс айтқызып жаттатқызу.<br>**Еңбек**: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау.<br>**Жеке жұмыс.** «Кім алысқа лақтырады?»Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.<br>***Жорамалдар.***<br>Қыс аязды болса,жаз ыстық болады.<br>Қыста қар мол болса, жазда жаңбырмол болады.<br>Ағашқа қыраутұрса, күн жылы болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетіншесабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Көркем сөз**<br>Жуынсаң сен әрдайым,Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>***Салт-дәстүр. Жолаяқ.***<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қошайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу**<br>Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?"әңгімесін мазмұндау.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Үйді жинаудыңәдебі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардыңорналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.<br>**Ұлттық ойын. Түйілген орамал**<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан- жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Олорамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғаншақуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортадатұрып өнер көрсетеді. Одан кейінойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болғансоң балалар шеңбержасап тұрады.<br>**(дене шынықтыру)** | **Сурет салудан ойын-жатттығу**<br>"Үтік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.<br>**Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!**Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады жәнебір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердіңсыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап,орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.<br>**(дене шынықтыру)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу**<br>"Ауа баптағыш (кондиционер)". Мақсат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқыдайындықтары жөнінде түсінік беру.<br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Тазалық - денсаулыққепілі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға үйрету.<br>**Тұрмыстық техника мультфильмін көру.**<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Ұлттық ойын.**<br>**Кімжылдам?**<br>Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан- ұзақ белбеу тастайдыда «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады.Ойын жалғаса береді.Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жекежұмыс** | **Дидактикалық ойын «Артық затты тап».** Мақсат-міндеттер: үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алыптастайды. Алып тастаған заттыатайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. **(қоршаған ортаментанысу)** | **«Луллий шеңбері»ойыны.** Балалар заттар мен заттардың түстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды.Мысалы, теледидар - сұр түсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. **(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту** | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.** Бәрін байқау (елеу). Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанынсұраңыз. Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан қандай заттардың орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әрзаттың түсін айтып беруді сұраңыз. **(қоршаған ортаментанысу)** | **Театрды сахналау.** "Қаңтар мен Ақпан"ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет) "Не зат, не үшінкерек?" дидактикалық ойыны.** Педагог балалардыңтапқан суреттерін тақтаға ілуді ұсынады. Барысы: Бірінші балатехника бұйымдарының атынатайды, ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын айтады. Бұл не? Бұл - үтік. Үтікпен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды,содан кейін киім үтіктейміз. Онымен балаларға қолдануғаболмайды. Неге? Үтік қауіпті, онымен қолымызды күйдіріп аламыз. Үтік адам тұрмысынаөте қажет. | **Демалу гимнастикасы.** Педагог балаларды топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген гүлді таңдайды. Сөздерді айтып, қимылдардықайталайды. Қане, қане, балалар,(балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап демалам.(отырады) Жұпар иісін бір искеп, (мұрнымен демді ішіне тартып,шығарады) Гүлдей болып жайқалам. (қолдарынжоғары көтереді) Балалар 2 рет қайталайды. (дене шынықтыру) |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(өзін-өзі басқару дағдылары)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Баяндама: «Бала дамуынакеректі ойындар». | Айына бір рет отбасықүнін өткізу. | «Балаңызбен қандайойындар ойнайсыз?»сауалнама. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?» |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**:: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**17.02-21.02.2025ж**

**Мақсаты:** Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбек сүйгіштіке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеу, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарау, баланың сөйлеуін дамыту. Балаларды еңбекті сүюге, адамның тек еңбек арқылыкөп адамның жетістіктерге жететінін зерек, ұқыпты, білімді болу әркімнің өзіне байланысты екенін ұғындыру, еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру, еңбек етуге қызығушылығын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***<br>***17.02.2025ж*** | ***Сейсенбі***<br>***18.02.2025ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***19.02.2025ж*** | ***Бейсенбі***<br>***20.02.2025ж*** | ***Жұма***<br>***21.02.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылалу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киімшкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киіммен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпенсүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек дағдылары) «Спорт-лото».**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-біріненайырмашылығын танып білу; спортқадеген қызығушылығын арттыру.<br>Ойын атрибуттары:спорт түрлеріне байланысты суреттер.<br>Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді.<br>**(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Ойыншықтардағытәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышынкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суменжұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары) «Адалдық шеңбері»**<br>Ойынның мақсат- міндеттер: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейіндідамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін»құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішінекіріп, шығады.<br>Музыка тоқтағанда«адалдық шеңберін»құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейінкомандалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасаубойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.**(еңбек дағдылары) Тақпақ жаттау**<br>"Тазалықтың досы"<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңжу.<br>Жуынсаң сенәрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>-Су дегенің осы.<br>Бай! Бай!<br>-Бұл бала<br>Қай бала? ҚарашыҮстіне, Өзіне - Не түсті Көзіңе?Бет-ауыз Кір айғыз. А.Меңжанова<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері меноған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту.<br>Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту.Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары) Дидактикалықойын. «Не артық?», «Спорт».**<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру.Спорт атауларын бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".**<br>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындағанматериалдар мен оқуқұралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.<br>**(еңбек дағдылары) «Тек жақсы қасиеттерді ата»**<br>Педагог қолына допалып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалардопты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғанаұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды.<br>Егер балаларбайқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогкебірінші жеткен балажеңімпаз болады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>Педагог:<br>- Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодиидля общеразвивающих упражнений. №11<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 -қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осыжаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетіншесабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Бата беру**<br>Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын<br>басыңыз,Жүзге жетсін жасыңыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Дені саудың - жанысау" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | "Спорт" түрлері туралы әңгімелесу.**(сөйлеуді дамыту)** | Жеке бастың гигиенасы туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Денсаулық туралымақал-мәтелдер жаттау. **(көркем әдебиет)** | Дәрумендер жайлыәңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу "Аурудан аяған күштірек".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аурудан аяған күштірек"әңгімесіме н таныстыра отырып,мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгімемазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету<br>**Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімі жоспары бойынша | **Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол."**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардыңұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; саламатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту. Балаларды сызбадағыдене мүшелерінің бейнеленуін өз | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Қатарға тұрайық,спортшылар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту<br>**Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімі жоспары бойынша | **Жапсырудан ойын-жаттығу "Дәрумендер".**<br>Мақсат-міндеттер:балаларды түрлі- түсті майлықтардыжырту, умаждау әдісіарқылы өздері таңдап алған жеміс қимаүлгісінің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету.<br>**Музыка** Пән мұғалімі жоспары бойынша | **Дене шынықтыру**<br>Пән мұғалімі жоспары бойынша Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу"Денсаулығым - байлығым".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтауүшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғымберу.<br>**Музыка** Пән мұғалімі жоспары бойынша |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналықдағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **"Қырауды бақылау." (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларға қыраудыңқалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқаүрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұлкәдімгі бу, ол әйнекшынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау күннің ашыққезінде пайда болады.<br>***Көркем сөз.*** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.**Қимылды ойын.**<br>**«Ақ қоян».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br>**Еңбек:** бір-бірінекедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>тәжірибе жасау: мұзбу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).<br>***Жорамал.***<br>Ағашқа қырау түссе,аяз болады.<br>Тұман болса, күнжылынады.<br>Егерде түнде қыраутүссе, күндіз қар жаумайды.<br>***Жұмбақ.***<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жердежатады. | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Болжау**. Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтанқорықпа, суық суменжуын.<br>**Мақал-мәтел,**<br>Қыс қандай болса,жаз да осындай.<br>Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны.Жабысқақ қардан аққала жасауғаыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдететүсіндіру.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Бәйге».**<br>**(дене шынықтыру)** Балаларды әртүрліжарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрынозады сол жеңіске жетеді).<br>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек. (еңбекдағдылары)**<br>Қардан жолды тазартуға тәрбиешігекөмектестіру.<br>Тәжірибе. Қардыңқасиеттері.<br>Аязды күні қардықолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауғаболады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады.<br>**Қорытынды.**<br>- Балалар, біз бұдандымқыл қарды жабыстырудың оңайлығын байқадық. | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Көктен түсіп көбейді,Ұқсайды өзі шекерге,Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br>Бақылау. Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын.**<br>**«Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарғақызықтыру.<br>**Еңбек.** Гүлзардың орнын жинастырудыұйымдастыру.<br>Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қардытоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірімтәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Өз құрдастарымен,<br>2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкесәрекет ету. | **Қарлы боранды бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>Желді ауа райындағықардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау.<br>**(еңбек іс- әрекеті)**<br>**Мақсат-міндеттер.** Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысуқабілетін дамыту.<br>Қимыл-қозғалысойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ".<br>Мақсат-міндеттер Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту;епті, жылдам болуға тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойынәрекеттері: "Келесікім?"**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секірудіүйрету.. | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.<br>**Тапсырма.**<br>«Қыс» тақырыбынасимволдар арқылы суреттер салуды ұсыну.<br>***Көркем сөз.*** "Көкше мұз" Сейіл Боранбаев.<br>Көл бетінде көкшемұз,<br>Көкше мұзда қызыққөп.<br>Сырғанаймыз кештебіз,<br>Айқыш-ұйқышсызып кеп.<br>Қыза-қыза келгенде,Құйын болып кетеміз.<br>Жүйрік деген желденде ,<br>Басып озып кетеміз.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Аңшы мен қояндар».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанағазатты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>**Еңбек:** тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжымболып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.<br>**Жеке жұмыс.**<br>«Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(өзін-өзі басқару дағдылары)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетіншесабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрысқолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Бата беру**<br>Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз,Жүзге жетсін жасыңыз.<br>**Салт-дәстүр. Қонақасы**<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"<br>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Жеті ағайын тақпағын мәнерлепоқу".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды "Жеті ағайын" тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру.<br><br>**Театрды сахналау.**"Қаңбақ шал" ертегісін сахналау. (**көркем әдебиет)** | **Сурет салуданойын-жаттығу**<br>**"Қанекей, сапқа тұр!"**<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың топтас достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасынаүйрету.<br>**Вариативтікомпонент.**<br>**Құрастыру**<br>**"Аққу құсы әдемі".**<br>**Мақсат-міндеттер:**балаларды табиғи материал: қарағайбүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздыңкөмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастырудыүйрету; ермексаздыңкөмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Қатарға тұрайық, спортшылар".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту.<br>**Көркем әдебиеттенойын-жаттығу "Аурудан аяған күштірек".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды "Аурудан аяған күштірек"әңгімесіме н таныстыра отырып,мазмұны бойынша мәтіндегі жолдар ды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету | **Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу**<br>**"Жалбыз өсімдігі". Мақсат-міндеттер:** балаларды жалбыз емдік өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана"**<br>**Мақсат-міндеттер**: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға,көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек.<br>Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қаралған сәтін көрсете алады.Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек. | **Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу "Денсаулығым - байлығым".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтауүшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғымберу.<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу "Дәрумендер".** Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі- түсті майлықтарды жырту, умаждау әдісі арқылы өздері таңдапалған жеміс қимаүлгісінің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жайлау Нұрасыл Жаңасанамақ**<br>Бір - Таңертен тұр.<br>Екі -Шынығып, бекі.<br>Үш -Тазала тіс.<br>Төрт -Сабындап жу бет<br>Бес -Сүртін тез.<br>Алты -Үйді жина жалпы.<br>Жеті -Киін енді.<br>Сегіз -Асыңды жеп, іш.<br>Тоғыз -Ыдысты жу тегіс.<br>Он - Сабақ оқы<br>Осыдан соң.<br>Бұл санамақ жаңа,<br>Күнде өстіп сана. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)** | **"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.**<br>**Мақсат-міндеттер:**балалардың ой-қиялын дамыту;<br>босаңсыту жағдайынжасау.<br>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық. Құралдары: әдемі әуен жазбасы.<br>Жаттығу<br>аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды. **(сөйлеуді дамыту,сурет салу)** | **«Өс, ұлан!»**<br>Сау болсын десең,Он екі мүшең!<br>Ерте тұр! Құлақ түр!Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар.<br>Күн нұрын күт!Таза ауа жұт!<br>Бойыңа құт! Жүгір, желмен жарысып, Нұрға сылан, Болып қыран Өс ұлан!<br>Ө. Тұрманжанов<br>(көркем әдебиет) | **Мазақтамалар жаттау.**<br>**Мақсат-міндеттер**<br>.**МАУБАС**<br>Маубас, маубас,маубассың!<br>Мүлгігеннен танбассың, Қалғығанға қанбассың… Өміріңде осылай Ұйықтап өтсең оңбассың!<br>**САЛАҚ**<br>Салақ, салақ,салақсың:<br>Өз үйіңе қонақсың;Таза емесссің, кір-кірсің;<br>Ақ емесссің, жолақсың;<br>Кейде қара күйесің;<br>Кейде қызыл далапсың;<br>Әй, салақсың,салақсың!<br>**ҚОМАҒАЙ**<br>Әй, қомағай,қомағай!<br>Екі ұртың тола май, Екі уысың және май,Соғып жатсың қарамай,<br>Болмайсың ғой Толағай!<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | **"Дене мүшелері"жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер:балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдардыорындауға машықтандыру.<br>**Мынау - менің жүрегім,**<br>(Екі қолдыкеудеге қою)<br>Бәрі осыдан басталған.<br>Мынау – басымақылды,<br>(Екі алақанды басқа қою,сипау)<br>Бәрін осы басқарған.<br>(Сұқ саусақ жоғары)<br>Мынау – оң қолым,<br>(Екі қолды кезек- кезек екі жаққа сермеу<br>Мынау – сол қолым.Барлық істі басқарған. (Шапалақтап)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйгеқайтуы** (ата- аналарға кеңес) | «Бала мінезінтәрбиелеу мәселелері» | «Отбасылық үлгі өнеге» ата-аналарменәңгімелесу. | «Бала құқығын қорғау парызымыз»ата-аналарға кеңес. | «Баланы ойлауғақалай үйретуге болады?» | Ата-аналарға тапсырма беру |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген:: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**24.02-28.02.2025ж**

**Мақсаты:** Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерін жақын адамдарына сүйіспеншілік, оларға қамқорлық жасауға ынтасын, өзінің туған еліне, қаласына, ауылына құштарлық сезімді, оның тарихына қызығушылықты тәрбиелеу. Қазақстан халқының тарихына, мәдени мұрасына баулу, тәуелсіз еліміздің басты жетістігі – халықтар арасындағы достық түсінігін қалыптастыру.Балаларға ынтымаққа,достыққа, өз Отанын сүюге,қамқорлыққа тәрбиелеу. Қазақстанда тұрып жатқан басқа ұлт өкілдерінің ,қазақстан халқына деген сыйластығын қалыптастыру.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** ***24.02.2025ж*** | ***Сейсенбі*** ***25.02.2025ж*** | ***Сәрсенбі*** ***26.02.2025ж*** | ***Бейсенбі*** ***27.02.2025ж*** | ***Жұма*** ***28.02.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Жабық өсімдіктерді Бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер:** жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу** "Түлкі мен қырғауыл". Мақсат-міндеттер: балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқияттыңдауға үйрету. **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер:балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу. **(сурет салу)** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер:** балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету. Жеңді түру,шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары) «Ата-аналарға қамқорлық жасау»**Ойын мақсаты: елгезектікке, ата- аналарға қамқорлыққөрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадайжағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; анаң жұмыстаншаршап келді; анаңның көңіл-күйі жоқ; анаңның шаруасыкөп; әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бірқадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. | **"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер:** жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу,кептіру, сүрту және орнына қою.Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».** Мақсат-міндеттер:баланың сөздік қорын ертегілердіңатауларын білдіретін сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер:** өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді,көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. **"Лото" үстелойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды заттардытоптауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердіңжалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. **(танымдықдағдылар)** | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер**: балаларды өз төсек-ажыратуға үйрету;ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары) Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу** "Ән салып, құскелді". Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез- құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету. **"Суретті жина"үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтасжинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер.**(танымдық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.<br>1 - құрсаудың ішінде отыру;<br>2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу;<br>4 - құрсаудың ішіне отырып,оны жерге қою;<br>5 4 - басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау.<br>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.<br>1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғынақайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.<br>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.<br>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Салт-дәстүр. Наурыз көже***<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын<br>қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Көктем жаршысы - құстар тақырыбындаәңгімелесу.<br>Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Көктемнің суретінеқарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Көктем туралы тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Көктем туралы әнайту.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналаржыры" әңгімесін оқу."**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз[У] дыбысымен таныстыру; аналармерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының<br>адам мен аң-құстарғатән құбылыс екенін түсіндіру.<br>**2Дене шынықтыру** | Қазақ тілі қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру.Балаларға қазақ тілін тақпақтар арқылы түсініп, қабылдауды үйрету; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстаржайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту; еске сақтау, көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту. Байқампаздыққа,ізденімпаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншіліктеріндамыту. | Көктемгі ғажайыптар. Геометриялықденелер мен геометриялықпішіндер". Мақсат-міндеттер:балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.<br>**Дене шынықтыру** | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аққуды мүсіндейміз". Мақсат-міндеттер:балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есуарқылы аққуды мүсіндеуге үйрету. **Музыка** | 1Дене шынықтыруПән мұғалімнің Жоспары бойынша<br><br>Сурет салуданойын-жаттығу "Құмыраға салынғангүлдер". Мақсат-міндеттер: балалардың вазадағыгүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талп<br>**Музыка** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Серуен** | **Қардың алғашқы еруін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тақпақ."Көктем".**<br>Көкке бояп өңірді,<br>Көктем келді көңілді.<br>Бау-бақшада, орманда<br>Құстар әні төгілді.<br>**Бақылау.** Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді?(ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру.<br>Байқампаздықты дамыту.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Жүгір-отыр- жүгір!»**<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Белгі бойынша әрекет** жасауды дамытуды жалғастыру.<br>(«Жүгір!» балаларалаңда жүгіреді,«Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделіктібелсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру.<br>**Еңбек.Терезе алдындағы бақша (суару).**<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Өз бетімен суару ережесін орындаудыүйрету, топырақты қопсыту, су бүрку.Ұқыптылық пен еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар.<br>(дене шынықтыру) Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау. | **Күннің көзін бақылаймыз. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Жұрттың бәрі сонысүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді.<br>(Күннің көзі)<br>**Бақылау.** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күннеғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлттыболса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.<br>Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімінжасау.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Күн мен түн». (дене шынықтыру)**<br>Рөлдерде ойнағандаөзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру.<br>Еңбек. Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағынжинап, құмсалғыштың шетінсыпырып, қопсыттады, жоғарылатып жинайды.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар.<br>Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету.<br>**(дене шынықтыру)** | **Мұз сүңгісін бақылау.** (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>**Жұмбақ.**<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (мұз)<br>**Бақылау**. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен олсүңгіге айналды.<br>Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).<br>**Тәжірибе:** мұз сүңгісін қолда ұстау,бақылау, түрін, түсін анықтау.<br>Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су,күн жылы болғанда ериді.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Қоймадағы тышқандар». (денешынықтыру)**<br>Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау.<br>Белгі бойынша ұйымдасқан түрдеойнау.<br>**Еңбек**. Ауладағы еңбек.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Қоқысты балаларғажинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту.<br>Тазалыққа тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу. | **Желді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Көзіне көрінбейді,<br>Қолына ілінбейді.<br>Бірақ та, құлағына,<br>Ұдайы күбірлейді. (Жел)<br>**Бақылау.** Ауа райыжағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Түрлі-түсті автокөліктер». (денешынықтыру)**<br>Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Өсімдіктерге су құю.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Балалар тәрбиешінің басқаруымен аулада пайдалы еңбекпен айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктердіұқыпты күтуге тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар.<br>**Аулада ойын ойнау.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Ұялшақ және жасқаншақ балаларғаұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау. | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)**<br>**Жұмбақ.**<br>Орманның, таудыңүстінен<br>Ірі кілем төселген Менің де,<br>сенің де Үстіңнен жайылған<br>Бірде сұр, бірде көк,<br>Бірде көгілдір. (Аспан)<br>**Бақылау.**<br>Аспанды бақылаудыжалғастыру. Оның қою-көк, ашық жәнеөте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасындажай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан,ақша бұлттар,күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Қоңырау». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды,әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарынарттыру.<br>**Еңбек.** Тұқымды отырғызу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқымсебу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар.Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс- әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(өзін-өзі басқару дағдылары)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,<br>қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақтыжәне қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Көркем сөз*** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын!Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас!<br>***Салт-дәстүр. Наурыз көже***<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын<br>қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау.<br>**(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Көктемгі ғажайыптар. Геометриялықденелер мен геометриялық пішіндер".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналаржыры" әңгімесін оқу." Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз[У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының адам мен аң-құстарғатән құбылыс екенін түсіндіру. | **Құрастыруданойын-жаттығу**<br>"Дос болайық, көбелек"<br>Мақсат-міндеттер:балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларын ан көбелектерді құрастыруға үйрету | **Сурет салуданойын-жаттығу**<br>"Құмыраға салынғангүлдер".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың вазадағыгүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауғаталпындырту. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аққуды мүсіндейміз". Мақсат-міндеттер:балаларды ермексаздан кесекүзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар жаттау.**<br>Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.<br>Оюға ою өрнектеп,Үйрет өстіп қолдыептеп.<br>Қулық таудан, Қулық бие көрдім.Қуанғаным — құлындапты.<br>Қулық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.**<br>Мақсат-міндеттер:ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылы ғын туғызу **Әдіс-тәсілі**: Түсіндіру, көрсету,ойын, саусақ жаттығулары, салыстыру. Қажетті құралдар: үш түрлі- қызыл, көк, ақ түсті моншақтар, үш түрлі түсте боялған үш түрлі макарон өнімдері, жіптер, қапшықтар.<br>**Барысы**: балалар жартылай шеңберге отырады.<br>**(танымдықдағдылар)** | **Мақал-мәтелдер жаттау.**<br>Ананың сүті – бал,Баланың тілі – бал.<br>Әдепті бала – арлыбала,<br>Әдепсіз бала – сорлыбала.<br>Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені.<br>Бала –көңілдің гүлі,көздің нұры<br>Әкені көріп ұл өсер,Ананы көріп қыз өсер.<br>**(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет)**. | **"Құстар келді" тақпағын жаттау**<br>.Биікке, биікке<br>Қар су болыпжөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кенелді,<br>атып бар ағаш.<br>Келіп көктемқұстары<br>Бау-бақшада әнсалды.<br>Оларды жас достары Ұя жасап қарсыалды.<br>**(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет** | **"Сюжетті суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер."Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата- аналарға кеңес) | «Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Қайрымдылық пенқуаныш сыйлайтынкүн» әңгімелесу. | «Баланың демалысындұрыс ұйымдастыру». | «Абайла! Төбедегімұз». |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген**: **Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**03.03-07.03.2025ж**

**Мақаты**: Балаларды төзімділікке, ұлттық және дінге шыдамдылық рухында тәрбиелеу.
Аналар мерекесі жайлы түсініктерін кеңейту, аналарға құрмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру,.баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.,халық өнегесін үйрету.

| | ***Дүйсенбі*** ***03.03.2025ж*** | ***Сейсенбі*** ***04.03.2025ж*** | ***Сәрсенбі*** ***05.03.2025ж*** | ***Бейсенбі*** ***06.03.2025ж*** | ***Жұма*** ***07.03.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі:** балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Кір сұлгілердіауыстыру".** **Мақсат-міндеттер:** еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сұлгіні жекеұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбек дағдылары)** **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу** "Таза бұлақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқияттыңдауға үйрету. | **"Жабық Өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** **Мақсат-міндеттер:** жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетіггі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суарутехникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары) Қоршаған ортаментанысудан ойын-жаттығу** "Судың қасиеті". Мақсат-міндеттер: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту. | **"Өз төсегіміздіжинауды үйренеміз".** **Мақсат-міндеттер:** балалардың өз төсегіне күтім жасаубойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.**(еңбек дағдылары)** **Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу** "Таза су". Мақсат-міндеттер: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейтеотырып, судың көктемдегі пайда болатын ерекшеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгітабиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, атай білуге үйрету. | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** **Мақсат-міндеттер:** балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалайтануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыскезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдікойыны.** Мақсат-міндеттер:қонақтарды қарсылау туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтінзаттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышынкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **«Менің көңіл-күйім»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақынадамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі,табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйінеұқсас екенін айтады.Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл- күйі қандай: көңілсіз,көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивтіэлементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.<br>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып,оны жерге қою; 4 - басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау.<br>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.<br>1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғынақайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Көркем сөз***<br>Нан қосып же тоясың,Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,Асыр салып ойнасын. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Жылғалардан су ақты" тақырыбындаәңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | "Көктем" туралытақпақтар, әндержаттау. **(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет, музыка)** | Көктем мезгілініңтақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелеріжайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | **Шаттық шеңбер**<br>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуғаболады.<br>Неткен сұлу көктемшақ!<br>Көгалда өскенбақбақ.<br>Сары түс мұнда көпекен, Күннің көзі – нұркөктем.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Көктем туралы тақпақты жаттау". Мақсат-міндеттер:** балалардың "тақпақ"ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру;көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.<br>**Дене шынықтыру** | **Қазақ-тілі көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру**; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстаржайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту; еске сақтау, көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту. | **Дшынықтыру Жапсырудан ойын-жаттығу "Көктем белгісі -бәйшешек". Мақсат-міндеттер:** балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынанқию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.<br>**Музыка** | **Сурет салуданойын-жаттығу "Торғай ұшып келеді". Мақсат-міндеттер:** балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету;доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.<br>**Музыка** | **Көктемгі демалыс**. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттербояу)<br>Дене шынықтыру |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** Жұмбақ.<br>Тырсылдап түседі,Жер бетіне жетеді,<br>Жер бетіне жеткенсоң,<br>Ғайып болып кетеді.(Бұршақты жаңбыр)Тақпақ.<br>«Жаз келеді».Үйін тіккен жасылдан,<br>Үсті-басы асыл дән.Жаз келеді<br>жайраңдап,<br>Жарық жүзі-сайранбақ<br>**Бақылау.** Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды,ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Құлыншақтар».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарынарттыру.<br>**Еңбек.** Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру.<br>**(дене шынықтыру)** | **Аулада тазартушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ. Еңбек сүйсең,жасыңнан,<br>Бақыттысың, жасұлан –\Дейді атам ылғи да,Сипап менің басымнан.<br>**Бақылау.** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерінкөру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру).Үлкендердің еңбегінбағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Жүгір, отыр, жүгір».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау.Балалардың кеңістікте бағыт- бағдарын тездетуге үйрету.<br>**Еңбек:** Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу.Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.<br>**(дене шынықтыру)** | **Тамшыны бақылау.(қоршаған ортамен танысу сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Мұрны жоқшымшық,<br>Мұз тесер.(Тамшы)Бақылау.<br>Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау.<br>Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатиын «күн қыздырады», «төбедеқар ериді» деген түсініктермен таныстыру.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Кім жоғары секіреді». (дене шынықтыру)**Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастықсезімдерін арттыру.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруғаүйрету. Еңбекке деген сүйіспеншілігіндамыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** «Көпіршіксабын буларды үрлеу».<br>**(денешынықтыру)**<br>Балалар арасында қалыпты қарым- қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарыныңпікірімен санасуға тәрбиелеу. | **Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). (қоршаған ортаментанысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ақ көйлекті, көкжелек,<br>Орманда орны бірбөлек.<br>Әннің аты деседі, Сызды жерде өседі.(Қайың)<br>**Бақылау.** Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршікбар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру.Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге,күте білуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Кім бірінші жүгіріп келеді». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Еңбек.** «Ағаштың жан-жағын қопсыту».**(еңбек дағдылары)**<br>Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру. **Өз бетімен ойындар.(дене шынықтыру)**<br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым- қатынас жасауын қадағалау, олардың<br>іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асырту. | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер:** ағаштардың көктемдетіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:<br>**"Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек дағдылары)**<br>**Мақсат-міндеттер:** байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна","Күн мен түн". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Көркем сөз***<br>Нан қосып же тоясың,Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,Асыр салып ойнасын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | «Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салуданойын-жаттығу** "Торғай ұшып келеді". Мақсат-міндеттер: балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету;доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігінарттыру. **Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар менқыздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру.Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Көктем туралы тақпақты жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ"ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасынтүсіндіру. **Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабектеқонақта"** Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарынқолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналықшараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды.Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскіұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетудіұсынуға болады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Көктем белгісі -бәйшешек". Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазыққағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстінежапсыруға үйрету. **Сюжетті-рөлдік ойын"Пиццерия".** Мақсат-міндеттер: өзбетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым- қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршағанөмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық- түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзіріментанысу; тапсырыстықабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. **(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | **Математика негіздерінен ойын- жаттығу** "Тамшыларды қалай санаймыз?" Мақсат-міндеттер:балаларда дыбыстарды естіпалып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралыұғымдар қалытастыру. **Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".** Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достыққарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театрқызметкерлері жайлыбілімдерін бекіту. Театр жұмысыныңұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театртүрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымғадайындау; антракті бар спектакль. **(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер:балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көркем әдебиетшығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер:балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарынояту. **(көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығулары**<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>(шеңбер құрады)<br>Уықтары шаншылар.(қолдарын жоғары созады)<br>Керегелер керіліп,(қолдарын жандарына созып,үлкен шеңбер жасайды)<br>Өрімдей боп өрілер.Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады)Киіз үй боп көрінер.**(сөйлеуді дамыту)** | **«Мозаика».**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары:мозаика ойыншықтары.<br>Ойынның барысы. Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңілбөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(математика негіздері)** | **Дидактикалық ойын.** "Ғажайып нүктелер".<br>«Ғажайып нүктелер»арқылы гүлдің суретін салады.<br>Нүктелерді қосып,гүлдің суретін шығарады.<br>(сурет салу) | Бояу беттеріндегісуреттерді бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>(сурет салу) |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйгеқайтуы**<br>(ата- аналарға кеңес) | Ата-аналарға арналған 6 кеңес. | Жоба "Әсем гүлдер". | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілекбілдіру. | Психолог кеңесі. "Бала тілін қалайдамытамыз?" | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналартізімін дайындау. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**11.03-14.03.2025ж**

**Мақсаты:** Ата-анамен тығыз байланыс жасау арқылы ортақ тәрбиеге жұмылдыру. Туған елдің салт -дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсау кесу,бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру.Салт -дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту. Еліміздің салт -дәстүрі туралы білімдерін дамыту.Туған халқының дәстүрлеріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.

| **Күн тәртібі** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі 11.03.2025ж*** | ***Сәрсенбі 12.03.2025ж*** | ***Бейсенбі 13.03.2025ж*** | ***Жұма 14.03.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсыалу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу** | Кеңес. "Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | демалысы | **"Табиғат бұрышына күтім".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жекеұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары«Ата-аналарға қамқорлық жасау»**<br>Ойын мақсаты: елгезектікке, ата- аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама- қарсы тұрады.<br>Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауғаболатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды;<br>анаң жұмыстаншаршап келді;<br>анаңның көңіл-күйі жоқ;<br>анаңның шаруасыкөп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтарболды.<br>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бірқадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жекеұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары Дидактикалық ойын «Ғажайыпкітап».**<br>Мақсат-міндеттер:баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Ойыншықтарды жинау".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жекеұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Лото" үстелойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардытоптауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар суреттердіңжалпы атаулары бойынша жинайды.<br>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно- карточкалар.<br>**(танымдықдағдылар)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Киіз басу" рөлдікойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: киізгеұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.<br>Киіз басып аяқпен,Дөңгелентіп аламыз.<br>Сабалаймызтаяқпен, Білектейміз, жаямыз.<br>Г. Кужагулова. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>- балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>- бастапқы қалыпқа келу.<br>- балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>- аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>- бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>- жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>- бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>- доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>- бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Ас ішудің мәдениетінСен есіңнен шығарма.Арқаңды түзу ұста, Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,"Рақмет" айт аспазға.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (**сөйлеуді дамыту) | **Көктем туралы тақпақтар жаттау.** (сөйлеуді дамыту) | **Көктем туралы әнайту.** (сөйлеуді дамыту) | **Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады,Нұрлы көктем келген кезде<br>Табиғат та оянады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Қазақ тілі**<br>наурыз - мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етудіжалғастыру.<br>Балаларға қазақ тілінтақпақтар арқылы түсініп, қабылдауды үйрету; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстаржайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту; еске сақтау,көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту. Байқампаздыққа, ізденімпаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін дамыту. | **Көктемгі ғажайыптар.**<br>Геометриялықденелер мен геометриялықпішіндер".<br>Мақсат-міндеттер:балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.<br>Дене шынықтыру | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аққуды мүсіндейміз". Мақсат-міндеттер:балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есуарқылы аққуды мүсіндеуге үйрету.<br>Музыка | **Дене шынықтыру**<br>бойынша Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттербоя<br>Музыка |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | Бұтақтардыңбүршіктенуін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көпағаш,<br>Өскен жақсы аралас.Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш.<br>Бақылау.<br>Балалармен бүршіктерді бақылау.Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру<br>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. **Қимылды ойын. «Лақтырып қағыпал». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талапету.<br>**Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.<br>**(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.**Жақсы | Теректі бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ.<br>Гүлдерге толыауламыз,<br>Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз.Бақылау.<br>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралытүсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын. «Түйілген орамал».(дене шынықтыру)Шеңберге тұрып, екіқолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым- қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бүркақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көпағаш,<br>Өскен жақсы аралас.Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.**<br>Балалармен бүршіктерді бақылау.Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді,содан жапырақтарпайда болатынын түсіндіру<br>**Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.<br>**Қимылды ойын. «Лақтырып қағыпал». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талапету.<br>**Еңбек.** Балалар үлкендермен | Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретінбөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл- күйлерін көтеруге ықпал ету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.** Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы,шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)** | бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.**Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Көркем сөз*** Ас ішудің мәдениетінСен есіңнен шығарма.Арқаңды түзу ұста, Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,"Рақмет" айт аспазға.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минуттөсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | "Төсектерді төсеудекүтушіге көмек көрсету"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек- орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшінжауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Қазақ ою- өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсат-міндеттер.** Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлауқабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру.Шарты.<br>Педагог балалардыңәрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салыпұсынады. **(қоршаған ортаментанысу)** | **"Ойыншықтардағытәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышынкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суменжұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары) Үстел үсті ойыны."Дойбы".** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жоюнемесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдықдағдылар)** | **"Біз топ бөлмесіндежәне жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер:балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. **(еңбек дағдылары) Жапсырудан ойын-жаттығу** "Оюлы текемет". Мақсат-міндеттер:балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағазбетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. | **"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер:балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққатәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала"аңшы" болып (өз қалауларымен немесесанамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар -"қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшыларжүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап,"қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндаршықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлембереді, Тәтті шөппенқоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар"бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **«Балабақша бізге не үйретеді?»**<br>**Жеке жұмыс**: Айарумен, Ақылжанмен сурет арқылы әңгімелету. | **Жеке жұмыс:** Айкөркеммен, Аңсармен жаңылтпаштар сұрау. | **Жеке жұмыс** :Сағындықпен Жасинмен еңбек туралы мақал жаттауларын қайталау. | "Көңілді сан" ойынжаттығуы. Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылғанцифрден санай бастауды меңгерту. (математика негіздері) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету:затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетіншеқарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрасты | | | | |
| Балалардың үйгеқайтуы (ата- аналарға кеңес) | | Әрбір баланың тәрбиесі жайындасөйлесу. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек"әңгімелесу. | Жоба қорытындысыншығарып, ата- аналарға нәтижесін хабарлау. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**17.03-20.03.2025ж**

**Мақсаты:** «Салт-дәстүрлер және фольклор» –қазақ халқы тұрмысының салт-дәстүрлерімен ерекшеліктері туралы түсініктер беру, бала тұлғасының рухани-адамгершілік негіздерін қалыптастыру, эмоциялар, сезімдер, ойлауды, қоғамда әлеуметтік бейімделу механизмдеріндамыту, балаларды төзімділікке, ұлттық және дінге шыдамдылық рухында тәрбиелеу.
Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру,.баланың бойына адамгершілік қасиеттерінқалыптастыру,халық өнегесін үйрету.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі 17.03.2025ж*** | ***Сейсенбі 18.03.2025ж*** | ***Сәрсенбі 19.03.2025ж*** | ***Бейсенбі 20.03.2025ж*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу** | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышынкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суменжұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** **"Өнер алды - қызылтіл".** Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып,бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. | **"Біз топ бөлмесіндежәне жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер:балаларды сумен жұмыс кезінде келесіережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. (еңбек дағдылары) Жапсырудан ойын-жаттығу "Оюлы текемет". Мақсат-міндеттер:балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағазбетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышынкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Көркем әдебиеттенойын-жаттығу** "Өнер алды - қызылтіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып,бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. | **Құрылымдалған сюжеттік-рольдік ойын** **Тақырыбы:** «Дүкенші» Мақсаты: Балалардың дүкен туралы түсінігі қалыптасады. **Ойын шарты:** Балалар арасынан дүкенші сайланады, дүкеншімен әңгімелесе отырып, ойыншықты сатып алады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар дүкенші ролін ойнай алады. | **демалыс** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпенқайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққақайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. . Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқақайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Көркем сөз***<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршағанортамен танысу)** | **"Өнерлі өрге жүзер"** тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет)** | **"Қапшаны көлденең "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу.** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) | **Дидактикалық ойын:**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Сөйлемді аяқта»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойлау қабілеті артады.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Балалар сөйлем құрап, айта алады.<br>(Менің атым Айнұр)<br>**Шарты:**<br>педагог бастаған сөйлемді балалар аяқтайды. | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **"Қапшаны көлденең лақтыру".**<br>**Мақсат-міндеттер:** құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және солжағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br>2Дене шынықтырупән мұғалімнің жоспары бойынша. | **Дене шынықтыру**<br>**"Топқа ұпайжинайық".**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеугеүйрету.<br>**Музыка** | **"Қапшаны көлденең лақтыру".**<br>**Мақсат-міндеттер:** құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және солжағымен еңбектеп шығуды (6 рет) жәнеүрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br>**Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру**:<br>**Тақырыбы:**<br>Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>**Мақсаты:**<br>Қозғалыс белсенділігін Білім негізінде қалыптастыру, икемділікке, ептілікке, өзін-өзі сенімділікке тәрбиелеу.<br>**Сурет салу:**<br>«Жәндіктер» Мақсаты: Жәндіктердің сыртқы түрі, тіршілігі, қимыл – ерекшелігі жайлы түсінікті бекіту | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тақпақ.**<br>Көк орманда көпағаш,<br>Өскен жақсы аралас.Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау.<br>Балалармен бүршіктерді бақылау.<br>Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрденжапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру<br>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақжылы жерде тез бүршік жарады. **Қимылды ойын.**<br>**«Лақтырып қағыпал». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талапету.<br>**Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.** Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір- бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | **Теректі бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тақпақ.**<br>Гүлдерге толыауламыз,<br>Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз.Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралытүсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын.<br>«Түйілген орамал».(дене шынықтыру)Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым- қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу.**(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.**Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршағанортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тақпақ.**<br>Көк орманда көпағаш,<br>Өскен жақсы аралас.Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.**<br>Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрденжапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді,содан жапырақтарпайда болатынын түсіндіру<br>**Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Лақтырып қағыпал». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талапету.<br>**Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.**Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір- бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру)** | **1. Күннің көзін бақылау.**<br>**Мақсаты:**Күннің көзі көктем мезгілінде өте көп жылуын беріп талдарды, гүлдерге нәр беретінін түсіндіру.<br>**2. Еңбек:** Қағаз қалдықтарын жинау.<br>**3. Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**Батар күннің атар таңы бар.<br>**3Қ/ойын:** «Апандағыаю» М/ы: шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**5.Еркін ойындар** | |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | «Ақылды егінші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсектежатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықты**ру) | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақтықарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамыментаныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br>**Ұлттық ойын.Ақсүйек**<br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екітопқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратыныншешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйектітапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма- қол тартып алуғатырысады.<br>Сондықтан ақсүйектіалдымен тауып алғантоптың ойыншылары біріне-бірі лақтырып,көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топлақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру)** | **Ұлттық ойын. Бестас**<br>«Бестас» - өте көнедәуірден кележатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі.Ойынға керекті затбес кішкентей домалақ тас немесекейде бес асық пайдаланылады.<br>Ойынға қатысатын адам санына шектеуқойылмайды.<br>Кемінде екі адамнанбасталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады.Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді.Жерден алған тасынжанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алыпотырады.<br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br>**(математика негіздері)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақтықарсы алу, дастарханды жаюдәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрліұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br>**Ұлттық ойын.Ақсүйек**<br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екітопқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақтықарсы алу, дастарханды жаюдәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрліұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br>**Ұлттық ойын.Ақсүйек**<br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: з | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- аналарға кеңес) | «Балабақша, менжәне отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналартізімін дайындау. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек"әңгімелесу. | |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**25.03-28.03.2025ж**

**Мақсаты:** Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбек сүйгіштіке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеу, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарау, баланың сөйлеуін дамыту. Балаларды еңбекті сүюге, адамның тек еңбек арқылыкөп адамның жетістіктерге жететінін зерек, ұқыпты, білімді болу әркімнің өзіне байланысты екенін ұғындыру, еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру, еңбек етуге қызығушылығын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі 25.03.2025ж*** | ***Сәрсенбі 26.03.2025ж*** | ***Бейсенбі 27.03.2025ж*** | ***Жұма 28.03.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсылау және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу** | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | демалыс | **"Жабық Өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен суменбүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалқажет деген түсінігінбекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суарутехникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары) Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".** Мақсат-міндеттер:балаларды тыңдау,ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенінқосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету. | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"** Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек- орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшінжауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары) "Қазақ ою- өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер.** Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлауқабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру.Шарты. Педагог балалардыңәрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салыпұсынады. **(қоршаған ортаментанысу)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышынкиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккөрлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суменжұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары) Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жоюнемесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдықдағдылар)** | **"Біз топ бөлмесіндежәне жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесіережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. **(еңбек дағдылары) Жапсырудан ойын-жаттығу** "Оюлы текемет". Мақсат-міндеттер:балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағазбетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпенқайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққақайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқақайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Көркем сөз***<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Білім беру Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Қазақ тілі**<br>Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет) | **"Кімді мерген деп**<br>Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет) | **Музыка**<br>Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Дене шынықтыру**<br>"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Қазақ тілі"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі." Мақсат-міндеттер**. Балалардың ұғымындағы Наурызмерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра,қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка, дутар жайлы түсінік беру; | **"Кімді мерген деп санаймыз?"**<br>**Мақсат-міндеттер:** балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру;заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйр<br>**Дене шынықтыру** пән мұғалім жоспарыбойынша.ету. | **Музыка "Домбыра". (пысықтау) Мақсат-міндеттер:** балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдардыорындай білу іскерліктерін жетілдіру. | **Дене шынықтыру" Топқа ұпайжинайық". Мақсат-міндеттер:** балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету<br>**Музыка пән мұғалім жоспары бойынша**<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратынөзге ұлт аспаптарыныңатауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардыңшығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой- өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегінеқұрметпен қарауға тәрбиелеу. **Музыка** "Домбыра". Мақсат-міндеттер: балалардың домбыратуралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдардыорындай білу іскерліктерін жетілдіру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау**. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Көк орманда көпағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. **Бақылау.** Балалардың назарынақ қайыңға аудару. Көктем келісіменағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту.Бұл жағдай көктемде | **Ағаштардың гүлденуін бақылау.** (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Жұмбақтар.** Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не?(Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады.(Ағаш) **Бақылау**. Ағаштарбүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін | **Қылқанды ағаштарды бақылау** (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Жұмбақ.** Қар су болыпжөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) **Тақпақ.** Алма ағаштыңқушағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Бақылау.** Балаларға қылқанды | **Теректі бақылау.** (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тақпақ.** Гүлдерге толыауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. **Бақылау.** Терек – ағаштардың бір түрі екені туралытүсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын.** «**Түйілген орамал».** (дене шынықтыру )Шеңберге тұрып, екіқолмен түйілген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайдаболатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.<br>Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту.<br>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.**Қимылды ойын.**<br>**«Орман дақтары». (дене шынықтыру)** Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту.<br>Ойынға деген қызығушылықты арттыру. **Еңбек.** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.(дене шынықтыру)** Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсендіқолдана білуге ынталандыру. | гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардыңгүлімен салыстыру. Балаларды табиғаттықорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.<br>**Қимылды ойын.**<br>«**Домалақты жерге түсіріп алма». (денешынықтыру)** Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентайдомалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.<br>**Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасағанқұс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.(дене шынықтыру)**<br>«Доппен ойнаймыз». | ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілеріненбілу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру,оларды атау.<br>Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын.**<br>**«Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)**Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп,жіпті бірінші болыптартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдердіотырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендергекөмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.(дене шынықтыру)** Ойын барысында бір-бірімен қарым- қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіребілу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру | орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпенжапырақтарға су себелеу.<br>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу.**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.<br>**(дене шынықтыру** |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>***Көркем сөз***<br>М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | «Ақылды егінші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсектежатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықты**ру) | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Жиһазға арналғанқалың және жұқа тақтайшалар". Мақсат-міндеттер:** балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа"ұғымдарын жетілдіру.<br>**Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу** "Шеберлер елі". Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнектүрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | **Сурет салуданойын-жаттығу "Кебежені безендіру". Мақсат-міндеттер:** балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрыштыортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне"ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.<br>**"Қыз қуу" ұлттықойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысбелсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу | **Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Төлдер". Мақсат-міндеттер:** төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету. Сөздік жаттығуы. **"Төлдерін ата".** Бір үстелде отырған балалар жұбына, екіжабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Ұлттық ойын. Бестас «Бестас»** - өте көнедәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі.Ойынға керекті затбес кішкентей домалақ тас немесекейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды.<br>Кемінде екі адамнанбасталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады.Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді.Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алыпотырады.<br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар **(математиканегіздері)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Жеке жұмыс:** Айкөммен, Аңсарменжаңылтпаштар сұрау. | **Жеке жұмыс**:Сағындықпен Жасинмен еңбек туралы мақал жаттауларын қайталау. | **Жеке жұмыс:** Көп көкек көкектеп Көктен келді Көкек кеп, көктеп көк. | **Әңгіме құрастыру.** «Көктем мезгілітуралы» **Мақсаты**:Балалардың сөздік қорларынатауларын білдіретін сөздермен байыту. |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер:**<br>киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтаудыұстануға тәрбиелеу;<br>ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: з | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- аналарғакеңес) | | Әрбір баланың тәрбиесі жайындасөйлесу. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу. | Жоба қорытындысын шығарып, ата- аналарға нәтижесін хабарлау. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**31.03-04.04.2025ж**

**Мақсаты:** Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбек сүйгіштіке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеу, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарау, баланың сөйлеуін дамыту. Балаларды еңбекті сүюге, адамның тек еңбек арқылыкөп адамның жетістіктерге жететінін зерек, ұқыпты, білімді болу әркімнің өзіне байланысты екенін ұғындыру, еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру, еңбек етуге қызығушылығын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі | *Дүйсенбі*<br>*31.03.2025ж* | *Сейсенбі*<br>*01.04.2025ж* | *Сәрсенбі*<br>*01.04.2025ж* | *Бейсенбі*<br>*02.04.2025ж* | *Жұма*<br>*03.04.2025ж* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау:**<br>Ата-аналармен әңгімелесу | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:** Табиғат ерекшеліктерін, өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту. Табиғатты сүйе білуге және қорғай білуге тәрбиелеу. Мақал -мәтел,жұмбақ ,жаңылтпаш, ойындар арқылы ой өрісін дамыту.<br>**Мақал-мәтел**<br>Ер дәулеті-еңбек.<br>Еңбек түбі-береке,<br>Көптің түбі -мереке.<br>Еңбек етпесең елге өкпелеме,<br>Егін екпесең жерге өкпелеме. | | | | |
| **Ойындар**<br>(дидактикалық, үстел үсті, саусақ және т.б. ) | **Тақпақ жаттау**<br>Көктем,көкем көктемде,<br>Күн күркіреп өткенде.<br>Нұр жаңбырды тосамыз,<br>Көктемді әнге қосамыз.<br>Шомылды нұрға атырап,<br>Ағаштар жайды жапырақ. | **Қ\ойын: «Допты тез домалату»**<br>**Шарты:** Балалар шеңбер болып тұрады. Допты бір-біріне тез -тез береді.Ұстай алмай қалған бала ойыннан шығады. | **Мақал мәтел жаттау.**<br>Көктемгі әрекет,<br>күзгіберекет.<br>Көктемгі жауын көп болса,<br>Көкпеңбек шөбі мол болар. | **Жұмбақ шешу.**<br>Күн күледі,<br>Жер түлейді. **(көктем)**<br>Төбеден төнеді, Тамшысын төгеді, Сол кезде ой қаулап,<br>Бәйшешек өнеді. **(жаңбыр)**<br>Жарқ етсе сабау қамшы,<br>Нөсерлетіп жауар<br>тамшы **(найзағай)** | **Жаңылтпаш**<br>Көп көкек көкектеп<br>Көктен келді<br>Көкек кеп, көктеп көк.<br>Көктем келді.<br>Ұқыпты бала кітапты<br>Түптеп тастайды.<br>Ұқыпсыз бала кітапты<br>бүктеп тастайды. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жаттығулар кешені №15** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Астарыңыз дәмді болсын!** | | | | |
| | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Тем- тем- тем,<br>Көңілді көктем.<br>Ыр- ыр- ыр жауады<br>жаңбыр.<br>Ғай- ғай - ғай, Жарқылдайды<br>найзағай. | **Демонстрациялық материалдан Көктем мезгілінің суретін көрсетіп, сұрақ жауап алу.** | **Д\ойын:** «Айтшықандай?»<br>**Шарты**:Бала қорпашаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттардың атауы мен белгісін айтады. | **Тақпақ жаттау.**<br><br>Жасыл көктемкеледі,<br>Самал бетін өбеді. Көкте бұлттар көбейсеМөлдір тамшы. | **Қ\ойын: «Күн мен түн»**<br>**Шарты**: Балалар орындықтарының артынан бастарын төмен қаратып отырады. Күн дегенде бастарын көтеріп, күлімдейді, түн дегенде төмен қарап көздерін жұмады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **«Коммникация»**<br>**Сөйлеуді дамыту.**<br>**Тақырыбы: «Еңбек бәрінжеңбек»**<br>**Мақсаты:** Еңбектің адамөміріндегі мәні туралы түсінік беру, құрмет, қадірқасиет, сыйлау ұғымның адами қарым-қатынас ының маңыздылығын түсіндіру. Еңбек туралы мақалмәтелдер айтаотырып,тілдің қарқынын өзгерту білімдерін бекіту.<br>**Еңбек**<br>ету арқылы мейірімділік,адамгершілік қамқорлық,сыйластық,қасие ттер ін дамыту. Еңбек сүйгіштікке,жауапкершілік ке,мәдениетілкке тәрбиелеу.<br>**«Шығармашылық»**<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Гүлдер бағы»**<br>**Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы айта келе, көктем мезгіліндегіадамдар еңбегімен таныстыру.Талғампаздыққа ,әсемдікке,құштарлыққа тәрбиелеу.Ұжымдық еңбекке баулу. Білім дағдысын дамыту. Әсем қозғалуға,тербелу,айналу қимылдарын еркін жасауғаүйрету. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Музыкалық-ырғақты қимылдар.Басқа дорбаша қойып гимнастикалық орындық үстіменжүруді үйрету. Үйренген жаттығуларын орындай білу дағдысын дамыту.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардың арасынан төрттағандап еңбектеуге жаттықтыру.<br>**.«Қонжықтар»** допты екі тізесінің арасына қыстырып, берілген жерге дейінсекіруге жаттығу.<br>**«Таным»** Жаратылыстану<br>**Тақырыбы:**<br>«Ағаштар<br>Мақсаты: Балаларғақаламызда өсетін ағаштарды білуге бұтақтары мен жапырақтарын діңіне қарай тануға үйрету. Табиғат байлығын қорғауға, оны аялай білу дағдыларын дамыту.Оларды күтіп баптайтын үлкендердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.<br>Еңбек етуге деген қызығушылық тарын дамыту,еңбексүйгіш тікке тәрбиелеу.<br>**3«Шығармашылық»**<br>Сурет салу.<br>**Тақырыбы:**«Алғашқы гүлдер» **Мақсаты**:Қылқалам мен салудақарапайым қозғалысты нақты бере білу, түстерді сезіну және аралас тыру дағдысын жетілдіру.Эстетикалық сезімін қалыптастыру, әдемлікке, әдептілікке тәрбиелеу. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Ойындар ойната отырып шапшаңдыққа баулу.Заттардың арасынан төрттағандап еңбектеуге жаттықтыру.«Қонжықтар» допты екі тізесінің арасына қыстырып, берілген жерге дейін секіруге жаттықтыру.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Музыкалық ырғақтықимылдар.<br>2.Басқа дорбаша қойып гимнастикалық орындықүстімен жүруді үйрету.<br>**«Коммникация»**<br>Көркем әдебиет **Тақырыбы:** «Әке мен бала» Ы.Алтынсарин.<br>**Мақсаты:**Балаларға әңгіме мазмұнын тыңдайалуға, кейіпкерлердің әрекетін жүріс - тұрысынан сахнаға үйрету.Көркемдік, тілдікжағына назар аударып, рольдерге ойнауға,өзіңіңкөзқарасын білдір алуға, жалқаулықтың жаман әдет екенін түсіне білуге, дағдылау.Еңбексүйгішті кке, жауапкершілікке тәрбиелеу. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты**:Заттардың арасынан «жыланша»ирелеңдеп жүгіруді үйрету.Етпетінен жатып арқағақұмсалынған қапшықтықойып еңбектеуді үйрету. Спортқа деген қызығушылығын ояту.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1.Екпетінен жатып,арқаға құм салынған қапшықты қойып еңбектеуді үйрету.<br>**Ирелеңдеп заттардың арасымен жүру**.<br>2«Таным» Математика негіздері<br>Тақырыбы: « 1, 2, 3,<br>4, 5 цифры. Реттіксанау оң-жақта, жоғарыдатөменде»<br>Мақсаты: 5-ке дейінтура және кері санауды жетілді<br>ру. Геометриялықфигура ларды таба білудағдылар ын бекіту. Балалардың кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру. | **«Таным»**<br>**Құрастыру**<br>**Тақырыбы:«Ағаш»**<br>**Мақсаты:**Табиғатта ғы тіршілік, көктемгі ағаштар туралыбілімдерінкеңейту. Балалардың қол икемділігін арттыру, табиғи материалдар мен жұмыс жасауға дағдыландыру.Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**«Әлеумет»**<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>**Тақырыбы:**«Табиға тың көктемде ояну»<br>**Мақсаты:** Көктемгі табиғат құбылыстарын бақылау дағды ларын кеңейту.Ой белсенділігін бақыл ау, талдау, тұжырым дар жасау дағдысын дамыту. Табиғатқа достық қарым қатын асты және позитивті көзқарасты тәрбиелу<br>**«Шығармашылық»**<br>Мүсіндеу **Тақырыбы:**<br>«Күрек пен тырмауыш»<br>**Мақсаты:** Балаларғаеңбек құралдарын мүсіндей алуға үйрету.Тұрмысқа қажетті құралдарды түрлі түсті ермексаз дан бейнелей алу іскерлік дағдысын дамыту.Ұқыпты жұмыс істеуге, еңбекнәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекететуге ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен:** | **Бұлтты бақылау. Мақсаты:** Балаларға Бұлттың неге ұқсайтынын қайбағытқа көшіп жатқанынбақылату.<br>2.**Еңбек:** Ұсақ қалдықтар жинақтау.<br>М/ы Еңбекке тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс Көркем сөз:** Түрленді далада ,<br>Құлпырды айнала<br>Қара бұлтты жел қуыпЖөкеп берді аулаққа.<br>**Қ/ойын**: «Түлкі мен қарға»<br>**Еркін ойындар.** | **Күннің көзін бақылау.**<br>**Мақсаты:**Күннің көзікөктем мезгілінде өте көп жылуын беріп талдарды, гүлдерге нәр беретінін түсіндіру.<br>**Еңбек:** Қағаз қалдықтарын жинау.<br>**Жеке жұмыс Көркем сөз:**Батар күннің атар таңы бар.<br>**Қ/ойын:** «Апандағыаю»<br>М/ы: шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойындар** | **Ауа райын бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларға ауарайының құбылма лыболатынын айту.<br>.Бірде желді,топырақ тыболатынын айту.<br>**Еңбек:** Ауланы қағаз қалдығын тазалау.<br>**Жекежұмыс:** Жаңылтпаш қайталау.<br>.**Қ/ ойын**: «Үшінші артық»<br>**Еркін ойындар.** | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу. М/ы:** Аула сыпырушының көктем кезіндегі еңбегіне назар аударту,еңбегін бағалауға, құрметтеугеүйрету.<br>**Еңбек:** Ауланытазалау<br>**Жеке жұмыс Көркем сөз:**<br>Қолына киіп қолғапты Ауланы ағай сыпырды Мұнтаздай таза болды айнала..<br>**Қ/о: «Ортаға түспек»**<br>М/ы: Тез жүгіруге, секіруге үйрету.<br>**Еркін ойындар.** | **Желді бақылау М/ы:** Желдің бағытынқапалық арқылы анықтау.<br>**Еңбек:** Бұтақ қалдықтарын жинау<br>**Жеке жұмысКөркем сөз.** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр-жерге жауғаннұр.<br>**Қ/ойын:**<br>**«Өткеншек» М/ы:**<br>Жәй және тезжүгіру.<br>**Жеке баламен** санамақ қайталау.<br><br>**Еркін ойындар** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті . | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.Ас мәзірін атау. Тамақты төкпей ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ұйқы** | Ауыз қуыстарын шаю. Киімдерін ретімен шешіп жинау. Ертегі тыңдап ұйықтау. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдайорнату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары** | Балалар көздерінді бірнеше рет тартылыңыз, денеңізді әр бұлшық етті созылып- тартылғанын сезесіздер. Бірнеше рет, тереңдем алыңыз. Мұнымен дем алғанда, ішіті жоғары көтеріп, дем шығарғанда ішті барынша тартыңыз. Алақандарыңыз бен аяқтарыныздыайналдарыныз, көзіңізді қатты жұмып, бірден ашыңыз. | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс Ас мәзірін атау.<br>Бесін асын ұқыпты таза ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар, дербесәрекет** | **Жаңылтпаш** Көп көкек көкектеп<br>Көктен келді.<br>Көкек кеп, көктеп көк,<br>Көктем келді.<br>**Қ\ойын: «Сұр қоян»**<br>**Мақсаты:** Балалардың аңдардың жүрісін келтіріпжүруге үйрету. | **Д/ойын: «Бұл қайкезде болады»**<br>**Шарты:** Балалар жыл мезгілдерібейнеленген суреттер бойынша әңгімелеп беруі керек.Егер бала дұрыс атапбермесе қайта сұрақ қойып , соған жауап береді.<br>**С.Р.О: «Шаштараз»**<br>**Шарты:** Маманның құралдарын аттарынатап алуға үйрету. | **«Өнегелі ертегілер» Тақырыбы: «Күн, ай және әтеш»**<br>**М/ы:**Ертегіні тыңдай білуге, өз түсінгенің ойынжеткізе білуге дағдыландыру.Достыққа, татулыққа тәрбиелеу.<br>**Тыйым сөздер.**Көкті жұлма, Көкті баспа.<br>Қыз өссе,елдің көркі, Гүл өссе, жердің көркі. | **Қ\ойын: « Допты дөңгелекке түсір»**<br>**Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Әр баланың қолында кішкентай доп.Олар допты шеңбердің ішіне түсіру керек.<br>**Апам үшін өлеңі** Апам ұшін күнде мен, Отын ағаш жарамын. Су құйамын гүлге мен,Дүкенге де барамын. Жұбатамын ойнатып, Жылай қалса бөпемді,Апам бірақ мен үшін Оқымайды сабақты. | **«Шебер қолдар» Тақырыбы:**<br>«Қайықша» (бүктеу)<br>М/ы:қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдер жасауға жаттықтыру.<br>Кітап бұрышындағы кітаптарды түптеу М/ы: балаларды жыртылған кітаптарды бүктеп еңбек етуге шақыру.Тазалыққа, Ұқыптылыққа баулу. |
| **Баланың жеке дамукартасына сәйкес жеке жұмыс** | **«Балабақша бізге неүйретеді?»**<br>**Жеке жұмыс**: Айарумен, Ақылжанмен сурет арқылыәңгімелету. | **Жеке жұмыс:**<br>Айкөркеммен, Аңсармен жаңылтпаштар сұрау. | **Жеке жұмыс**<br>:Сағындықпен Жасинмен еңбек туралы мақал жаттауларын қайталау. | **Жеке жұмыс:**<br>Көп көкек көкектепКөктен келді Көкек кеп, көктеп көк. | **Әңгіме құрастыру. «Көктем мезгілі туралы»**<br>**Мақсаты:**Балалардың өздік қорларын атауларын білдіретін сөздермен байыту. |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін ретімен кию,серуенге шығу. |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Көктемгі ауа-райы қандай?»<br>**Қимылды ойын: «Кім жылдам?» ,Қимылды ойын: « Ақ серек, көк серек»**<br>М/ы: балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу |
| **Балалардың үйгеқайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:** «Үйде жемістердің суретін бояту, арқылы балада сурет салуға қызығушылығын ояту» |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген:: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**07.04-11.04.2025ж**

**Мақсаты:** Қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеу, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарау; балалардың сөйлеуін дамыту. Байқоңыр ғарыш айлағы туралы әңгімелеу. Қазақстанныңтұңғыш ғарышкерлерді таныстыру, балаларға ғарыш әлемі жайлы түсінік беру, ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.

| **Күн тәртібі** | ***Дүйсенбі***<br>***07.04.2025ж*** | ***Сейсенбі***<br>***08.04.2025ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***09.04.2025ж*** | ***Бейсенбі***<br>***10.04.2025ж*** | ***Жұма***<br>***11.04.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалары қабылдау**<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күйорнатуға ойындар ұйымдастыру.<br>Жағымды жағдай орнату.<br>Көкке ұшамын<br>Ұшқыр болар баламын.<br>Соңынан ерем ағаның Ер ғарышкер боламын.Батыр болам-Көк аспанды сүйемін. Жұлдыздарға барып-келіп жүремін. | | | | |
| **Ойындар (дидактикалық, үстел үсті, саусақжәне т.б. )** | **«Байқоңыр»** ғарышайлағы туралы бейнетаспа көрсету.Сұрақ-жауап.<br>**Қ\о: «Күн мен түн»** | **Д\о: «Көліктер»**<br>**Шарты:**Тақтаға көліктердің суреттерінің ішінен ғарыш көліктерін бөліпалуды ұсыну. Ғалым болам десеңіз, Білімді жина басынан. Ғарышқа ұшам десеңіз, Шынықтыр денені жасыңнан. | Алтын бесіктербеткен,<br>«Байқоңырдан»аттандың<br>Ең алғашқы қазақтың,<br>Ғарышкері атандың.<br>Мақтанады өзіңмен, Бүгінгінің баласы. Мүмкін олар ертең-ақ, Ізбасарың болады. | **Жұмбақтар: 1.**Ұшады қанатсыз<br>Зырлайды аяқсыз.**(Зымыран)**<br>**2.**Ұшқыш емес,бірақол,<br>Аспанда қалықтапұшады.<br>Оны кім деп ойлайсындар?<br>**(Ғарышкер)** | **Д\о:«Ойыншықтытап»**<br>**М\ы:** Кеңістікті бағдарлай білугеүйрету.<br>**Шарты:** Тәрбиеші ойыншықты тығыпқойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мыс: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдығатура жүр деп ойын шыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады. |
| **Таңертеңгіжаттығу** | **Ертеңгілік жаттығу көмплексі №15** | | | | |
| **Таңғы ас** | Нанды үгітпей таза жеуге одан әрі дағдыландыру. Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру,тазалыққа баулу. | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| | **Қ/о: Ұшқыштар**<br>**М\ы:** Балаларды бір- біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойын ша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағ дарлауларын дамыту. | **Жаңылтпаштар**<br>1.Бір ақ шымшық,<br>Екі ақ шымшық.<br>Үш ақ шымшық,<br>Төрт ақ шымшық.<br>2.Бес түп алма,<br>Бестік алғандыкі.<br>Төрт түп алма ,<br>Төрттік алғандікі. | **Д\о:«Нешінші?»**<br>**Шарты:** Тақтаға 5 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Бала лар қатардан нешінші затты алғандығын ала қандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойын шықтың атын атау керек.Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымдықалыптастыру. | **Д\о:«Менің айтуымбойынша».**<br>**Мақсаты**: Суреттепайтқан баланы табу қажет. | **Д\о: «Тазалыққа қатысты заттардыата»**<br>**М\ы:**Таза жүру үшін неістеу керектігін, өздеріне қажетті заттарды тани білуге, атауға дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **«Коммникация» Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:** «Қазақстанның ғарышкерлері» Мақсаты:Ғарышкерлер туралытүсініктерін қалыптастыру.Қазақстанның ғарышкерлерімен таныстыру.Олардың еңбегін бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **«Шығармашылық» Музыка Тақырыбы: «Ғарышкер боламын!» Мақсаты:** Ғарышкертуралы әндерді тыңдау арқылы өзіндік қаты насын, ол туралы пікірін айту. Әнді дұрыс,нақты интонациялау,сөздерді дәл айту дағды ларын қалыптастыру.Би қимылдары, ойындық музыкалық қимыл дарды орындауға үй рету. Ойындық музыкалық әрекеттерді орын дау арқылы, балаларға музыкалықаспаптарды танытып және ататып айтуға дағдыландыру | **«Денсаулық» Дене шынықтыру Мақсаты:**Мақсатқа жету үшін ойын барысында қалай әрекет ету керектігінтүсіндіріп, шешімқабылдауға үйрету. Кеглиді доппен соғып құлатуды үйрету.Арақашықтығы40 см құрсаудан келесіқұрсауға қос аяқпен секіруді үйрету. **Дене шынықтыру Мақсаты**: Физиоло гиялық мүмкіншілік теріне қарай балалардытоптасып ойнауға үйрету. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Қос қолымен допты жоғары, жіптің үстіненлақтыруды үйрету. 2.Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатуды үйрету. **«Таным» Жаратылыстану Тақырыбы:** «Тұңғышқазақ ғарышкер» Мақсаты: Тұңғыш қазақ ғарышкері Тоқтар Әубәкіровпен таныстыру.Ғарышкердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Ғарышкер туралы терең мағлұматалу. **«Шығармашылық» Сурет салу Тақырыбы:«Зымы ран» Мақсаты:** Зымыранмен таныстыру.Әр түрлі пішіндер арқылы суретті бейнелеуге дағдыландыру.Саусақтын ұсақ қол моторикасын дамыту. | **«Денсаулық» Дене шынықтыру Мақсаты:**Физиологиялық мүмкіншіліктеріне қарай балаларды топтасып ойнауға үйрету.Қос қолымендопты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету.Допты бір қатарға қойылған заттарарасымен домалатуды үйрету. **Негізгі қимыл жаттығулары: 1.**Шығыршықты түзу сызық бойымен домалатуды үйрету. **2**Еденде бір-біріне параллель созылып жатқан 3-4 жіптен кезекпен секіріп өтугежаттықтыру **«Коммникация» Орыс тілі** | **«Денсаулық» Денешынықтыру Мақсаты**:Балалардыңденсаулығын қорғау және нығайту. Салауатты өмір салтынұстауды, денесапаларын дамыту. Шығыршықты түзу сызық бойымен домалатуды үйрету.Еденде бір-біріне параллель созылып жатқан 3-4 жіптен кезекпен секіріпөтуге жаттықтыру. **Негізгі қимыл жаттығулары:** .Кеглиді доппен соғыпқұлатуды үйрету. Арақашықтығы 40 смқұрсаудан келесі құрсауға қос аяқпен секіруді үйрету. **«Таным»** Математика негіздері **Тақырыбы**: «4-5 сандарын салысты ру.Заттың санын цифрмен сәйкестен діру.Не неге ұқсай ды?оң жақта-сол жақта». **Мақсаты:**Цифрды заттың санымен сәйкестендіру қабілетінбекіту.Дәнді дақылдар туралы білімдерінкеңейту, 5-ке дейінсанды тура кері санауға бейімдеу. Геометрия лық пішіндер бойын ша әртүрлі заттарды салыстыруды жетілдіру. Кеңістікті бағдар лау бөліктерін анық тау және тану дағды ларын қалыптастыру. **«Шығармашылық» Музыка Тақырыбы:«Ғарыш кер боламын!» Мақсаты:** Ғарышкер туралы әндерді тыңдау арқылы өзіндік қаты насын, ол туралы пікі рін айту. Әнді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру. Би қимылдары, ойын дық музыкалық қимыл дарды орындауға үй рету. Ойындық музы калық әрекеттерді орындау арқылы, балаларға музыкалық аспаптарды танытып және ататып айтуға дағдыландыру. | **«Коммникация» » Көркем әдебиет Тақырыбы:«**Ұшқыш болам»Т.Молдағалиев Мақсаты: Өлеңді жаттата отырып,тілін дамыту,әдеби сөйлеуді қалыптастыру.Ғарышке рлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. **«Шығармашылық Жапсыру Тақырыбы: «Зымыран» Мақсаты:**Балаларға ғарыш әлемі ғарышкер туралы айта отырып,ғарышқа тек зымыран мен ұшатынын түсіндіру.Пішіндерден зымыран жасай алуды үйрете отырып,қол икемділіктерін,ой белсенділіктерін дамыту.Ұқыптылыққа,т иянақтылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балалардыәрекет етуге ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен:** | **Бақылау: Көктембелгілерін бақылауМ\ы:** балаларға өктем мезгілінің табиғаттың янатын мезгілі ретінде үсіндіру. Көктемніңалғашқы елгілерін (қардың еруі, үнніңжылуы, күннің ұзаруы) йқындай білу іскерліктерін амыту.<br>**Еңбек:** Алаңдағы сынған бұтақтардыжинау.<br>**М\ы:** Еңбексүйгіштікке, ұжымдық еңбеккебелсене араласуға үйрету.<br>**Жеке жұмыс: Жұмбақ:**<br>Ақ сиыр<br>тұрып кетті,<br>Қара сиыр жатып<br>қалды.<br>**(Қыс пенкөктемнің ауысуы)**Бұлтты айдап желдеткен, Нөсерлетіп селдеткен.Жаңбырлатып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың**? (Көктем)** Күн күледі, жер түледі. **(Көктем)**<br>**Қ\о:«Ақ серек, көксерек», «Көңілді эстафета»**<br>**М\ы:** Ойын сөзін мұқият тыңдауға, жүгіруге жаттықтыру.**Болжам:** Құзғын ертекөбейсе, көктем жайлы болады.<br>**Еркін ойындар.** | **Бақылау: Ауа- райына бақылау жасау.М\ы:** Көктемгі ауа- райыөте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі.<br>Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемніңалғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа- райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғас тыру. Балалардың байқампаздығын,табиғатпен қарым-қатынасын дамыту.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>**М\ы:**Топырақты тұқымсалуға дайындау.<br>Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бас тағаніс аяқтау,үлкендерге көмектесу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>**«Ауа райын сипатта!»**<br>**М\ы**:Балалардың ауа-райына байланысты сөздітаңдап алуды үйрету. (жылы,ашық, суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды)<br>**Қ\о: «Қасқыр менлақтар»**<br>**М\ы:**Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру.Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.<br>**Өзіндік іс-әрекет.**<br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауынқадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | **Бақылау: Шоғырланған бұлтқабақылау жасау.**<br>Ауа -райының жылуына байланысты бұлттардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар дасонша көбейе түседі. Оларқысты күндегідей аспандытолық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негіздеболады.<br>**М\ы:**Шоғырланған бұлттыаспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету.<br>Шығармашылық қабылдауын дамыту.<br>**Еңбек іс-әрекеті** Ауладағы қағаздарды тазалау. Күрекпен жұмысістей білу, қағазды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру<br>**.Жеке жұмыс:«Бұлт неге ұқсайды?»**<br>**М\ы:**Түрлі заттар мен жануарлардың келбетінтаба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылыққабылдауын дамыту.<br>**Қ\о:«Кілттер» М\ы:**Кеңістікті бағдарлапжылдам әрекет жасауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушы лығын арттыру.<br>**Өзіндік іс-әрекет** Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегінебаға беріп,құптау. | **Бақылау: Шөп- шаланды өсімдіктердібақылау.**<br>Мақал-мәтел: .Сусыз жердің шөбіаясыз.<br>Ұлсыз ердің малы аясыз.<br>**.**Тікеннен гүл,<br>Зahардан бал.<br>**Еңбек:** «Топ алаңының қоқыстарын жинау»<br>**Мақсаты:**алаңдарын мұқият таза ұстауға жәнееңбек құралдарымен еңбек етуге үйрету, бірігіп еңбек етуге тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** «өткен оқу қызметінің тақырып тары бойынша өткізіледі.<br>**Мақсаты:**еске түсіру қабілеттерін арттыру.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Құлындар» М\ы:**Белгі бойыншабірінің артынан бірі<br>болып дөңгеленіп жүругеүйрету. Шыдамдылыққа үйрету.<br>**Еркін ойын**: «өз бетімен жұмыстар» мақсаты:балаларды өз бетімен,өз ынтасыменойнауға үйрету. | **Бақылау: «Желдің соғуын бақылау»**<br>**Мақсаты:** жел қай бағытта соғып тұрғанын,жылы жел салқын жел екенін сезіну айта білуге үйрету.<br>**Еңбек:** «Ойын алаңындағы арам шөптерді тазалау.»<br>**Мақсаты:**<br>балалардың еңбеккорлығын тәрбиелеужәне бастаған ісін аяғына дейін бітіруге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Санамақтар жаттау»<br>Мақсаты:балалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Қ/о «Мысық пен тышқан»**<br>**Мақсаты:** шынына шеңбер жасай отырып тезқозғалып тез орнына түрубелгілі бір орнын табуға үйрету.<br>**Еркін ойын**: балалардыөз бетімен ойнауын мадақтау., |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті . Аяқ киімді оң-терісін айыру,реттеп қою.Ойын жаттығу:<br>**«Қолымызды жақсылап жуайық»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.Ас мәзірін атау. Тамақты төкпей ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Ауыз қуыстарын шаю. Киімдерін ретімен шешіп жинау. Ертегі тыңдап ұйықтау. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымдыжағдай орнату. | | | | |
| | Баяу әнмен балалардыұйқыға жатқызу. | «Әлди-әлди» әнінтыңдату. | Ертегі айтып,ұйқығажатқызу. | Жайлы жатып,жақсытұрайық. | «Тәй-тәй» әнін тыңдату. |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары** | **Велосипед жаттығуы**.<br>Қол мен аяқты жоғары көтеріп. аяқты кезекпен сермеу.<br>Қайық жаттығуы.Ішпен жату, қолдариектің астында. Жоғары тартылып, еңкею, тербелу.<br>Ауыр тастар көтеру.Алақанды жұмып, қолды жартылайкөтеріп - түсіру<br>Ашулы мысық. Тіземен тұрып, белдібүкірейтіп, басты төмен түсіру.<br>Мейірімді мысық.Белді бүгіп, басты жоғары көтеру | **Тыныс алужаттығуы:**<br>Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтырумассаждары:<br>1.«Балапандар серуенгешықты» шық - шық - шық.<br>2. Табанға арналғанденсаулық кілемшелерімен жүру.<br>Ілгекті жолмен жүру.<br>Тастардың үстеріменжүру.<br>Кірпі тікенектеріне ұқсас доптармен үстерінуқалау.<br>Табандар мен алақандар арқылыжүру. | Жалпақ табандылықтыңалдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>**Ойын- жаттығу:**<br>Құстарым келіңдер Қарсы алам өзім ақ Жаңа үйге келіңдер.Міне көл, міне бақ. | Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектентұрыңдар. | Жәй ән ырғағымен балаларды тәтті ұйқыларынан ояту. Керілу-созылу жаттығуларын орындау. 1.Балаларды төсек орындажата жаттығу жасату. Қолын жоғары төмен екіжаққа соза керілу.<br>Өзіне қарай тізені құшақтай отыра қайтадан бір қалыпқа келу.<br>4.Тік жота,аяғын жоғары көтеру,түсіру. |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.Ас мәзірін атау.Бесін асын ұқыптытаза ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **Жаңылтпаш**<br>Ғарышкер ұшты ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер.<br>Айтшы ғарыш алыспа?<br>**Қимылды ойын**<br>**«Ғарыш кемесі» М/ы:** балаларды ғарыш аймағы жайында түсініктерін бекіту.Жылдамдыққа тәрбиелеу. | **«Д\о: «Суретті құрастыр»**<br>**Шарты:**Қиындыларды құрастырып, неніңсуреті шыққанын айту.<br>**Балаларға түнгі аспан фотосуреттерін экран арқылы көрсету.** | **«Өнегелі ертегілер»**<br>**Тақырыбы: «Күн, ай және әтеш» М/ы:**Ертегіні тыңдай білуге, өз түсінгенің ойын жеткізе білуге дағдыландыру.Достыққа, татулыққа тәрбиелеу.<br>**Д/о:**<br>**«Жұлдызды аспан әлемі әлемі» М/ы:**балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.Аспан әлемінде болатын денелерді атап беру. | **Жұмбақ:**<br>Бір зат бар дүниеде<br>құшағы кең<br>Ұшқан құс,<br>жүрген аңбәріне тең<br>Адамзат, жан - жануар<br>арасындаМәңгілік<br>өсіп - өніп өмір сүрген.<br>**(Жер)**<br>**Тақпақ жаттаймыз:**<br>Аспан--,аспан арайым,<br>Саған жиі қараймын<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын. | **«Шебер қолдар»**<br>**Тақырбы: «Қоңжық» (қол еңбегі) М/ы:**<br>Қоңжық ертегісіноқып бере отырып,ертегіні мазмұндау.Әртүрлі материалдарды біріктіріп, желімдеу.балалардың ой-қиялын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:** Айшаға сандарды дұрыс ататып,оларды ажырата білуге үйрету. | **Жеке баламен жұмыс:** Ердаулет пенЖасминге **Тіл ұстарту жаттығулары:** **1.–** ер, - ер, - ерБіз боламыз ғарышкер. **2**.- ға, - ға, - ға Біз ұштық Айға. | **Жеке баламен жұмыс:** **Үш тілде сөйлейміз:** Жерде- Земля- Earth. Аспан- Небо-Sky. Ғарыш-Космос-Space. Ай-Луна-Moon. Жұлдыз-Звезда- Star .Күн-Солнце-Sun. | **Жеке баламен жұмыс:** Ақылжан мен Аңсарға **Әңгіме құрастыру « Әжеңтуралы әңгімелеп бер» Мақсаты:** Баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | **Жеке баламен жұмыс:** **Айкөркем,Омарға Дыбыстық жаттығу** Ыз-ыз-ыз – гүлдермен доспыз, Ыш-ыш-ыш – мен әкелдім су құйғыш. Үл-үл-үл – құмырадыөсті гүл, Ыз-ыз-ыз – гүлді жұлмаймыз. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін ретімен кию,ілгектерін дұрыс салу, аяқ киімдерін оң кию,серуенге шығу. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Жылдың қай мезгілін жақсы көресің?», «Көктем мезгілі ұнайма?», және т.б. | | | | |
| | **Қ/о « Мені қуып жет» Мақсаты:** тез қимыл қоз жетілдіру, бір жерден екінші жергежылдам қозғалу дағдыларын жетілдіру. | **Қ/о « Біз көңілді балалар»** Мақсаты: белгіленген жерге тез қимылқозғалыс жасап жетіп, берген сигналдытыңдап тез кері орын тауып тұруға үйрету. | **Қ/о « Доппен ұстаушылар». Мақсаты:** жүгіруге,әр-түрлі қимыл түрлерінжасауға және балалардың жылдамдығын, тездігін,дәлдігін дамыту. | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналармен балалардың тазалығы және төлем жарнасы туралы әңгімелесу.Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. **«Ғарышкер болу үшін не қажет?»** (балаңызбен әңгімелесіңіз) | | | | |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**14.04-18.04.2025ж**

**Мақсаты:** Балалардың табиғатта болып жатқан өзгерістер, қоршаған орта, оның адам үшін маңызы туралы алғашқы білімін қалыптастыру,табиғатқа сүйіспеншілігін тәрбиелеу, қоршаған ортаға ұқыпты, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, Балаларға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту дағдыларын және туған өлкенің өсімдіктері туралы қабілеттерін,түсініктерін жетілдіру, дала гүлдерін тану және атау, олардың бөліктерін жеке атай білу дағдыларын қалыптастыру, табиғатпен тікелей байланысты жасауға ынталандыру; қоршаған ортаға ұқыпты қарауға және тіршілік ету ортасының маңыздылығын түсінуге бағыттау, табиғатты аялауға,қамқорлық жасай білуге, қорғауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі туралы ойларын дамыту.

| **Күн тәртібі** | ***Дүйсенбі***<br>***14.04.2025ж*** | ***Сейсенбі***<br>***15.04.2025ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***16.04.2025ж*** | ***Бейсенбі***<br>***17.04.2025ж*** | ***Жұма***<br>***18.04.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау:**<br>Ата- аналармен әңгімелесу | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:** Балалардың санасында табиғат пен адам еңбегі арасындағы байланыстуралы түсінік қалыптастырып, табиғаттың әсемдігін аялай білуге тәрбиелеу. Ойындар, мақал мәтелдер, тақпақтар арқылы білімдерін толықтыру. | | | | |
| **Ойындар**<br>(дидактикалықүстел үсті, саусақ және т.б. ) | **Тақпақ жаттау.**<br>Табиғат біздіңанамыз,<br>Жер-Ана біздіңпанамыз.<br>Таза болса табиғат Бізде аман боламыз. | **Д/ойын:** «Бұл қай кезде болады?»<br>**Шарты:** Бала өз суретті бойынша әңгімелейді, ал әңгіме қай мезгіл туралы айтылғанын, балаларға көрсетеді.<br>Жауаптары дұрыс болсасурет көрсетіледі. | **Д/о:«**Ненің дыбысы?»<br>**Шарты:** Балаларға орманда мекен ететін құстардың дыбысын ажыратуға, судың сыбдырлап аққанын естіп,ажыратып атауы. | **Мақал - мәтел.**<br>Ерінбей еңбек етсең -ернің асқа тиеді.<br>Ерініп ілбіп кетсең-иегің тасқа тиеді.<br>Шебердің саусағы асырайды. | **Д/о:«**Жыл мезгілдері ата»<br>**Шарты:** Балаларғажыл мезгілінің карточкасы беріледі, сол бойынша әр жыл мезгілін ретімен қою керек. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жаттығу кешені №16** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Астарың дәмді болсын!** Ботқаны таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| | **Мақал-мәтел**<br>Табиғат –тал бесік,<br>Жер- ана, ел-бала.<br>Жер-ел ырысы.<br>Жер-таусылмайтын қазына. | Д/о:«Тәулік бөліктері»<br>**Мақсаты:** Тәуліктбөліктері жайлы білімдерін бекіту;тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. | **Жұмбақ жасыру.**<br>Қыста киімін тастайды,<br>Көктемде киіне бастайды**.(ағаш)** | **Тақпақ жаттау.**<br>Бұтақтарды сындырмай,<br>Тазалықты сақтайықГүл өсіріп,су құйып Табиғатты қорғайық. | **Д/ойын:«**Сиқырлы қалта»<br>**Мақсаты:**Балалар ды заттарды қолменұстап, санауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **«Коммуникация»**<br>**Сөйлеуді дамыту.**<br>**Тақырыбы:** «Көктем келді»<br>**Б.Серікбаев.**<br>**Мақсаты:**Балаларға көктемгі табиғат құбылыстары мен ерекшеліктері туралы түсінік беру, жыл мезгілдері туралы әңгімелеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту,өлең жолдағы табиғаттың әсемдігін бақылауғадағдыландыру, Шығармашылық ойлау қатынастарын арттыру. Еңбекке, табиғатқа деген қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br>**«Шығармашылық»**Музыка<br>**Тақырыбы:** «Шуақты көктем!»<br>**Мақсаты:**Көктем мезгілінің табиғатын музыкада өрнектеу арқылыэмоциялық сезімдерін қалыптастыру. Әнді мәнерлеп айту арқылы тілдерін дамыту. Табиғаттыаялауға, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Ойындардыойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл әрекеттердің үйлесімділігін дамыту.Гимнастикалық орындық үстімен еңбектеуге жаттықтыру.Еденге қолдарын артқа тіреп, бір аяқтарын түзу ұстап, кезек-кезек жоғары көтеру, түсіруді үйрету.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:** Гимнастикалық орындық үстімен еңбектеуге жаттығу. Еденге қолдарын арқа тіреп, бір аяқтарын түзу ұстап,кезек кезек жоғары көтеру, түсіруді үйрету.<br>**«Таным» Жаратылыстану.**<br>**Тақырыбы: «Көктемкелді»**<br>**Мақсаты:** Көктемгі табиғат ерекшелік терін ауа райындағы, адамның киімдегі қарапайымөзгерістерді бақылау.Балаларғакөктемгі табиғат туралы түсініктерін кеңейту, көктемгі табиғат құбылыстар ын, өлі табиғат пен тірі табиғатбайланыс тылығын ұғындыру. Үлкендердің еңбегін бақылау арқылы еңбексүйгіштікке, табиғатты қорғауға,қамқорлық жасауғатәрбиелеу.<br>**«Шығармашылық**<br>Сурет салу.<br>**Тақырыбы:**«Көктемгі табиғат»<br>**Мақсаты:** Көктем мезгіліндегі табиғат тағы өзгерісті бақылайотырып,ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. Жыл мезгілі көктемнің бейнесін, ұсақ бөлшектерін түрлі түсті қарандашпен салуды үйрету. Шығармашылық ой қиялын дамыту. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттытыру.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді бекіту.<br>**Негізгі қимылжаттығулар:** Бір орыннан ұзындыққасекіруге жаттықтыру. Гимнастикалық орындықтың үстімен қос қолмен тартылып өту.<br>**«Коммуникация»**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**«Қайырымды бұлт»<br>**Мақсаты:** Балаларға ертегі мазмұнын түсінуге кейіпкерлер дің әрекетін бағалауға үйрету. Адамныңсезімі мен қимыл қозғалыстарын көрсету,кейіпкерлер дің әрекетеріне өзінің көзқарасын білдіре алуға қалыптастыру. Бір біріне деген сыйластық,қамқорлыққөмек көрсету, еңбектенуге тәрбиелеу. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Тепе- теңдікті сақтап жүруге үйрету. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.Түрлі тәсілдермен жүргіруге үйрету. Кедергісі бар тақтайүстімен адымдап, аяқ ұшымен өкшемен жүру.Бір сызыққа қойылған заттар арасымен «жыланша ирелеңдеп» жүгіру.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Кедергісі бар тақтай үстімен адымдап жүру. 2.Бір сызыққа қойылған заттар арасымен «жыланша» ирелеңдеп жүгіру.<br>**«Таным»** Математика негіздері.<br>**Тақырыбы:**<br>«Заттың санын цифрмен сәйкестен діру. Математикалық жұмбақ»<br>**Мақсаты:** Заттардың санын сәйкестендіруді,әрі қарай жалғастыру. Заттардың кеңістікте орналасуымен анықтауды, беттесу және тұтастыру арқылы тең және тең емес заттарды салыстыруды жетілдіру. Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдап қорыта білуді дамыту. | **«Таным»**<br>**Құрастыру.**<br>**Тақырыбы: «Ағаш»**<br>**Мақсаты:**Табиғаттағы тіршілік, көктемгі ағаштар туралы білімдерін кеңейту. Балалардың қол икемділігін арттыру, табиғи материалынмен жұмыс жасауға дағдыландыру. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**«Әлеумет»** Қоршаған ортамен танысу.<br>**Тақырыбы:**«Табиғаттың көктемде оянуы»<br>**Мақсаты:**Көктемгі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын кеңейту.Ой белсенділігін бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдысын дамыту. Табиғатқа достық қарым қатынасты позитивті көзқарасты тәрбиелеу.<br>**«Шығармашылық»** Мүсіндеу.<br>**Тақырыбы:**»Көктемгі гүлдер»<br>**Мақсаты:**Көктемгі гүлдер туралы білімдерін қалыптастыру.Гүлдерді күтіп баптауға, әдемілікке,сұлулыққадеген сезіміноятуарқылы, табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Көктемгігүлдердің бейнесін мүсіндеуді көрсету және ермексазды қолданып, мәнерлі де әдемілеп сәндеу. Шығармашылық ойлаумен қиялын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен:** | **Ауладағы бұталарды бақылау.**<br>**М/ы:** Балаларға бұтақтағыөсіп келе жатқан бүршікті бақылату.Талдарды күтіп,баптауға үйрету.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы бұтақтарды жинау.<br>**Жеке жұмыс:** Нұрайға тақпақты қайталату.<br>**Қ/ойын:** «Күн мен түн»<br>**Еркін ойын.** | **Құстарды бақылау.**<br>М/ы: Құстардың өзгешеліктерін сыртқықұрлысына қарай ажырату.<br>**Қ/ойын:** «Торғай менмысық»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Асылға құстарды аттарына қарайажыратқызу.<br>**Еңбек:** Қағаз қалдықтарын жинау.<br>**Еркін ойын.** | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу.**<br>**М/ы:** Аула сыпырушы-ның көктемгі кезіндегі еңбегіне назар аударту, еңбегін бағалауға, құрметтеуге үйрету.<br>**Еңбек:** Ауланы тазалау.<br>**Қ/о: «Ортаға түспек»**<br>М/ы:Тезжүгіруге,секіругеүйрету.<br>**Жеке жұмыс:** санамаққайталау.<br>**Еркін ойын.** | **Табиғатқа бақылау.**<br>**М\ы:** Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br>Көктем мезгілінің жақындапқалғанын,күннің жылынып,айналанын өзгеріскеүшырауын бақылату.<br>**Еңбек:**Топ ауласын қоқыстан тазалау.<br>М\ы:Балаларды тазалыққа бейімдеу,еңбекке баулу.<br>**Қ\о:** «Нысанаға кімбұрын жетеді?<br>**Еркін ойын.** | **Көктемгі өзгерісті бақылау**<br>**М\ы:**Табиғаттағы құбылыстармен таныстыруды жалғастыру, табиғат әсемдігінен ләззат ала білуге тәрбиелеу.<br>**Жаңылтпаш** қайталау.<br>Еңбек: Беседканың айналасындағы қағаз қалдықтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>**Қ/ойын:**«Жануарлар дың дыбысын сал»<br>**Еркін ойын.** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті . | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.Ас мәзірін атау. Тамақты төкпей ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ұйқы** | Ауыз қуыстарын шаю. Киімдерін ретімен шешіп жинау. Ертегі тыңдап ұйықтау. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдайорнату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары** | Балалар көздерінді бірнеше рет тартылыңыз, денеңізді әр бұлшық етті созылып- тартылғанын сезесіздер. Бірнеше рет, тереңдем алыңыз. Мұнымен дем алғанда, ішіті жоғары көтеріп, дем шығарғанда ішті барынша тартыңыз. Алақандарыңыз бен аяқтарынызды айналдарыныз, көзіңізді қатты жұмып, бірден ашыңыз. | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмысАс мәзірін атау.<br>Бесін асын ұқыпты таза ішуге тәрбиелеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ойындар, дербес әрекет** | **Ж.Р.О «Шеберхана»**<br>**М/ы:** балаларды шеберханада кімдер жұмыс жасайтындары және олардың еңбектерітуралы бәләмдерін шыңдау. | **Тіл ұстарту жаттығулар:**<br>Та-та-та- айнала толытабиғат,<br>Аш-аш-аш-мынау ұзынағаш.<br>Ас-ас-ас мынау қоңыр тас.У-у-у-сылдырлайды су | **«Өнегелі ертегілер»Тақырыбы:**<br>**«Құмырсқаның серуені»**<br>**М/ы:**қоршаған ортаға жағымды қарым- қатынасты, оның қайталанбастығы мен әсемдігін түсіндіруді қалыптастыру.Балалардың халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ертегі арқылы арттыру | **С.Р.О «Дүкен»**<br>**Шарты:**Рольге бөлініп,сатушы, сатыпалушы қызыметін атқаруға баулу. | **«Шебер қолдар»**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Алқаптағы гүлдер»**<br>**Д/ойын**:«Ғажайып қапшық»<br>**Мақсаты:**Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:**<br>Жасминмен,Ердаулетпен<br>Сурет бойыншаәңгімелету.<br>. | **Жеке жұмыс:**<br>**Санамақ қайталау.**<br>Ақылжанмен Айкөркеммен. | **Жеке жұмыс:**<br>Аңсарға,Омарға мақал – мәтел қайталату<br>Ерінбей еңбек етсең -ернің асқа тиеді.<br>Шебердің саусағыасырайды. | **Жеке жұмыс:**<br>Аянаға,Алинұрға ертегілерді сұрау.<br>«Құмырсқаның серуені» | **Жеке жұмыс:**<br>Айзере, Ақылжан тақпақ жаттау<br>Табиғат біздің анамыз,<br>Жер-Ана біздің панамыз.<br>Таза болса табиғат<br>Бізде аманболамыз. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін ретімен кию,серуенге шығу. | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Аулада бірге ойнайтын және балабақшадағы достарыңныңесімдерін ата», « Кімнің үйінде күшік бар?» және т.б. | | |
| | **Қимылды ойын:**<br>**«Аю мен аралар»**<br>**М\ы:** балалардың шапшаңдық,жылдамдық қабілетін дамыту. | **Қимылды ойын:**<br>**«Арқан тартыс»**<br>**М/ы** Балалардышыдамдылыққа, күштіліккетәрбиелеу. | **Қимылды ойын: «Қоянға сәбіз бер»**<br>**Мақсаты:**Балаларды дәлдікке, берілген белгі бойынша шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зейінін аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың<br>есту қабілетін дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:** «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».<br>. | | |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген:: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**21.04-25.04.2025ж**

**Мақсаты:** Қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеу, адамныңқолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарау; балалардың сөйлеуін дамыту. Жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту. Жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын ояту.Балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығынарттыру, жәндіктерді қорғап, оларға қамқор болуға баулу. Жәндіктердің тіршілігі, оларды сипаттай білуге үйрету.

| Күн тәртібі | *Дүйсенбі*<br>*21.04.2025ж* | *Сейсенбі*<br>*22.04.2025ж* | *Сәрсенбі*<br>*23.04.2025ж* | *Бейсенбі*<br>*24.04.2025ж* | *Жұма*<br>*25.04.2025ж* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау** Ата-аналармен әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күйорнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| **Ойындар** (дидактикалық, үстел үсті, саусақжәне т.б.) | Балалармен демалыстарын қалай өткізгендері туралы әңгімелесу.<br>**Жәндіктер әлемі туралы бейнеролик** | Д\о: «Мынау қайпішін?»<br>**Шарты:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішіндіұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.<br>Жұмбақ<br>Гүл ұшып гүлгеқонады,<br>Гүл бақшам гүлгетолады.<br>**(Көбелек).**<br>Ат басты, Арқар мүйізді,<br>Бөрі кеуделі, Бөкен санды,<br>Қос қанатты, Құмырсқа ізді,<br>Бота тірсекті. **(Шегіртке).**<br>Тоқыған ауы- шыбынның жауы.<br>**(Өрмекші**) | Д\о:«Тапсырманыорында»<br>**Шарты:** Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкен тай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. | Сөздік ойын.<br>**«Кім шапшаң»**<br>**М\ы:** Балалардың жәндіктер мен қосмекенділерді ажырата білуге білімдерін кеңейту. | Қимылды ойын:<br>**«Аттамақ». М\ы:**Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу. |
| **Таңертеңгіжаттығу** | **Ертеңгілік жаттығу комплексі №16** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Астарың дәмді болсын!** | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| | Д\о: «Ғажайып дорба»<br>**Мақсаты:** Дорба ішіндегі заттарды сипап сезу арқылы сипаттау. | **Қ\о: «Секіргіштер»**<br>**М\ы:**Жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. | **Қ\ о:«Қармақ» М\ы:**<br>Шыр айналғанжіптен секіре білуді бекіту,жіп ұшына құм салынған қап байланады. | Д\о:«Шатастырма»<br>Көктемде қаржауады.<br>Қазір күз мезгілі?<br>Көктемде қар ериді?<br>.Көктемнің бірінші айы -мамыр.<br>.Қыста жапырақтар сарғаяды?<br>Жыл мезгілдері:<br>қыс,көктем,жаз,күз.<br>Жаз ең суықжыл мезгілі? | **Қ\о: «Соқыртеке».**<br>**Шарты:** Балалар орталарынан бір баланы Соқыртеке қылып сайлайды,көзін байлап,қалғандары «Соқыртекесің..»деп түрткілеп, қаша жөне леді.Ұсталған бала Соқыртеке болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **«Коммникация»**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: «Жәндіктер әлемі»**<br>**Мақсаты:** Балалар дың сөздік қорын дамыту,табиғаттағы тіршіліктің оянуын, жәндіктердің тірші лігі,олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсініктер беру.Тақпақтар,мақал - мәтел,жұмбақ шешу арқылы,балалардың ойлау қабілетін жетіл діру.Жәндіктерді ажы рата білуге жаттықты ру.<br>**«Шығармашылық»**<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: Тақырыбы:**<br>**«Гүл көбелек»**<br>**Мақсаты:** Жәндіктер туралы әндерді тыңдауарқылы, әр жәндіктердің сипатын ажырата біліп, анықтау. Музыканың биге тән сипатынқабыл дап, жеңіл қозғалу қи мылдарын орындау. Әннің көңілді, ойнақы сипатын ажырата біліп,көңілді ән айту дағды сын бере білу. Балалар дың эстетикалық талғампаздығын дамыту. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Тапсырманы орындай отырып, бір- бірлеп тізбекпен жүруге және шашырап жүгіруге жаттықтыру. Жылдамдыққа,ептілікке дағдыландыру. Қос аяқтап заттар үстінен, оң және сол аяқтарымен кезектесе секіруге жаттықтыру. Қос қолмен допты жоғары, жіптің үстіненлақтыруды үйрету.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Допты лақтырыпқайта қағып алудыүйрету.<br>Допты бір-біріне домалатуды бекіту.<br>**«Таным» Жаратылыстану**<br>**Тақырыбы:**<br>«Жәндіктер Мақсаты: Жәндіктер мен таныстыруды жалғас тыру.Олардың сыртқы құрылысы ерекшеліктері,қозғалу әдістері,мекен дейтін орны бейімделуітуралы балалардың білімдерін жүйелеу.Жән діктерге қамқолықпенқаруға тәрбиелеу<br>**«Шығармашылық Сурет**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Қанқызы**<br>**Мақсаты:** Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.Өзінің жұмыстарын және басқа бала лардың жұмыстарын бағалай алады. | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Дене сымбатының дұрыс түзілуіне арналған жаттығуларды қайталау.Допты лақтырып қайта қағып алуды үйрету.Допты бір—біріне домалатуды бекіту.<br>**«Коммникация» Орыс тілі** | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты**: Ойын ережелерін білу жәненақты орындауға дағдыландыру. Негізгі қасиеттерді-ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. Биіктіктен секіруге үйрету.1,5-2 м арақашықтықта кеглилерді құлап түсіруге үйрету.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1.Биіктіктен секіругеүйрету.<br>2.1,5-2 м арақашықтықта кеглилерді құлап түсіруге үйрету.<br>«**Таным»**<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Цифрлар 4-5 сандарын салыс тыру.Кең-тар»<br>**Мақсаты:**Топтарды салыстыру негізінде, сандық мәндерді жал пылай білуді дамыту.Сандардың арасында ғы байланысты түсінді ру, «тез, баяу,жыл дам», «тар», «кең» ұғымдарын нақты мысалдармен көрсету, логикалық тапсырма ларды шешуді дағдыландыру. | **«Коммникация»**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Құмырсқа туралы ертегі»**<br>**Мақсаты:** Ертегі маз мұнын әңгімелеуге үйрету.Ертегіні сахна лату арқылы тіл байлық тарын жетілдіру,сөйлеу барысында сұрақ қойып,оған дұрыс жауап беруге жаттық тыру.Ертегіні түсіндіре отырып балалармен бірге жұмыс жасау. Ертегі тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту. Құмырсқаның еңбеккорлығын атапөту.<br>**«Шығармашылық»**<br>**Жапсыру**<br>**Тақырыбы:«Құмырсқа»**<br>**Мақсаты:** Текшеден дөңгелек пішін,тік бұрыштан бұрышта рын бүктеу арқылы, сопақ пішін қиюға үйрету.Тәрбиешінің көмегімен құмырсқа бөліктерін желімдеу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен:** | **Бақылау: Ұяларды бақылау.**<br>Бақылау«Шымшық пен шегертке»<br>(А.Асылбеков) Бір Шымшық Шегірткені ұстапалды,<br>Әңгіме қысқа болды:<br>– Жазығым не, Шымшығым?<br>Дәмің сондай тымшырын,<br>Ең керегім сен, – деді,Бөтен сөзге келмеді, Сөйтті де оны жеп қойды.<br>Күштіге кім шекқойды?<br>**Қ\о:«Ұшу»**<br>Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуынқамтамасыз ету.<br>**Еңбек іс-әрекеті** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқалардысалғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалар дың құстарға деген қызығуышылықта<br>ры мен сүйіспеншілігін дамыту. Дидактикалық ойын.Тәжірибе менсараптама.<br>**Өз бетімен іс-әрекет** Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кемежәне т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыружәне дамыту. | **Бақылау: Жәндіктерді бақылау (қызылқоңыз, құмырсқа)**<br>Бақылау<br>**Жұмбақтар:**<br>Елек-елек тарым бар,Көтере алсаң бәрін ал.<br>**(Құмырсқаның илеуі)**<br>Беретұғын балы бар,Шағып алса – зәрі бар. (Бал арас) 3.Ұшағым бар кіші, Мінбейді еш кісі. (Инелік) Қ\о:«Көбелектер, бақалар,көккұтан»<br>Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыстакөбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру- бақа,бір аяқпен тепе- теңдікті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.<br>Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау,жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.<br>Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.<br>«Төртінші артық» Балалардың топтау,салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімінпысықтау.<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. | **Бақылау: Топырақты бақылау. Болжам**<br>Сәуірдің суы болса, көккөп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар.Мақал-мәтел Мал баққандыкі,жербаптағандыкі. Күркіреген бұлттың жаңбыры аз. 3. Жауынмен жеркөгереді, Батамен ел көгереді. **Қ\о:Балалар таңдауымен.**Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннанқанағат алу.<br>**Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру** Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерденәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерінтәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама<br>**Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегінсуға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады,ал сазда ештеңе болмайды)<br>**Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал<br>топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар.<br>**Өз бетімен іс-әрекет**3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқызатты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетінбалалардың өздері басқаруын қадағалау. | **Бақылау:«Жаяу адамдарды бақылау» Мақсаты:**Жолда жүру ережесі туралы жолдыңжаяулар жүретін бөлігі білімдерін тиянақтау.<br>**2.Қ/о « Мені қуып жет»мақсаты:** тез қимыл қозжетілдіру, бір жерден екінші жерге жылдам қозғалу дағдыларынжетілдіру.<br>**Еңбек**: «Ойын алаңындағы тастардытазарту»<br>Мақсаты: жасаған жұмыстарына қанағаталуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс**: «бөлмегүлдерін білеміз бе?<br>Мақсаты:өткен оқу- қызмінің тақырыбы бойынша гүлдерді еске түсіреміз.<br>**Еркін ойын**: «өз беттерімен ойындар» Мақсаты:балаларды ойын кезінде бір-біріменқарым-қатынас жасауға,өз ісіне және әрекетіне жауап беруге үйрету. | **Бақылау:. «Желдің соғуын бақылау»**<br>**Мақсаты:** жел қай бағытта соғып түрғанын,жылы жел салқын жел екенін сезіну айта білуге үйрету.<br>**Қ/о «Мысық пен тышқан» Мақсаты:** шынына шеңбер жасай отырып тез қозғалып тез орнынатүру белгілі бір орнын табуға үйрету<br>**Еңбек:** «Ойын алаңындағы арам шөптерді тазалау.»<br>Мақсаты: балалардың еңбеккорлығын тәрбиелеу және бастаған ісін аяғына дейін бітіруге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Санамақтар жаттау»<br>Мақсаты:балалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**5.Еркін ойын**: балаларды өз бетіменойнауын мадақтау. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті . | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Ас мәзірін атау. Тамақты төкпей ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Ауыз қуыстарын шаю. Киімдерін ретімен шешіп жинау. Ертегі тыңдап ұйықтау. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқы дан ояту, ауа, сушаралары** | **«Ұйқы ашар жаттығулар»Қайық.** Ішпен жату, қолдар иектің астында.Жартылай тұрып, еңкею, тербелу. Жерде бұлақ жүреді, Қағаздан қайық жасайық.Суға оны жіберіп, Қайықпен бірге жүзейік. | Балалар ұйқыдан оянып, керіліпсозылады. **1. Көзге жаттығу:** а)оң жаққа қарау ә)сол жаққа қарауб)жоғары қарау в)төмен қарау **2.** Балалар орнынан тұра денесін тік ұстаптұру. а)Құс болып қолымызды жоғары – төменұшайық. ә)Бақаша секірейік. б)Қоңызша жыбырлаймыз.(шалқамызданжатамыз аяқ қолымызды қозғалту) **3.**Балаларды бірінің артынан бірін жүргізу. Кедір-бұдыр кілемше үстінен жүру. Содан соң салқын сумен жуыну. | | **Тұру керек.Асығындар жаттығуға.** Балалар төсекте, арқаға жатып,қолынжанына созу,демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. Балалар төсекте, арқағажатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму,қолдарын алғасозып айқастыру, демалу. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап,жайлап түсіру. |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.Ас мәзірін атау.Бесін асын ұқыпты тазаішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **«Қосмекенділер әлемі» Бейнетаспа С.Р.О «Шаштараз»М/ы:** балаларды бірлікке, үлкендер еңбегін құрметтеугешақыру. | **Жәндіктер туралы мульт топтама қарау.** Табиғат бұрышында жұмыс: Гүлдерді суару,жапырақтарын сүртіп тазарту. | **«Өнегелі ертегілер» Тақырыбы: «Құмырсқаның серуені» М/ы:**қоршаған ортаға жағымды қарым- қатынасты, оның қайталанбастығы мен әсемдігін түсіндіруді қалыптастыру.Балалардың халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ертегіарқылы арттыру | **Қосмекенділер туралы бейнетаспа.** Жәндіктер туралыбоямақтар бояу | **«Шебер қолдар» Тақырыбы: Жаңбы» саусақпен сурет салу. М/ы:** сурет сала отырып, табиғаттыңбейнемін дәстүрдентыс әдісі арқылы бейнелеу. **Тақпақ жаттаймыз:** Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік. Ұшақтарды жасадық Иненіктен үйреніп. Суда жүзген балықты Бақыладық байыпты. Соған қарап жасадық,Біз сүңгуір қайықты. |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкесжеке жұмыс** | **Жеке баламен ойын** Аянамен, Аңсармен Д\о:**«Азығын тап» Шарты:**Әр жануардың жақсы көретін азығын сызық арқылы сол жануарға қосу. | **Жеке баламен жұмыс:** Ердаулет, АйшаАңсар бүгінгі оқу қызметі бойынша әңгімелесу. | **Жеке баламен жұмыс:** Сағындықпен, Омарменжаз мезгілі туралы білімдерін шыңдау | **Жеке жұмыс:** Нұрасылмен Айкөркемге жаңылтпаш қайталату | **Жеке жұмыс:** Ақылжанға жыл мезгілін әңгімелету. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін ретімен кию,ілгектерін дұрыс салу, аяқ киімдерін оң кию,серуенге шығу. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Бүгін серуен кезінде қандай жәндіктерді көрдік?», «Көктеммезгілінде ауа-райы қандай болады? және т.б. | | | | |
| | **Қ/о « Мені қуып жет»** мақсаты: тез қимыл қоз жетілдіру, бір жерден екіншіжерге жылдам қозғалу дағдыларын жетілдіру. | **Қ/о: «Ұшты-ұшты» Мақсаты:**Балалар ды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. | | **Қ/о: «Ұшты-ұшты» Мақсаты:**Балалар ды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналармен серуен кезіндегі балаларды іс әрекеттері туралы пікірлесу.Ата – аналарға кеңес: **«Балаға ыңғайлы киім кигізу»**. | | | | |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**28.04-02.05.2025ж**

**Мақсаты:** Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерін жақын адамдарына сүйіспеншілік, оларға қамқорлық жасауға ынтасын, өзінің туған еліне, қаласына, ауылына құштарлық сезімді, оның тарихына қызығушылықты тәрбиелеу. Қазақстан халқының тарихына, мәдени мұрасына баулу, тәуелсіз еліміздің басты жетістігі – халықтар арасындағы достық түсінігін қалыптастыру.Балаларға ынтымаққа,достыққа, өз Отанын сүюге,қамқорлыққа тәрбиелеу. Қазақстанда тұрып жатқан басқа ұлт өкілдерінің ,қазақстан халқына деген сыйластығын қалыптастыру

| **Күн тәртібі** | ***Дүйсенбі*** ***28.04.2025ж*** | ***Сейсенбі*** ***29.04.2025ж*** | ***Сәрсенбі*** ***30.04.2025ж*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** ***02.05.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау:** Ата-аналармен әңгімелесу | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:** Балалардың санасында ұлт аралық қарым- қатынасты нығайтуға тәрбиелеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ойындар (дидактикалық, үстел үсті, саусақжәне т.б. )** | **Мақал-мәтел жаттау.**<br>Досы көпті жау алмайды,<br>Ақылы көпті дау алмайды.<br>Досы көппен сырлас,<br>Досы азбен сырлас. | **Сергіту сәті**<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Уықтары шаңшылар.<br>Керегелер керіліп,<br>Өрімдей боп өрілер. | **Тақпақ жаттау.**<br>Ортақ бізге бір Отан,<br>Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы<br>Достығымыз жарасқан | **демалы** | Балалармен демалыс тарын қалай өткізген дері туралы әңгімеле су. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгіжаттығу** | **Жаттығулар кешені № 17** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Астарың дәмді» болсын!** | | | | |
| | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Д/ойын: «Бұл қай кезде болады?»**<br>Ойын шарты:<br>Бала өз суреті бойынша әңгімелейді, ал әңгіме қай мезгіл туралы айтылғанын,бағыттаушы кімге көрсетсе сол жауап береді. Жауап дұрыс болған жағдайда ғана сурет балаларға көрсетілді | **Қ/ойын: «Ұшамыз, ұшамыз»**<br>Ойын шарты:<br>Ұшақ, құс дегенде ұшады.<br>Орындық, жер дегенде орындықтарға отырып қалады. | **Қ/ ойын: «Достық шеңбері»**<br>Шарты: Балалар шеңбер болып тұрады да, әуен басталғанда, қол ұстасып билейді, әуен тоқтағанда, барлығы бірге «Тату доспыз бәріміз» деп қайталайды. | | Д\о:**«Шатастырма»**<br>Көктемде қаржауады.<br>Қазір күз мезгілі?<br>Көктемде қар ериді?<br>.Көктемнің бірінші айы - мамыр.<br>.Қыста жапырақтар сарғаяды? Жыл мезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.<br>Жаз ең суықжыл мезгілі? |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**«Көкетай» жаттығуын орындауды үйрету.Музыкалық ырғақты қимылдар. Қолмен аяқтардың қимыл-қозғалысын үйлесімді етуге дағдыландыру.<br>**Негізгі қимыл жаттығулар:**<br>1.«Қарылғаш»жаттығуын орындауды үйрету.<br>Музыкалық ырғақтықимылдар. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**<br>Жылдамдықжәнеептіліктерін дамыту. Шығыршықты түзу сызық бойымен домалату, қуып жету.Еденде бір-бірінепараллель созылып жатқан 3-4 жіптен кезекпен секіріп өту.Тепе-теңдікті сақтаудыжетілдіру және допты домалату дағдысын бекіту.<br>. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Жылдамдықжәнеептіліктерін дамыту. Шығыршықты түзу сызық бойымен домалату, қуып жету.Еденде бір-біріне параллель созылып жатқан 3-4 жіптен кезекпен секіріп өту. Тепе-теңдікті сақтаудыжетілдіру және допты домалату дағдысын бекіту. | | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты**: Ойын ережелерін білу жәненақты орындауға дағдыландыру. Негізгі қасиеттерді-ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. Биіктіктен секіруге үйрету.1,5-2 м арақашықтықта кеглилерді құлап түсіруге үйрету.<br>Негізгі қимыл жаттығулары: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Таным»** Жаратылыстану<br>**Тақырыбы:**«Көп ұлтты Қазақстан»<br>**Мақсаты:**Қазақстан Республикасы туралы ұғымдарын кеңейту. Достық бірліктуралы түсінік беру.<br>**«Шығармашылық»**Сурет салу.<br>**Тақырыбы:**«Түрлі -түсті шарлар»<br>**Мақсаты:**Балаларға Қазақстан халықтар достығы мерекесі туралы білімдерін кеңейту.Дөңгелек,сопақша пішіндерді салу бейнені ұсақ бөлшектерін толықты рудыдамыту.Қылқала мды дұрыс ұстай білу және оны пайдалану дағдысындамыту. | **«Коммникация»** Көркем әдебиет<br>**Тақырыбы:** «Тату доспыз бәріміз»<br>**Мақсаты:** Балаларға достық сөзінің мағынасын түсіндіру, өлеңнің мәтінін тыңдауға, сурет бойынша әңгіме құруға, өз ойларын айтуға, ойдытыңдауға және ұғынуға үйрету. Сөздік қорларындамыту, достыққа, тату лыққа, бауырмашыл болып өсуге, достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. кеңейту.Дөңгелек,сопа қша пішіндерді салу бейнені ұсақ бөлшектерін толықты рудыдамыту.Қылқала мды дұрыс ұстай білу және оны пайдалану дағдысындамыту | **Негізгі қимыл жаттығулар:**<br>1.Шығыршықты түзу сызық бойымен домалату, қуып жету.<br>.Еденде бір біріне параллель созып жатқан3-4 жіптен кезекпен секіріп өту. | | 1.Биіктіктен секіругеүйрету.<br>2.1,5-2 м арақашықтықта кеглилерді құлаптүсіруге үйрету.<br>«Таным»<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Цифрлар 4-5 сандарын салыс тыру.Кең-тар»<br>**Мақсаты:**Топтарды салыстыру негізінде, сандық мәндерді жал пылай білуді дамыту. Сандардың арасында ғы байланысты түсіндіру, «тез, баяу,жыл дам», «тар», «кең» ұғымдарын нақты мысалдармен көрсету, логикалық тапсырма ларды шешуді дағдыландыру. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**<br>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың қандай түстеекенін сұрау.<br>**Еңбек**. Ойын алаңыныңқоқыстарын жинау.<br>Мақсаты: Айналаның ластануына жол бермеуінқадағалау.<br>**Қ/ ойын: « Кеглиді көздеп құлат»**<br>Мақсаты:Допты дұрыс қолдануға дағдыландыру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Санамақ қайталау .<br>Мақсаты:Тілдерін жаттықтыру.<br>Еркін ойындар. | **Бақылау:Күннің көзін**<br>**Мақсаты:** Күнің көзінің жылуы,адамдарға,өсімдіктерге өте керек екенін түсіндіру.<br>**Еңбек:** Қағаз қалдықтарынжинау.<br>Мақсаты: Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Қ/ойын: «Апандағы аю»**<br>Мақсаты:Жануардыңқимылын салып жүруге дағдыландыру<br>**Жеке жұмыс:** Апталықтақпақты қайталау.<br>**Мақсаты:** Өленді мәтінінесай айтуға үйрету.<br>**Еркін ойындар** | **Бақылау: Желді бақылау.**<br>**Мақсаты:** балаларға желдің бағытын анықтауға бағыт бағдар беру.<br>**Еңбек:** Бұтақ қалдықтарын жинау.<br>Мақсаты:Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/ойын: «Әткеншек»**<br>Мақсаты: Тез қимыл жасауға үйрету.<br>**Еркін ойындар** | | **Бақылау:.**<br>**«Желдің соғуын бақылау»**<br>**Мақсаты:** жел қай бағытта соғып түрғанын,жылы жел салқын жел екенін сезіну айта білуге үйрету.<br>**Қ/о «Мысық пентышқан»**<br>**Мақсаты:** шынына шеңбер жасай отырып тез қозғалып тез орнынатүру белгілі бір орнын табуға үйрету<br>**Еңбек:** «Ойын алаңындағы арам шөптерді тазалау.»<br>Мақсаты: балалардың еңбеккорлығын тәрбиелеу және бастағанісін аяғына дейін бітіруге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Санамақтар жаттау»<br>Мақсаты:балалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Еркін ойын** |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды шеңберге тұрғызып нені бақылағандарын және қандай қимыл қозғалыс ойын ойнағандарын сұрау, саппен ішке кіру. |
| **Түскі ас** | Балаларды сапқа тұрғызып қолдарын жуғызу, түскі асқа жаймен отырғызу түскі тағамдармен таныстыру, ұқыптылықпентамақтануын қадағалау. |
| **Ұйқы** | Төсекке жатарда көңілге қонымды, әңгіме айтып балаларды , соған ой аударуға және тыныш ұйықтауын қадағалау.Аю салды төсегін<br>Деп ұйқымен өсемін<br>Қандай жақсы тәтті ұйқы<br>Мен ұйқыға көшемін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары** | **Майтабанның алдын алу.** ( 2 минут)<br>Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелергемассаж жасау, ( 3- 4 рет) | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс<br>Ас мәзірін атау.<br>Бесін асын ұқыпты таза ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекеттер** | **«Өнегеліертегілер» «Үш торай»**<br>М/ы:қарым-қатынас мәдениетін сақтай білуге тәрбиелеу.Балалардыңой-өрісін есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Тақырыбы:**<br>**Үстел -үсті ойыны:**<br>**«Пазлдарды құрастырамыз»**<br>Шарты: Конструктормен таяқшалардан өз еркімен құрастыру. | **Д\ ойын: «Бұл қайкезде киеді?»**<br>**Ойын шарты:**<br>Суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.Балалардың тақпақтарын, әндерін қайталату | | **Д\ойын: «Әткеншек»**<br>**Шарты:** Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауызша белгіге әрекет етуге үйрету<br>**Қ\ойын:** «Кім жылдам?»<br>**Мақсаты:** Балалардың жылдамдық қабілет терін дамыту. | **«Өнегелі ертегілер» «Үш торай»**<br>**М/ы:**қарым-қатынас мәдениетін сақтай білуге тәрбиелеу.Балалард ың ой-өрісін есте сақтау қабілетін дамыту. |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | **Ұ/ ойын: «Арқантартыс»**<br>**Ойын шарты:** Балаларекі топқа бөлініп, арқанды белгі берілген кезде өз жақтарына тартады. Ортадағы сызықтан өтіп кеткен топ жеңіледі. | **С.Р.О. « Шаштараз»**<br>**Ойын шарты:** Балаларға рольге бөлініп ойнауға үйрету. Шашты қиятын шебер мен бала арсындағы байланыс болуы керек Санға арналған санамақ қайталау. | | Дидактикалық ойын:<br>«Заттар өзі жайлы недейді?»<br>Ойын шарты:Тәрбиеші балалармен бірге әр түрлі материалдан жасалған заттар түрлерін немесе заттық суреттерді көріп тамашалайды. Заттарды қапшықтан алып сипаттайды | **Қ\ойын: «** Допты дәл лақтыр»<br>**Мақсаты:** Допты қос қолмен ұстап затқа дәл тигізу. |
| **Серуене дайындық** | Киімдерін ретімен кию, сапқа тұрғызу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Көктемде қандай ойындаройнағанды ұнатасыңдар?» | | | | |
| **Серуен** | **Қ\ойын: «Өз жұбыңды тап», Ұ\ойын: «Ақ серек, көк серек»** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Өз-өзіне қызмет етуді дағдыландыру.<br>Мақсаты: Балаларға өз киімдерін ұқыпты жинауға, таза ұстауға тәрбиелеу. | Ата-аналарға кеңес:<br>«Балаңыз өз досын құрметтей біле ме?» | | Күннің және көгершін суретін әдемі етіп бояту. | Балалардың балабақшаға ұқыпты, таза келулерін ата- аналарға қадағалауынайту. |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**05.05-08.05.2025ж**

**Мақсаты:** Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерін жақын адамдарына сүйіспеншілікпен, оларға қамқорлық жасауға ынтасын,өзініңтуған еліне, қаласына, ауылына құштарлық сезімді,оның тарихына деген қызығушылық сезімдерін ояту. Өз еліне дегенсүйіспеншілікті, қарулы күштер үшін мақтаныш, патриоттық сезімдерін, Отан қорғаушыларға эмоционалдық жағымды қатынасты, алғыр, мықты, жігерлі Отан қорғаушылар болуға тәрбиелеу.

| Күн тәртібі | *Дүйсенбі*<br>*05.05.2025ж* | *Сейсенбі*<br>*06.05.2025ж* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі*<br>*08.05.2025ж* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** Ата-аналармен әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| **Ойындар** (дидактикалық, үстел үсті, саусақжәне т.б. ) | **Мақал-мәтел жаттау**<br>Еліңді сүйсең-ерлікістейсің<br>Батырды жауда,шешеңді жауда сына.<br>Ер үмітін ер ақтар,<br>Ер атағын ел сақтар. | Жеңіс деген жақсылықтың сыңары. Жігер менен құштарлықтың құралы. Күрескердің арманы мен ұраны. Қуаныш пен мерекенің бұлағы. | демалыс | **Д\о: «Қандай белгі екенін тап?»**<br>М\ы:Жол белгілерін ажыратабілуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. | демалыс |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жаттығу көмплексі №17** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таза және ұқыпты тамақтануға қасық, кесе, сүлгіні дұрыс және орынды қолдануға және тамақтану кезінде аузын жауып жеугедағдыландыру. | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| | **Д\о:«Кім тапқыр?»**<br>**Мақсаты:** Суретте берілген батыр аталарымызды дұрыстаба білуге дағдыландыру.<br>Мәншүк апай батыр қыз,<br>Ардақтаймыз атын біз.<br>Ұқсап Мәншүк апайға,<br>Өсіп келе жатырмыз. | Балаларды жергілікті жеріміздің Ұлы Отан соғысы ардагері Қ.Смағұлов атамыздыңөмір баянымен таныстыру. | . | Ұлы Отан соғысы ардагерлері туралы бейне таспа қарау.<br>**Д\о: «Айырмашылығын тап»**<br>**Шарты:**Берілген суреттегі айырмашылықтарды тауып, белгілеу. | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **Денсаулық» Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты**:Тапсырмаларды орындай отырып, бір-бірлеп тізбектеп жүруге және шашырап жүгіруге жаттықтыру. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру.Қолды әр түрлі қалыптаұстап, қапшықты басқа қойып, жіптің үстімен жүруге жаттықтыру. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.<br>Гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Тапсырмаларды орындай отырып, бір-бірлеп тізбектеп жүруге және шашырап жүгіруге жаттықтыру. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.Гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру.Қолды әр түрлі қалыпта ұстап, қапшықты басқа қойып,жіптің үстімен жүруге жаттықтыру.<br>**«Коммуникация»**<br>**Орыс тілі** | | **Коммуникация»**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:« «Кім әскерде қызмет етеді?»**<br>**Мақсаты:**Балаларға Отан қорғаушылар әскерлері туралы түсініктерін кеңейту. Әскер қатарындағылар Отанымызды қорғайтыны, әскерде танкистер, ұшқыш тар, жаяу әскерлер, теңіз жаяуәскерлері бар екендігі туралы білімерін тиянақтау. Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдана, сөздік қорлдарын дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүруге жаттықтыру.Қолды әр түрлі қалыпта ұстап, қапшықты басқа қойып, жіптің үстімен жүруге жаттықтыру.<br>**«Таным» Жаратылыстану**<br>**Тақырыбы: «Ел қорғауға әзірміз» Мақсаты:**Еліміздің әскері туралы түсінікберу.Отан қорғаушылардың міндетін түсіндіру.Еліміздің ел қорғай тын,ержүрек жауынгерлері, танкішілер,ұшқышта р,теңізшілер туралы түсінік беру.<br>Патриоттық сезіміноята.<br>**«Шығармашылық**<br>**Сурет салу**<br>**Тақырыбы: «От шашу»**<br>**Мақсаты:**Балаларғажеңіс мерекесінде көрген отшашу туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау, елестету, шығармашы лық қабілеттерін дамыта, эсте тикалық талғамды арттыру. Жұмыс істеу іскерліктеріне машықтандыру, еңбек нәти жесіне жетуге дағдыландыру. Үлкендерді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. | | | **«ШығармашылықЖапсыру**<br>**Тақырыбы: «Түрлі-түсті жалаулар»**<br>**Мақсаты:**Балаларға 9мамыр жеңіс мерекесі туралы білім дерін тиянақтау.Қайшыны үшсаусақпен дұрыс ұстауға, төртбұрышты тең бөліктерге бөліп қию, мұқият жапсыру дың тәсілдерін меңгерту. Түрлі-түсті қағаздардан үш бұрышты жалаушаларды қиыпжапсыруды үйрету. Түстерді сезуді дамыту, таза ұқыпты бастыруға тәрбиелеу.<br>**«Шығармашылық»**<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы:« Жеңіс күні!»**<br>**Мақсаты:**Қазақстан әскерлері туралы түсінік бере оты рып құрметтеуге тәрбиелеу. Ардагерлерімізді атау. Музы калық туындыларды қабыл дауын дамыту. Әскери музы каларды тыңдап, жанрларды ажыратуды, қосыла билеуді үйрету. | . |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балалардыәрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Серуен:** | **Аула сыпырушыеңбегімен танысу.**<br>**М/ы:** Аула сыпырушы-ның көктемгі кезіндегі еңбегіне назараударту, еңбегін бағалауға, құрметтеуге үйрету<br>.**Еңбек:** Ауланы тазалау.<br>**Қ/о: «Ортаға түспек»**<br>М/ы:Тезжүгіруге,секіруге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** санамақ қайталау.<br>**Еркін ойын.** | **Бақылау: Жаңбырдыбақылау.**<br>**М\ы:** Табиғаттың «көңіл-күйі», жел, жаңбыр,жаңбырданкейінгі ыстық екенін сезіндіру.<br>**Еңбек:** Ауласыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>**«Керісінше айт» ойыны,**<br>**М\ы:**Логикалық ойлауды дамыту,қарама-қарсы мағына сы бойынша айта алудыүйрету.<br>**Қ\ой: «Қарлығаш»** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**Еркін ойындар.**<br>**М\ы:**Қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз етужәне құрдас тарымен қарым- қатынасты қалыптастыру | | **Бақылау:** Кіші топ балаларының іс-әрекетін бақылау.<br>**М\ы:** Кішіге қамқор болуға,тату ойнауға үйрету. **Еңбек:** Кіші топ балаларына өз учаскесіндегі жапырақтардыжинауға көмекте су.<br>**Жеке жұмыс:**Асыл мен Джафарға жеңіл тақпақтарды қайталатып, дыбыстарды айтқызу жаттығуларын жасату.**М\ы:**Балалардың тілін дамыту. Сапырған сары қымызын, Барамын жасыл жайлауға.<br>Қызықтап көркін күн көзін,Асыр сап көкте ойнауға.<br>**Қ\о: «Кім жылдам»** Балалардың өз еріктеріменжасалатын іс-әрекеттері.<br>**Еркін ойындар. М\ы:**Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойын шылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтау | . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Ас мәзірін атау. Тамақты төкпей ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Ауыз қуыстарын шаю. Киімдерін ретімен шешіп жинау.Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. | | | | |
| | Ертегі айтып,ұйқыға жатқызу. | «Әлди-әлди» әнін тыңдату. | | «Тәй-тәй» әнін тыңдату. | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары** | **Демалу жаттығулары**<br>Жіпке байланған көбелектерді үрлеу.( 4-5 рет)<br>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. | Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,<br>Бір демалып алайық.<br>Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. | | **Жалпы жетілдіру жаттығуы:**<br>Балалар төсекте жатып, бастарын оңға,солға бұрады.<br>Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққасозу, жұдырықтап жұму.<br>Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.Ас мәзірін атау.Бесін асын ұқыпты тазаішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **Қ\о: «Бағдаршам»**<br>**Шарты**: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орында рында тапжылмай тұрады.Жасыл түсі көтергенде, бірадым алға жылжиды | **«Өнегелі ертегілер»**<br>**«Үш торай»**<br>**М/ы:**қарым-қатынас мәдениетін сақтай білуге тәрбиелеу.Балалардың ой-өрісін есте сақтау қабілетін дамыту. | | **«Шебер қолдар»**<br>**Тақырыбы:»Шалғыншөптер»**<br>**М/ы:**Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру.Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауғатәрбиелеу.Жаңбырдың суретін саусақ арқылы салуға дағдыларын одан әрі жетілдіру. | |
| **Баланың жеке даму картасынасәйкес жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Ердаулетпен, ЖасминменҰлы Отан соғысына қатысқан батырларымыз: Бауыржан Момышұлы, Мәншүк Мәмбетова, Әлия Молдағұлова, Мәлік Ғабдуллин, Талғат Бигелдинов туралы әңгімелесу<br>Жеңіс келді далама,Жеңіс келді қалама.Жеңіс келді әке боп, Елдегі көр балаға. | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Аңсар мен Айкөркемге Отан туралы мақалдар жаттату.<br>Мақал – мәтел:<br>«Отан – оттан даыстық»<br>«Отан үшін отқа түс, күймейсің!» | | Қазына мен Жанару<br>«Менің менің батыр аталарым» тақырыбындаәңгімелеуді ұсыну | . |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін ретімен кию,ілгектерін дұрыс салу, аяқ киімдерін оң кию,серуенге шығу. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Сенің көлік бар ма?», «Сен өскенде кім болғың келеді?», жәнет.б. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қ/о: «Бояулар»**<br>**Мақсаты:** Ойынның шартынбұзбай аяғына дейін ойнауғаүйрету.Ептілікке тәрбиелеу. | **Қ/о « Мені қуып жет»**<br>**Мақсаты:** тез қимыл қоз жетілдіру, бір жерден екінші жерге жылдам қозғалу дағдыларын жетілдіру | . | **Қ/о: «Ұшты-ұшты»**<br>**Мақсаты:**Балалар ды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттардыажырата білуге үйрету. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**
**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**12.05-16.05.2025ж**

**Мақсаты:** Балаларға көктем туралы мағұлмат беру. Көктем мезгілінде алғашқы гүлдер бәйшешек, қызғалдақ, бақбақ гүлдер өсетінідігі туралы балаларға айтып, гүлдер туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалардың өзін қоршаған табиғатқа, гүлдерге деген саналыжәне жағымды – эмоционалды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.Өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру, сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуін дамыту.Сөйлеу мәдениетін, сөздік қорларын байыту, ойындар арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, мұқият болуға тәрбиелеу.

| **Күн тәртібі** | ***Дүйсенбі***<br>***12.05.2025ж*** | ***Сейсенбі***<br>***13.05.2025ж*** | ***Сәрсенбі***<br>***14.05.2025ж*** | ***Бейсенбі***<br>***15.05.2025ж*** | ***Жұма***<br>***16.05.2025ж*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау:** Ата-аналармен әңгімелесу | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:** Табиғат ерекшеліктерін, өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту. Табиғатты сүйе білуге және қорғай білуге тәрбиелеу. Мақал -мәтел,жұмбақ ,жаңылтпаш, ойындар арқылы ой өрісін дамыту. | | | | |
| **Ойындар (дидактикалық, үстел үсті, саусақ және т.б. )** | **Тақпақ жаттау**<br>Гүлім,гүлім өсе бер,<br>Әдемі боп, асыл боп.<br>Күндей жайнап кете бер,<br>Қызыл ,сары, жасыл боп. | **Қ\ойын:** «Гүлдер биі»<br>**Шарты:** Балаларға музыка әуеніне байланысты қимылдаржасауға үйрету. | **Мақал мәтел жаттау.**<br>Гүл ашылмайбұлбұл сайрамас,<br>Гүл қайда болса,көбелек сонда.<br>Гүл өссе жердің көркі,<br>Қыз өссе елдің көркі. | **Жұмбақ шешу.**<br>Күн күледі,<br>Жер түлейді. **(көктем)**<br>Төбеден төнеді, Тамшысын төгеді, Сол кезде ой қаулап,<br>Бәйшешек өнеді. **(жаңбыр)**<br>Жарқ етсе сабау қамшы,<br>Нөсерлетіп жауартамшы<br>**(найзағай)** | **Жаңылтпаш**<br>Көп көкек көкектеп<br>Көктен келді<br>Көкек кеп, көктеп көк.<br>Көктем келді.<br>Ұқыпты бала кітапты түптептастайды.<br>Ұқыпсыз бала кітапты бүктеп тастайды. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жаттығулар кешені №17** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Астарың дәмді болсын!** Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Көктем туралы тіл ұстарту жаттығулары:**<br>Тем- тем- тем, Көңілді көктем.<br>Ыр- ыр- ыр жауадыжаңбыр.<br>Ғай- ғай - ғай, Жарқылдайды найзағай. | **Демонстрациялық материалдан Көктем мезгілінің суретін көрсетіп, сұрақ жауап алу.** | **Д\ойын:** «Айтшықандай?»<br>**Шарты**:Бала қорпашаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттардың атауы мен белгісін айтады. | **Тақпақ жаттау.**<br>Жасыл көктем келеді,<br>Самал бетін өбеді.<br>Көкте бұлттар көбейсе<br>Мөлдір тамшы. | **Қ\ойын: «Күн ментүн»**<br>**Шарты:** Балалар Күн дегенде бастарын көтеріп, күлімдейді, түн дегенде төмен қарап көздерін жұмады. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **«Коммуникация»**<br>Сөйлеуді дамыту.<br>**Тақырыбы**:«Қызғал дақ»өлеңі.<br>Р. Тышқанбаев.<br>**Мақсаты:** Балаларға гүлдер туралы түсінік беру. Олардың түрлерін ажырата білуге үйрету.Есте зейінің және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту, гүлге қамқор боуға тәрбиелеу.<br>**.«Шығармашылық»**<br>Музыка | **«Денсаулық»** Дене шынықтыру. **Мақсаты:** Мақсатқажету үшін ойын барысында қалай әрекет ету керектігінтүсініп, шешім қабылдауға үйрету.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Бір біріне допты кеуде тұсынан лақтыруға үйрету.<br>2Қапшықты басқа қойып, жіптің үстімен жүруге жаттық тыру. | **«Денсаулық»** Дене шынықтыру<br>**Мақсаты:**Балаларға гүлдер туралы кеңінен түсінік беру. Ойындар ойната отырып шапшаңдыққа, ептіліккебаулу.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Қос аяқтап оң бүйірімен, одон соң бұрылып, сол бүйіріменсекіруді үйрету.<br>2.Қолды ауыстыра отырып, гимнастикалықорындық үстімен доптыдомалатуды үйрету | **«Денсаулық»**<br>Дене шынықтыру.<br>**Мақсаты:**Ойындар ойната отырып балалардың ептілік, шапшаңдылықтарын дамыту. Жәндіктердіқорғауға үйрету.<br>**Негізгі қимылжаттығулары:**<br>Қос аяқтап заттар үстімен,оң және солаяқпен кезектесе секіруді үйрету.Қос қолмен доптыжоғары жіптің үстінен лақтыруды үйрету. | **«Таным»** Құрастыру<br>**Тақырыбы:**«Гүл» (оригами) Мақсаты: Қағаздыбүктеу арқылы гүл жасай білуді үйрету. Саусақ қимылдарын дамыту. Еңбекке деген қызығушылығын арттыру. Жасаған жұмыстарын аяғына дейін апаруға үйрету.<br>**«Әлеумет»** Қоршаған ортаментанысу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы:** «Гүлден кілемтөсейік» **Мақсаты:** Табиғат туралымәлеметті бере отырып, гүлдер туралы әндерді тыңдау арқылы гүлдерді көріп, қуана, шаттана аялайбілуге тәрбиелеу. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажыратып,қол орамалды баяу бұлғау арқылы көңілді билеу. Таза интонациялауда ән айтуды бере білу. | **«Таным»** Жаратылыстану **Тақырыбы: «Өсімдіктер әлемі» Мақсаты:** Көктем мезгіліндегіөсімдіктердің тіршілігі туралы, орманда, бақшада, далада өсетіөсімдіктер туралы білімдерін қалыптастыру. **«Шығармашылық Сурет салу. Тақырыбы:«Алғашқы қызғалдақтар» Мақсаты:** Гүлдер туралы түсінік беру. Заттардың үлгі бойынша пішіндерін,түсін ескере отырып салуды үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу | 2.Қолды ауыстыра отырып, гимнастикалықорындық үстімен доптыдомалатуды үйрету. **«Коммуникация»** Көркем әдебиет **Тақырыбы:«**Бақшадағыгүлдер» **Мақсаты:** Әңгімелердітыңдай білуді үйрету. Мазмұндап бере алу, өлеңді жатқа айту қабілетерін дамыту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. | **«Таным»** Математика негіздері. **Тақырыбы:** «Сан мен цифрды сәйкестендіру. Есептік және реттік санау. Үлкен, кіші, кішкентай, өте кіші. **Мақсаты:** 5 көлемінде санау қабілеттерін күшейту, заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру. Өзіне қатысты кеңістіктегі бағыттарды: оң сол, алды арты, жоғары төмен, алыс жақын, биік аласа ажырата білуді бекіту. Әртүрліарақаш ықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыру,геометриялық пішіндерді көруқабілетін арттыру, «үлкен, кіші, кішкентай түсініктерін нығайту. | **Тақырыбы:** «Табиғаттың гүлдеуі» **Мақсаты:** Балаларға ауладағы гүлзардағы гүлдермен таныстыру.Гүл дер табиғаттың әсем де әдемі сыйы екенін балаларға ұғындыру. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге үйрету. Балаларға ойлау қабілетерін дамыту. **«Шығармашылық»** Мүсіндеу. **Тақырыбы:«**Түймедақ гүлі» **Мақсаты:** Балаларға қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Серуен:** | **Бұлтты бақылау. Мақсаты:** Балаларға Бұлттың неге ұқсайтынын қайбағытқа көшіп жатқанынбақылату. .**Еңбек:** Ұсақ қалдықтаржинақтау. **Мақсаты:** Тазалыққа үйрету. 3.**Қ/ойын**: «Түлкі мен қарға» **Мақсаты:** Жануар мен құстыңқимылын келтіру. **3Жеке жұмыс:** Түрленді далада , Құлпырды айнала Қара бұлтты жел қуыпЖөкеп берді аулаққа. **Еркін ойындар.** | **Күннің көзін бақылау. Мақсаты:**Күннің көзікөктем мезгілінде өте көп жылуын беріп талдарды, гүлдерге нәр беретінітүсіндіру. **Еңбек:** Қағаз қалдықтарын жинау. **Жеке жұмыс:**Батар күннің атар таңы бар. **Қ/ойын:** «Апандағы аю» **Еркін ойындар.** | **Ауа райын бақылау. Мақсаты:**Балаларға ауарайының құбылма лыболатынын айту.Бірде желді,топырақты болатынын айту. **Еңбек:** Ауланы қағазқалдығын тазалау. **Қ/ ойын**: «Үшіншіартық» **Жекежұмыс:** Жаңылтпаш қайталау. **Еркін ойындар.** | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу. М/ы:** Аула сыпырушы ның көктем кезіндегі еңбегіне назар аударту ,еңбегін бағалауға, құрметтеуге үйрету. **Еңбек:** Ауланы тазалау. **Қ/о: «Ортаға түспек»** М/ы: Тез жүгіруге, секіруге үйрету. **Жеке жұмыс:** Қолына киіп қолғаптыАуланы ағай сыпырдыМұнтаздай таза болдыайнала.. **Еркін ойындар.** | **Желді бақылау М/ы:** Желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Еңбек:** Бұтақ қалдықтарын жинау. **Қ/ойын: «Әткеншек» М/ы:**Жәй және тез жүгіру. **Жеке жұмыс:** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр-жерге жауған нұр. **Еркін ойындар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті . | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.Ас мәзірін атау. Тамақты төкпей ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ұйқы** | Ауыз қуыстарын шаю. Киімдерін ретімен шешіп жинау. Ертегі тыңдап ұйықтау. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдайорнату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, ауа, су шаралары** | Балалар көздерінді бірнеше рет тартылыңыз, денеңізді әр бұлшық етті созылып- тартылғанын сезесіздер. Бірнеше рет, тереңдем алыңыз. Мұнымен дем алғанда, ішіті жоғары көтеріп, дем шығарғанда ішті барынша тартыңыз. Алақандарыңыз бен аяқтарынызды айналдарыныз, көзіңізді қатты жұмып, бірден ашыңыз. | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмысАс мәзірін атау.<br>Бесін асын ұқыпты таза ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **Әңгіме құрастыру.**<br>**«Көктем мезгілі туралы»**<br>**Мақсаты:**Балалард ың сөздік қорларын атауларын білдіретін сөздермен байыту<br>**Қ\ойын: «Сұр қоян»**<br>**Мақсаты**: Балалардың аңдардың жүрісін келтіріпжүруге үйрету. | **Д/ойын: «Бұл қайкезде болады»**<br>**Шарты:** Балалар жыл мезгілдерібейнеленген суреттер бойынша әңгімелеп беруі керек.Егер бала дұрыс атап бермесе қайта сұрақ қойып , соған жауап береді.<br>**Үстел үсті ойыны: «Домино»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру.жемістердің атауын естеріне түсіру | **Тақырыбы: Жеті лақ**<br>**М/ы:** шындықты ажыратуды, залымдық пен қайырымдылықтың араашуды үйрету.<br>**С.Р.О: «Шаштараз»**<br>**Шарты:** Маманның құралдарын аттарын атапалуға үйрету. | **Қ\ойын: « Допты дөңгелекке түсір»**<br>**Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Әр баланың қолында кішкентай доп.Олар допты шеңбердің ішінетүсіру керек.<br>**Тыйым сөздер.**<br>Көкті жұлма, Көкті баспа.<br>Қыз өссе,елдің көркі,<br>Гүл өссе, жердің көркі. | **«Шебер қолдар»**<br>Тақырыбы: «Жайлауда» қол еңбегі<br>**Д/ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Үстел - үстіне 5 санын білдіретін бейне суреттерін қойып, жылдам табуға дағдыландыру. |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | Жеке жұмыс: Аянамен,Ақылжанмен<br>**Д\ойын: «Қай мезгілекенін айт?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың естесақтау қабілеттерін арттыру. | **Жеке жұмыс:** Аңсармен, Айзеремен<br>**Жаңылтпаш**<br>Көп көкек көкектепКөктен келді.<br>Көкек кеп, көктепкөк,<br>Көктем келді. | **Жеке жұмыс**: Омармен,Ердаулетпен<br>Саусақ жаттығуы<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ<br>.Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | **Жекелеген балалармен ойын ұйымдастыру.**<br>**Ұ\ойын:** «Хан талапай»<br>**Шарты:** Балалар асықты иіріп ортаға тастайды,ойыншылар қызыл түсті асықты ұтуға талпынады. | **Жеке жұмыс:**Айшамен, Ақылжанмен<br>**Д\ойын: «Артығын тап?»**<br>**Шарты:** Суреттегіартық заттың атын атау, тез табу. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін ретімен кию,серуенге шығу, қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Көктемгі ауа-райы қандай?» | | | | |
| **Серуен** | **Қ\ойын: «Кеглиді құлат», Қ\ойын: « Күн мен жаңбыр», Ұ\ойын: «Ақ серек, көк серек».** | | | | |
| **Балалардың үйгекайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:»**Үйде жемістердің суретін бояту, арқылы балада сурет салуға қызығушылығын ояту» Балалардың жетістігіжөнінде әңгімелеу. | | | | |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**ЖШС «Бақытты – бала 2050» бөбекжай балабақшасы**
**«Балдырған» ересектер тобы**
**19.05-23.05.2025ж**

**Мақсаты:**Балалардың бойына адамгершілік қасиеттерін жақын адамдарына сүйіспеншілікпен, оларға қамқорлық жасауға ынтасын, өзініңтуған еліне, қаласына, ауылына құштарлық сезімдерін ояту..Балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, жәндіктерді қорғап, оларға қамқор болуға баулу. Жәндіктердің тіршілігі, оларды сипаттай білуге үйрету.

| Күн тәртібі | *Дүйсенбі 19.05.2025ж* | *Сейсенбі 20.05.2025ж* | *Сәрсенбі 21.05.2025ж* | *Бейсенбі 22.05.2025ж* | *Жұма 23.05.2025ж* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** Ата-аналармен әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күйорнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| **Ойындар** (дидактикалық, үстел үсті, саусақжәне т.б. ) | Балалармен демалыс тарын қалай өткізген дері туралы әңгімелесу. **Жәндіктер әлемі туралы бейнеролик** | **Д\о: «Мынау қайпішін?»** **Шарты:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішіндіұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды. **Жұмбақ** 1. Гүл ұшып гүлгеқонады, Гүл бақшам гүлге толады. **(Көбелек).** Ат басты, Арқар мүйізді, Бөрі кеуделі, Бөкен санды, Қос қанатты, Құмырсқа ізді, Бота тірсекті. **(Шегіртке).** Тоқыған ауы- шыбынның жауы. **(Өрмекші**) | **Д\о:«Тапсырманыорында»** **Шарты:** Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкен тай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. | Сөздік ойын. **«Кім шапшаң»** **М\ы:** Балалардың жәндіктер мен қосмекенділерді ажырата білуге білімдерін кеңейту. | Қимылды ойын: **«Аттамақ». М\ы:**Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу. |
| **Таңертеңгіжаттығу** | **Ертеңгілік жаттығу комплексі №16** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Астарың дәмді болсын!** | | | | |
| **Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар. | | | | |
| | **Д\о: «Ғажайып дорба»** **Мақсаты:** Дорбаішіндегі Заттарды сипап сезу арқылы сипаттау. | **Қ\о: «Секіргіштер»** **М\ы:**Жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. | **Қ\ о:«Қармақ»** **М\ы:** Шыр айналғанжіптен секіре білуді бекіту,жіп ұшына құм салынған қап байланады. | **Д\о:«Шатастырма»** Көктемде қаржауады. Қазір күз мезгілі? Көктемде қар ериді? 4 .Көктемнің бірінші айы -мамыр. .Қыста жапырақтарсарғаяды? . Жыл мезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. 7. Жаз ең суықжыл мезгілі? | **Қ\о: «Соқыртеке».** **Шарты:** Балалар орталарынан бір баланы Соқыртеке қылып сайлайды,көзін бай лап,қалғандары «Соқыртекесің..»деп түрткілеп, қаша және леді.Ұсталған бала Соқыртеке болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған Іс-әрекет** | **«Коммуникация»**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: «Жайлаукөрінісі»**<br>**Мақсаты**: Ұсынылғантақырыпқа әңгіме құрауға, сөз ұйқасын таба отырып, сөйлем құрастыру дағдыларынжетілдіру.Сурет бойынша балалардың шығармашылық тілін дамыту.<br>**«Шығармашылық»**<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Гүлкөбелек»**<br>**Мақсаты:** Жәндіктер туралы әндерді тыңдауарқылы, әр жәндіктердің сипатын ажырата біліп, анықтау. Музыканың биге тән сипатын қабыл дап, жеңіл қозғалу қи мылдарын орындау. Әннің көңілді, ойнақы сипатын ажырата біліп, көңілді ән айту дағды сын бере білу. Балалар дың эстетикалық тал ғампаздығын дамыту. | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Қимыл қозғалыс тәжірбиесіндамыту, «Футбол» берілген бағытқа доптыоң жіне сол аяқпендомалауға жаттықтыру.Допты қатарына бірнеше рет қақпаға соғуға үйрету.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>**1.**Допты лақтырып қайта қағып алуды үйрету.<br>Допты бір-біріне домалатуды бекіту.<br>**.«Таным» Жаратылыстану**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Қош келдің жаз!»**<br>**Мақсаты:** Жаз уақыты болатын маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.Құрдастармен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту.<br>**.«ШығармашылықСурет**<br>**Тақырыбы:**<br>»Көңілді жаз»<br>М/ы: (еркін тақырып) Затты қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдыларын дамыту.Өз қалауларымен сурет салу қабілеттерін дамыту.Балаларды шығармашылыққа баулу. | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Балалардытаза ауада ойналатынойындартуралы түсініктерін молайту.Ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру.<br>**«Коммуникация» Орыс тілі** | **«Денсаулық»**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Ойын ережелерін білу жәненақты орындауға дағдыландыру. Негізгі қасиеттерді- ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. Биіктіктен секіругеүйрету.1,5-2 м арақашықтықта кеглилерді құлап түсіруге үйрету.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>**1.**Биіктіктен секіругеүйрету.<br>**2.**1,5-2 м арақашықтықта кеглилерді құлап түсіруге үйрету.<br>**«Таным» Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Бекіту» Сан мен цифрді сәйкестендіру.<br>М/ы: жыл бойы алған білім, білік, дағдыларын бекіту.5-ке дейінгі тура және керісанауды жетілдіру.Заттарды санымен сәйкестендіру.Кеңістіктегі қарым-қатынастар, шама, геометриялық пішіндер, уақытты бағдарлауда тәулік бөліктері туралы алған білімдерін тиянақтау.<br>**«Шығармашылық»**<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Гүл көбелек»**<br>**Мақсаты:** Жәндіктер туралы әндерді тыңдау арқылы, әр жәндіктердің сипатын ажырата біліп, анықтау.Музыканың биге тән сипатын қабыл дап, жеңіл қозғалу қи мылдарын орындау. Әннің көңілді, ойнақы сипатын ажырата біліп,көңілді ән айту дағды сын бере білу. Балалар дың эстетикалық тал ғампаздығын дамыту. | **«Коммуникация»**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Жайдарлы жаз»**<br>М/ы:жаз мезгілінің табиғи ерекшеліктерінмеңгерту.Схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br>**«Шығармашылық»**<br>**Жапсыру**<br>**Тақырыбы:«Гүлденген дала»**<br>**Мақсаты:** Сәндік композицияларды өз ойынша орындайды.Дала бейнемін матадан қиып жапсыру.Әсемдікті сезіне білуге, ұжымдажұмыс жасай білуге тәрбиелеу.Қиылдарын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Серуен:** | **Бақылау: Ұяларды бақылау.**<br>**Бақылау**<br>«Шымшық пеншегіртке»<br>(А.Асылбеков)<br>Бір Шымшық Шегірткені ұстап алды,<br>Әңгіме қысқа болды:<br>– Жазығым не, Шымшығым?<br>Дәмің сондай тымшырын,<br>Ең керегім сен, – деді,Бөтен сөзге келмеді, Сөйтті де оны жеп қойды.<br>Күштіге кім шекқойды?<br>Қ\о:«Ұшу»<br>Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтанекінші аяққа секіру.<br>Ойынға барлық балалардың қатысуынқамтамасыз ету.<br>**Еңбек іс-әрекеті** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқалардысалғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу.<br>Балалар дың құстарға деген қызығуышылықта<br>ры мен сүйіспеншілігіндамыту.<br>Дидактикалық ойын.Тәжірибе менсараптама.<br>**Өз бетімен іс-әрекет** Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кемежәне т.б)<br>Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (құм,су және т.б)<br>Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыружәне дамыту. | **Бақылау: Жәндіктердібақылау (қызыл қоңыз, құмырсқа)**<br>**Бақылау**<br>**Жұмбақтар:**<br>Елек-елек тарым бар, Көтере алсаң бәрін ал. (Құмырсқаның илеуі)<br>Беретұғын балы бар,Шағып алса – зәрі бар. (Бал арас)<br>Ұшағым бар кіші, Мінбейді еш кісі. (Инелік) Қ\о:«Көбелектер, бақалар,көккұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыстакөбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру- бақа,бір аяқпен тепе- теңдікті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдіктісақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.<br>Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау,жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**Тәжірибе мен сараптама.**<br>**«Төртінші артық»** Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімінпысықтау.<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-әрекеттерін<br>және қылықтарын көрсете білу, өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу;<br>құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайытүрде көрсету біліктіліктерін арттыру | **Бақылау: Топырақты бақылау.**<br>**Болжам**<br>Сәуірдің суы болса, көккөп болар,<br>Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар.Мақал-мәтел<br>Мал баққандыкі,жербаптағандыкі.<br>Күркіреген бұлттыңжаңбыры аз.<br>Жауынмен жеркөгереді,<br>Батамен ел көгереді.<br>Қ\о:Балалар таңдауымен.Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу.<br>**Еңбек іс-әрекеті** Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктердідұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерденәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерінтәрбиелеу.<br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегінсуға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады,ал сазда ештеңе болмайды) Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар.<br>**Өз бетімен іс-әрекет**<br>3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқызатты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,<br>рөлін бөлісу іс-әрекетінбалалардың өздері басқаруын қадағалау. | **Бақылау:«Жаяу адамдарды бақылау» Мақсаты:**Жолда жүру ережесі туралы жолдыңжаяулар жүретін бөлігі білімдерін тиянақтау.<br>**Қ/о « Мені қуып жет»мақсаты**: тез қимыл қозжетілдіру, бір жерден екінші жерге жылдам қозғалу дағдыларын жетілдіру.<br>**Еңбек**: «Ойын алаңындағы тастардытазарту»<br>Мақсаты: жасаған жұмыстарына қанағаталуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс**: «бөлмегүлдерін білеміз бе?<br>Мақсаты:өткен оқу-қызмінің тақырыбы бойынша гүлдерді еске түсіреміз.<br>**Еркін ойын**: «өз беттерімен ойындар» Мақсаты:балаларды ойын кезінде бір-біріменқарым-қатынас жасауға,өз ісіне және әрекетіне жауап беруге үйрету. | **Бақылау:.**<br>**«Желдің соғуын бақылау»**<br>**Мақсаты:** жел қай бағытта соғып түрғанын,жылы жел салқын жел екенін сезіну айта білуге үйрету.<br>**Қ/о «Мысық пентышқан»**<br>**Мақсаты:** шынына шеңбер жасай отырып тез қозғалып тез орнынатүру белгілі бір орнын табуға үйрету<br>**Еңбек:** «Ойын алаңындағы арам шөптерді тазалау.»<br>Мақсаты: балалардың еңбеккорлығын тәрбиелеу және бастағанісін аяғына дейін бітіруге үйрету.<br>**.Жеке жұмыс:**<br>«Санамақтар жаттау»<br>Мақсаты:балалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Еркін ойын**: балаларды өз бетіменойнауын мадақтау |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті . | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Ас мәзірін атау. Тамақты төкпей ішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Ауыз қуыстарын шаю. Киімдерін ретімен шешіп жинау. Ертегі тыңдап ұйықтау. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқы дан ояту, ауа, су шаралары** | **«Ұйқы ашар жаттығулар»Қайық.** Ішпен жату, қолдар иектің астында.Жартылай тұрып, еңкею, тербелу. Жерде бұлақ жүреді, Қағаздан қайық жасайық.Суға оны жіберіп, Қайықпен бірге жүзейік. | Балалар ұйқыдан оянып, керіліпсозылады. **Көзге жаттығу:** а)оң жаққа қарау ә)сол жаққа қарауб)жоғары қарау в)төмен қарау Балалар орнынан тұра денесін тік ұстаптұру. а)Құс болып қолымызды жоғары – төменұшайық. ә)Бақаша секірейік. б)Қоңызша жыбырлаймыз.(шалқамызданжатамыз аяқ қолымызды қозғалту) **3.**Балаларды бірінің артынан бірін жүргізу. Кедір-бұдыр кілемше үстінен жүру. Содан соң салқын сумен жуыну. | **Тұру керек.Асығындар жаттығуға.** Балалар төсекте, арқаға жатып,қолынжанына созу,демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. **1.** Балалар төсекте, арқағажатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму,қолдарын алғасозып айқастыру, демалу. **2.** Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап,жайлап түсіру. | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.Ас мәзірін атау.Бесін асын ұқыпты тазаішуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **«Қосмекенділер әлемі» Бейнетаспа** | **Жәндіктер туралы мульт топтама қарау.** | **Тақырыбы: Жеті лақ М/ы**: шындықты ажыратуды, залымдық пен қайырымдылықтың ара ашуды үйрету. Табиғат бұрышында жұмыс: Гүлдерді суару,жапырақтарын сүртіп тазарту | Қосмекенділер туралы бейнетаспа. **Жәндіктер туралы боямақтар бояу** | **«Шебер қолдар» Тақырыбы: көрме ұйымдастыру М/ы:** балалардың жылбойы алған білімдерін шыңдау.Шеберліктерін одан әрі дамыту. **Тақпақ жаттаймыз:** Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік. Ұшақтарды жасадық Иненіктен үйреніп. Суда жүзген балықты Бақыладық байыпты. Соған қарап жасадық, Біз сүңгуір қайықты. |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | **Жеке баламен ойын** Ақылжанмен, Сағындыққа Жаз мезгілі туралы әңгімелету. | **Жеке баламен жұмыс:** Ердаулетпен, Айкөркемге бөлме жәнедала гүлдерінің аттарынатай білу | **Жеке баламен жұмыс:**Аңсар мен Айшаға ертегіні айта білуге дайуыс ырғағын сала білуге үйрету. | **Жеке жұмыс:** Тоғжанмен Қазынаға еңбек туралы тақпақтарын қайталату. | **Жеке жұмыс:**Ақылжанмен, Айкөркемге өз отасытуралы әңгімелету. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін ретімен кию,ілгектерін дұрыс салу, аяқ киімдерін оң кию,серуенге шығу. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Бүгін серуен кезінде қандай жәндіктерді көрдік?», «Көктеммезгілінде ауа-райы қандай болады? және т.б. | | | | |
| | **Қ/о « Мені қуып жет»** мақсаты: тез қимыл қоз жетілдіру, бір жерден екіншіжерге жылдам қозғалу дағдыларын жетілдіру. | **Қ/о: «Ұшты-ұшты» Мақсаты:**Балалар ды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. | **Қ/о: «Ұшты-ұшты» Мақсаты:**Балалар ды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналармен серуен кезіндегі балаларды іс әрекеттері туралы пікірлесу.Ата – аналарға кеңес: «Балаға ыңғайлы киімкигізу». |

**Орындаған: Тағаева Г,Суннатова А**

**Тексерген: Тұрсынхожаева Д**