

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігі
Сарыташ ауданы, Жібек жолы ауылдық округі, Жанатұрмыс ауылы
ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін

ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай
балабақшасының ментерушісі:

Бүткелнова А.

05.05.2025 ж.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыудың оқу жоспары және Мектепке
дейінгі тәрбие мен оқыудың оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
Циклограмма жоспары

Ересек “Балдырған” тобы

Тәрбиеші: *Нармалбаева С.*

Білім беру ұйымы ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай балабақшасы
Топ «Балдырған» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 05-09 мамыр 2025 жыл

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғылар туралы түсініктерін кеңейту.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.05.2025 ж	Сейсенбі 06.05.2025 ж	Сәрсенбі 07.05.2025 ж	Бейсенбі 08.05.2025 ж	Жұма 09.05.2025 ж
Күн тәртібі	Біртұтас тәрбие. Бірлік және ынтымақ Апта дәйексөзі «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»				
Балаларды қабылдау	Балаларды «Адай» күйімен қарсы алу. Балаларды қабылдау; танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің үйім, менің қалам» Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимыл-ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны Мақсаты: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіріштерді орналастыру және тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгібойынша, ойдан құрастыру. Материал: кіріш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жанын алатын әкелді және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кіріштен салу керек. (Құрастыру)	"Жүк көлігін салу жолдар" Құрылыс ойыны Мақсаты кірішті бір-біріне тар қысқа жатымен(жол) тегіс жату қабілетінбекіту. Текшені екінші кірішке(машинаға) тұрақты және тегіс қоюғаүйрету.Ойнап болғаннанкейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққабаулу. Материал: текшелер мен кіріштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдарлам енгізеді, балалар бағдарлам туралы білетіндерін есіне алады.Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. (Құрастыру)	Демалыс	"Айболит машинасының қажеті" құрылыс ойыны Мақсаты: тағы бір кіріш салынған екі тік кіріштен қалта салуды үйрету.. Материал:кіріш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағындаауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, атаптар одан әрі жүруге келдергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қажетін салудымызкерек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады (Құрастыру)	Демалыс
Танертенгі жаттығу	Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.к.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.к.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайша кезек-				

жезек орындау. (4 ретқайталау)

2. «Алақанды окшеге кою».

Б.к.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иту, алақанды окшенін жанындағы еленте кою, қолға қарау, б.к.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 ретқайталау.)

3. «Жүреміз».

Б.к.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-бет орындатаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келіңің». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)

4. «Доп».

Б.к.: аяқты алаңға қойып, қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет алымдау. Жөніл секіру. (4 ретқайталау)(Дене шынықтыру)

Танғы ас	Гигиеналық шаралар: Танғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Гигиеналық шаралар: Танғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Гигиеналық шаралар: Танғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Манғазданып отыр қатты Бәрі отырды да Қараңғыға қанат жақты. Орындалуы: Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады. («Орман») Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелектіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («манғаз үкі»). Қолдарын жан-жаққа жаяушып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. У-ф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Маймылдар» Максаты: Баладарды ересектер	Саусақ ойыны «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Баладара бидай шаш. Бас бармақ, Балал үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйдежат. Мына жерде күрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол» Максаты: Баладарды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қатаң бөтіне Орналасыту және жаппай арқылы ұжымдық		Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бабармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттаратап шығалды. Олар бірібірімен тұтан бауырла сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап сөздерді айтып саусақтарды жазалды. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар Сен тұр – жылқыңа бар Ал сен кішкентай бөбек қазанның қапағын қыр жеп, жыламай үйде Отыр (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Жұмбақ түймелер»	

	дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Қажетті материалдар: түймелердің екі бірдей жыынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін. Ойын барысы: Алдымен балалармен түймелерді қарастыру-еңуінен кайда, ең кішісі кайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма. Бір карточканы тәрбиеші екіншісіне бөліп алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Баланы мұны өз картасында қайталауға шақыру. Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды естесектеуге мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір нәрсемен жабыу. Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қою. (Жапысыру)	композиция құрастыруға баулу. Қажетті материалдар: 7 түйме. Ойын барысы: Кілем сияқты ойын алаңын тандау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында қақпалар жасалады. Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін сауақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласыз. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. (Жапысыру)	Мақсаты: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы китіп кілем, көрпе, алаша орамаш және т.б. жасау. Жапысыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жабыдык: әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме және 4 жіп қоса берілген, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өзүсті үйінде тұратынын аналар аударалды және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды. "Біз түстерді зерттедік Ал, біз неден бастаймыз?" Бізде керемет түймелер бар Олар бізге қазір көмектеседі Біз түймелерді қолымызға аламыз Біз оларға түсі бойынша үй табамыз". (Жапысыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Шынығып шымыр боламыз» Мақсаты: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескерте отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массажды жасау. Ойын: «Торталар мен мысықтар» «Исегік»	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Дидактикалық ойын: «Құршаққа арналған ыдыс-аяқ» Мақсаты: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Әсел бізге өтінішпен келді, ол қонақтарды шақырды, алпай ішуге арналған ыдыс-аяқ жоқ. Балалар, сіздер жеке үміз ермекемнен шай ыдыстарын мұсіндеп, Әселге сыйлайық. Суретті көрсетеді. Сұрақтар қояды. - Суретте кім	Тақырыбы: «Күн шуақта» Мақсаты: Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қаптамамыз ету. Ересе кетің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау Ойын: «Допты беріп жіберіші» «Торсык» Мақсаты: Балалардың азық-ұлттық тұрмыстық заттарымен және торсық пен таныстыру. Торсықты ермек саздың бір бөлігінен мұсіндеуге және оны әртүрлі тәсілдермен безендіруге үйрету. Қысу, тарту, тегістеу, айналындыру әдістерін бекітіңіз. Мұсіндеу барысында

Мақсаты: балалардың жабайып табынатын көктем белгілері туралы түсініктерін нақтылау; балаларды бірнеше бөліктен тұратын инеліктерді мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Барысы: - тәрбиеші иллюстрацияларды көрсетеді, әңгімелейді, ойынтапсырмасын қояды: Жәндіктер кім? Бұл үш жұп аяғы бар (6 дана) және денесі бас, кеуде және ішке бөлінген жабайы табынатын ең көп өкілдері. Жәндіктер жорғалайды, жүреді, секіреді. Олардың көпшілігі ұшадy. Ол үшін олардың канаттары бар. Алғашқы көктемгі жәндіктер: шыбындар, құмырсқалар, қонғыздар, көбелектер, аралар, инеліктер. Ойнаймыз ба? Барлық жәндіктерді табындар! Инеліктер өте жылдам жәндіктер. Канаттарының 2 жұбының арқасында олар кезектесіп сермеп, ұзартылған іш қуысы арқылы инеліктер жақсы маневр жасайды. Олар жыртқыштар. Олар жәндіктермен қоректенеді: шыбындар, шіркейлер, масалар. Инеліктің үлкен көздері бастың көп бөлігін алады. Олар көптеген кішкентай көздерден тұрады, сондықтан инелік басын бұрмай-ақ барлық жаққа қарайды. Мен инелікті мүсіндеуді ұсынамын. Сендерде ермексаз бен стек бар. Кішкене бөлікті бөліп алындар, допты айналдырындар – бұл инеліктің басы. Басқа түстер ермексаздан 2 кішкене бөлікті бөліп, шарларды орандар – бұл инеліктің көзі. Көзді басқа жабыстырындар. Ермексаздың 2 бөлігінен бөліп, инеліктің кеудесі мен ішін алға-артқа айналыдырындар.	бейнеленген? - Қуыршақтар не істейді? Мүсіндеу техникасын түсіндіреді және көрсетеді: Табақшаны қалыптау үшін Сіз ермексаздан допты орап, оны шешпекке тегістеп, шеттерін ел бүтші, ортасын тегістеп, бүйірлерін тегістеуіңіз керек. Табақша дайын. Дене шынықтыру минуты. Міне біз қолымызды жайып жібердік, Олар таң қалғандай. Және бір-біріне жерге, Белбеу тағым етті! Еңкейіп, түзетілді, Еңкейіп, түзетілді. Төменде, төменде, жалқау болмаңыз, Тағым етіңіз және күліңіз. Түсіндіруді жалғастырады: Енді біз шыныаяқ жасаймыз. Алдымен біз допты пластилиннің бір бөлігіне айналыдырамыз, содан кейін сұқ сауағатымызбен ойық жасаймыз. Біз алынған пішінді көбейтміз-оны кеңейтіп, сауақтарымызбен шығарамыз, біз шыныаяқтың қабырғаларын қалыңдығы бойынша бірдей етіп жасауға тырысамыз. Біз шетін тегістеп, туралаймыз. Тұтқа үшін біз ролик түрінде пластилиннің бір бөлігін жайып, қисық етіп, негізге бекітеміз. (Мүсіндеу) Дидактикалық ойын: "Фигуралар қандай" Мақсаты: балаларды жана пішіндермен таныстыру: сопақ, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, оларды бұрыштан таныс жұпта беру: шаршы-үшбұрыш, шаршы-тік төртбұрыш, шеңбер-сопақ. Қажетті материалдар: Қуыршақ. Демонстрациялық: Үлкен картон фигуралары: шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ, шеңбер.
қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Барысы: Біз ермексазды алақанға илейміз, шұжық пішінін береміз, қысу және тарту әдісімен мойынды орындаймыз, содан кейін екі жағынан қысып, тартып, үшбұрыштар жасаймыз, содан кейін бұл үшбұрыштарды мүйізтеріңізді етіп шығарамыз. Торсықтың қапнағы үшін біз допты пластилиннің кішкене бөлігінен айналыдырамыз, содан кейін доптың ортасында киізден жасалған қаламның қапнағын пайдаланып, депрессия жасаймыз. Саусақтардың көмегімен біз ойықты кеңейтіп, қапнақтың пішінін береміз (суретті қарау. 2). - Торсықты безендіру үшін жұқа ұзын флажелданы пластилиннен бұрап, оларға 9 см мүйіз тәрізді үлгіні қоюға болады. (Мүсіндеу) Дидактикалық ойын: "Кімге қандай форма" Мақсаты: балаларды геометриялық фигураларды (сопақшалар, шеңберлер) пішініне қарай топтастыруға үйрету түсінен, көлеміне нәлшақтау. Материал. Үлкен аю мен матрешка. Барысы: әр түрлі түстермен өлшемдегі үш шеңбер мен сопақ, әр бағаға 2 Үлкен тәрелке. Тәрбиеші шеңбермен сопақшаны көрсетеді, балалардан осы фигуралардың аттарына неке түсіруді, олардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін көрсетуді, контурларды саусақтарымен табуды сұрайды. "Енді барлық шеңберлерді бір матрешка тәрелкесіне, барлық сопақшаларды екіншісіне - аюға салу". Тәрбиеші балалардың тапсырманы қалай	

	Ішпаяқшаға ұқсайды, ол ұзын болуы керек. Біз басын, кеудесін және ішін жабысқақ етіп қосамыз. Інеліктің кеудесінің ар жағында 3 аяғы бар. Ермексаздың кішкене Бөліктерін қысу, саусақтарынанмен 6 жұқа және қысқа жіңішке аяқтарын орау. Аяқтарды астынан инеліктің кеудесіне жабыстыру. Біз канаттарды мүсіндеуге кірісеміз. Олар үшін сізге 2 дана ермексазды алу керек. Оларды шұжыққа айналдырыңдар. Шұжықты саусағынанмен бүкіл ұзындығы бойынша тар шешпекке ұсақтандар, содан кейін арқайсысын 2 бөлікке бөліңдер – бұл инеліктің канаттары. Канаттарды денеге бекітіңдер. (Мүсіндеу) Дидактикалық ойын: "Ұзын-қысқа" Мақсаты: "ұзын-қысқа" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру. Барысы: Үстелге екі картон жолақ орналастырылған - ұзын және қысқа (ұзындығы бірдей). Қуыршақ пен Аю кен жолақпен (жолмен) жүре алады, ал олардың біреуі ғана тар жолақпен жүре алады. Немесе сюжеттік машинамен жоғалтуға болады. (Математика негіздері)		Барысы: әр пішіннің 2 фигурасы кішірек Қуыршақ фигураларды кеседі. Тәрбиеші балаларға шаршы мен үшбұрышты көрсетеді, бірінші фигураның қалай аталатынын сұрайды. Жауап алғаннан кейін ол екінші қолында үшбұрыш бар дейді. Тексеру саусақпен контурды сызу арқылы жүзеге асырылады. Үшбұрыштың тек үшбұрышы бар екеніне назар аударады. Балаларға үшбұрыштарды алып, оларды біріктіруді ұсынады. Сол сияқты: тіктөртбұрышты бар шаршы, шеңбері бар сопақ. (Математика негіздері)		орындалатынын бақылайды, қиын жағдайда баланы фигураны саусақпен айналдырып, оның қалай аталатынын айтуға шақырады. Ойын соңында тәрбиеші қорытындылайды: "біз бүгін шеңберлерді сопақшалардан ажыратуды үйрендік. Аю барлық сопақшаларды орамға атарады, ал матрешка шеңберлерді ғана атарады." (Математика негіздері)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық ойын жаобдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер желпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен кінну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Бақылау: Жылға-аралдан аққан суды бақылау. Мақсаты: Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.	Бақылау: Көктемде алған шығатын гүлдерді бақылау. Мақсаты: Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер	Бақылау: Бүтпты бақылау. Мақсаты: Бүтптар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. Сұрақ-жауаптар:	

	Сұрақ-жауаптар: 1. Қар ери бастағанда неспайла болады? 2. Су нені суаралды? (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Ой, балалар, балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғылардан су ақты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: «Аңшылар» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақыптарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	туралы түсінік беру, сөздік қорын кеңейту. Сұрақ-жауап: 1. Көктемде шығатын аңшыны гүл қалай аталады? - Бейшепек. 2. Гүлдердің түрі қандай болады? - Әр түрлі: әлемі, қызыл, сары. 3. Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? - Баптауымыз, жұлмаймыз, қамқорлық көрсетеміз. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет) Еңбек: алаңда шапшылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: «Қоян» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: түстерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау	1. Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2. Жел болғанда бұлттар не істейді? - Желмен көшеді. 3. Бұлттар қандай болады? - Ақ мақтадай ақ болады. 4. Бұлттар түнергенде не болады? - Жауын жауады. 5. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Суырды көкте қылышын Несергі кара төңірі бұлт. Асыға үйге еңді жүрт. Ақырды жерге допы бұлт. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет) Еңбек: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: «Пойыз» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: геометриялық пішіндерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортки, футболкамызды бүктеп сашып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафа саламыз, екінші аяқ киімді киіміз. Қолпотақаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет).			
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырла йды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жуу»			

	Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлестеу, алғыс айту)(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан коқымын шашпаймыз, Жерде жатса бастаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үтіпсей, ойынамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)
Күншігі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды, өз төсек орнын тауыжатууды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» (сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет). Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жілікке тағып берейін. (сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы беру музыка тыңдау.«Әлди, әлди бөпешім» әні
Біртіндеп ұйқыдан отыу, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жылпак табындылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өйдінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет етуді дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылту. Б.к. арқада жатып қолымызды жотары көтеріп басымыздан асырашпөсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Он жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; отикетережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті-рольді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, қасса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: “Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салдайық” Мақсаты: заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Материал: сопақ және дөңгелек трафареттер. Ойын барысы: “Балалар, Үш аю бізге қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет. Табақтар мен қасықтар”. Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді және шенберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламның сопақшаларына сурет салуды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды. (Сурет салу)	Сюжетті-рольді ойын: «Дүкен. Жұтуыш заттар бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, қасса, ақша, жұтуыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: “Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды?” Мақсаты: балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен renkтері туралы түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру. Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар) (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бойлайды. (Сурет салу)	Сюжетті-рольді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, қасса, ақша, киімдер. Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: “Сопақ пішіні заттарды кім салды?” Мақсаты: балалардың көңілденен, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың есімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту. Ойын барысы: Өсімдіктердің кемдегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды тұтнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу, материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу. (Сурет салу)	

Балалармен жекпе жұмыс	Әділ мен Айсаната аташтардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Қайнар мен М. Мұсаға құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыр тәсілдерін қолдануға үйрету. (Құрастыру)	Жалын мен Ангельгасұм таяқшалармен өз бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру. (Сурет салу)	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қалаталау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сойлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Серуен	Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақтақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян. Орыннан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек киесеңші, Біреудің қолын үзсеңші. Дегенде қоян болған бала тақтақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлген, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуда тырысады. Егер бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосылып тұрады да ұзатпай жердегі он жақтағы бала қоян болады. (Дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Төбеле доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл ерекетке үйрету, ұйымшылыққа тәрбиелеу. Шарты: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінін артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алды да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындары ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доптағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай	Күннің екінші жартысында ауа-райыбақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Жаппалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызына ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жаппалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше ойнады. Тышқандар күндіз жаппалақтар ұйықтағанда үйлерін ежіктеу керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жаппалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (Дене шынықтыру)	

		айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, топты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.		
Серуеннен оралу	(Дене шынықтыру)			
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың киімін ретімен шешу, аяқтарды үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты әндер. (музыка) Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін бояу, ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Еркін рөлдік ойындар.			
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға». «Өнерелі 15 минут»- балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау			

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігі
Сарыташ ауданы, Жібек жолы ауылдық округі, Жанатұрмыс ауылы
ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін

ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай
балабақшасының менеджері:


Сүмбеке Бақытжан
12-18-10-2025 ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары және Мектепке
дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
Циклограмма жоспары

Ересек “Балдырған” тобы

Тәрбиеші: Нарсаба Д

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2-апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай балабақшасы

Топ «Балдыртан» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 12-16 мамыр 2025 жыл

Мақсаты: Балаларды жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәрізді жалпылама ұғым беретін сөздерді қолдануды түсіндіру; байқап-здық, жылдамдық қабілетерін дамыту. Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.05.2025 ж	Сейсенбі 13.05.2025 ж	Сәрсенбі 14.05.2025 ж	Бейсенбі 15.05.2025 ж	Жұма 16.05.2025 ж
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнін жоқ»				
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Балбырауын» күйін қосып кою. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің үйім, менің қалам» Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылыммен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимыл -лы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрылыс ойыны: «Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық» Мақсаты: екі кірпіштен және тақтайшадан тараорындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда піпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тараорындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. (Құрастыру)	Құрылыс ойыны: "Шенберлерді жина" Мақсаты: балалардың бір текті заттарды (көп, аз, піпті аз, кішкентай, оларды белгілі бір ретпен таңдауарқылы) бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін біле отырып, белгілі бір формамен және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шенберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шенберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйінзге қарай орналастырайық. (Құрастыру)	Құрылыс ойыны "Жау жүргішіңіздерге арналған көпір" Мақсаты: екі баспалдақты үйретуді жалғастыру және қабағтасу (үстіне пластинна төсеу, ғимаратпен ойнау. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табак. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластинна Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. (Құрастыру)	Құрылыс ойыны "Әртүрлі машиналар" Мақсаты: балалардың құрылыс бөлшектерінің түсі мен атауы, құрылыс әдістері туралы түсініктерін бекіту. Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластинналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл таражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. (Құрастыру)	Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" Мақсаты: балалардың кірпішті бір-біріне мықтап кою, ұзын тар жаңына кою, қайықты немесе пароходты бейнелеу қабілетін бекіту. Мұрын, жембөлшектерін ажырату. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластинналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттаудыөте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кемес жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» (Құрастыру)

Танерпенгі жаттығу	Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықт жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.к.: аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.к.-қа орау. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 рет қайталау) 2. «Алақанды өкпеге қою». Б.к.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкпенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.к.-қа орау. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.к.: аяқты бүгіп, қолды артқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «желдію». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.) 4. «Доп». Б.к.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет алдыдау. Жөніл секіру. (4 рет қайталау) (Дене шынықтыру)
-----------------------	--

Таңты ас	Гигиеналық шаралар: Таңты ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және ормалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай. Тағамға қол созамыз. Тамақтану (өз орнын біту, дұрыс отыру, ас ішудің қалдырып дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлеспеу, тамақтанған болғаннан кейін алтыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ жатытуы: «Балақан» Бала, бала, балақан, Жане, қайсы, алақан. Саусақтарын айбат, Былай-былай ойнап. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Жолақты төсеніп» Мақсаты: Балалардың қайшыны дұрыс ұстауға, саусақтарды қысуға жаттықтыру, түзу сызықпен кесуге үйрету. Тіктөртбұрышты нысанды түрлі-түсті жолақтармен безендіруге үйрету, оларды түсіне қарай ауыстыру. Ұқыпты жетімдеу әдістерін бекіту. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Барысы: Күшікке жатуға ыңғайлы болу үшін жұмсақ, әлемітөсеніп жасауды ұсыну. Мұны істеу үшін балаларға қайшыны оңқолына, ал сол жақ шаршыға алып, оны қанатын тар жолақтарына кесу керек. Жолақтарды түрлі-түсті ету үшін бір үстелде отырған балалар кесіпген жолақтарды алмастыра алады. Содан кейін балаларға жолақтардың кілемнің үстіне қойып, оларды жабыстыруға кеңес беру. (Жапсыру)	Саусақ жатытуы: «Бір үйде біз нешеміз» Бір үйде біз нешеміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеміз? Бір үйде нешеміз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн» Мақсаты: Тіктөртбұрышты жолақтарға кесу, шаршыдан шеңберді кесу қабілетін бекіту. Бөлшектерден ойластырылған затты құрастыруды және оларды қаронға жабыстыруды, затты парактын ортасына қоюды жалғастыру. Геометриялық фигуралардың ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Барысы: Күннің қайтып оралуына және көктемді бұлтты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, сұр бұлтты серігің керек. Балалар қайшыны алып, квадранттардың бұрыштарын дөңселектейді. Содан кейін тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесу. Шеңбер картонның ортасында, алсуелер шеңберді айналасында орналастыр. Көктемгі күн аспанда жарқырап тұрды. (Жапсыру)	Саусақ жатытуы: «Еріншектер» Тық-тық, тық-тық. Тұр орнынан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Тігтей бөбек кане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз». (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Пирамида» Мақсаты: Тіктөртбұрыштардан сопақшаларды кесу, ең үлкеннен бастап ең кішкентайына дейін сопақшаларды жетімдеу қабілетін бекіту. Жауаптылық пен мейірімділікке тәрбиелеу. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Барысы: Пирамида салуды ұсыну. Балаларға тіктөртбұрыштар беру және сопақ жасау үшін бұрыштарды дөңселектеуді ұсыну. Содан кейін балалардың сопақшаларды қанатқа дұрыс орналастырғанын тексеру. Сопақшалар арасында қашықтық жоқ екеніне көз жеткізу. Сабақ соңында сіз пирамидадағы сақиналарды санын есептеп, олардың қандай түсті екенін айта аласыз. (Жапсыру)	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қаранғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маназданып отыр қатты Әрі-бәрі отырды да Қаранғыға канат қакты. Орындауы: Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады. («Орман») Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». Бас бармақ пен сүк саусақтың біріктіре дөңселектің көздеріне қояды («үкінің көздері») Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маназ үкі») Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үреймін мен былай. Ү-ф-ф-ф, Үреймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Біз үй жасаймыз» Мақсаты: Балалардың көркем шығармашылығын, өзіндік шығармашылық қызметке қызығушылығын дамыту; балалардың өзін-өзі көрсету қажеттілігін қанағаттандыру. Геометриялық фигуралардың бұрыштарына жапсыру	Саусақ жатытуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» Рахмет саян, көздерім, сендер бәрің көресіңдер. (көздерің қолмен басу) Рахмет саян, құлақтарың, сендер бәрің естисіңдер. (құлақтарын ұстау) Рахмет саян, қолдарың, сендер бәрің істейсіңдер. (шапалақтау) Рахмет саян, аяқтарың, сендер топшылапты жүресіңдер. (топылдау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Спортмен Қонжық» Мақсаты: Балаларға қайшыны дұрыс ұстауға, ең 5 см қызық жолақтың кесуге үйрету. Қайшыны, қызық, желімді, майлықты мұқият пайдалану бекіту. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Барысы: - Балалар, бізге Қонжық келді. Оны мәселемдейік. (балалар әлемдесейік, Қонжық көңілсіз дауыспен жауап берейік) Тәрбиеші: - қонжық, сен неге сонша көңілсізсің? Не болды? Қонжық: - Ой, менде көңілсіздік болды. Менің баспалдақтарым сынды, менің жаттығуым керек. Өйткені, мен Спортшымын және Олимпиада ойындарында өнер көрсеткім келеді. Мен не істерімді білмеймін. Міне, менің баспалдағым неболғанын қараңдаршы! (сурет көрсетіледі) Тәрбиеші: Иә, бұл көңілсіз. Қонжық, балалар екеуіміз аяқ көмектесеміз аламыз және баспалдақ жасай аламыз, ал сен өзіңне қалағаныңды таңдайсың. Қонжық: - бұл қалай? - Балалар, баспалдақ жасау үшін бізге не қажет? (балалардың жауаптары) мен сендерге баспалдақты кен жолақтан қалай жасау керектігін айтамын және көрсетемін (сызықтармен)

			арқылм жасау. Барысы: - Балалар, естеріңізге ме,біз өскүрсияға барып, ауылдың үйлерін қарастырдық? Біз қандай үйлерді көрдік? / балалардың жауаптары/ Балалар, Буратино бізге келді. Ол өз қаласында көлік жүргізіп, барлық үйлерді кіратқанын айтты. оның достары отан қатты ренжіді, ал Буратино бізге жана әлемі заманауи қала салуға көмектесу туралы өтінішпен келді. Сендер Буратиноға көмектесуге дайынсыңдар ма? Қаланы құру үшін бізге не салу керек деп ойлайсыңдар? (көптеген үйлер салу). Мен бүтін осындай әлемі және ыңғайлы үйлердің көпшілігін жасауды ұсынамын. Біздің үйге қанша қабат бар? Үй қандай бөліктерден тұрады? (шатыр, терезелер). екінші қабатта, бірінші қабатта қанша терезе бар,балалар, әр қабаттағы терезелер бір сызықта орналасқанына және олардың арасындағы қашықтық бірдей екеніне назар аударыңдар. Сіздің ойыңызша, мұндай үйлер Буратиноның достарына ұнайды ма? Мен сендерге осындай жапырақтарды дайындадым, онда сендер үйлеріңді жергіліктісіңдер. Үстелге отырмас бұрын, одан әрі бәйге істеу үшін үй дайындауды тандаңдар.	сыйылған кен жолаққа көрсетіледі). Баспалдақ жасау үшін кен жолақтардан тар жолақтар жасау керек. Қайшының өздерінен аулақ ұстау керек. Қағаздың кен жолағын тар жолақтарға кесу үшін қайшыны ашып жолақтың шетін сал, сақиналарды саусақтарыңмен ақырын кес, олардың арасына кенжағаз жолағын жылжит, сақиналарды саусақтарыңмен қайтадан қыс және тар жолақты қысқенше осы әрекеттерді бірнеше рет қайтала. (түсіндіру әрекеттері көрсетілген бірге жүреді) жондықтан бірнеше жолақты кесу керек. Балалардың өзіндік жұмысы. Балалар кен жолақтарды тар Жолақтарға бөледі. Тәрбиеші балалардың қайшымен дұрыс ұстауын қадағалайды. Қажет болса, қайшыны ұстайтын саусақтардың орналасуын еске түсіреді, түсетеді. Тәрбиеші: енді баспалдақ жасау үшін тар жолақтарды қалай төсейтінділі қараңдар (іс-әрекетті көрсету). Мен ақ қағаз парактардың дайындай жолақтардан баспалдақ салыңдар. (Балаларға таратамын.) Алынған баспалдақтарды жергілімдеу қалады. Біз жолақты аламыз, оны түрлі-түсті жағымен Кітпен қағат қойып, жолақты жергіліммен жағамыз, ортасынан бастап, бірінді деп шеттеріне ауысамыз. Жолақты екі қолмен алыңдар да, оны жатқан жерге жағыңдар, майыпкің басңдар. Балалардың өзіндік жұмысы. Жолақтарды жергілімдеу процесінде тәрбиеші әр балала қандай түсті баспалдақ болатынын нақтылайды. Ұқыпты жергілімдеуді еске салады. Жұмыстың соңында тәрбиеші Қоңжықа өзіне ұнайтын баспалдақты тандауды ұсынады. Қоңжық: - Рахмет балалар. Мен қайсысың тандау керектігін де отырмас бұрын. Маған барлық баспалдақтар ұнайды. Барлығы сондай жарқын және әлемі. Мүмкін мен
--	--	--	---	--

				Біз үстелдерге отырамыз. 2. Практикалық кезең: Сендердің табақшаларыңды бірнешеге сәлеметтілік фигуралар бар. (терезелер үшін тіктөртбұрышты көрсету). Мынау не? (тік төртбұрыш) Мұндай тіктөртбұрыштан не істеуге болады? (терезелер) Жолақтан 2 бірдей терезені қалай жасауға болатынын еске түсірейік. (жолақты екіге бүгіндіз, бүгтеніз және бүктеу сызығы бойынша кесу) Сендерде осындай екі жолақ бар. Сендерге 4 бірдей терезе жасау керек. Шатыр үшін Мен осындай фигураны дайындадым. Мынау не? (Үшбұрыш) Қалай ойлайсыңдар, біз аппликацияны қандай ретпен орындаймыз? Алдымен нені жабыстырамыз, содан кейін не болады? (балалардың жауаптары) Алдымен біз үйді жабыстырамыз, содан кейін шатырды алып, оны жабыстырамыз, содан кейін терезелер, барлық шаблондарды қоспаға қойып, желімді ортасынан шетіне дейін жағамыз, бүкіл бөлікті жабамыз. Біз Желімді бүкіл шетке жағаймыз, содан кейін банканың шетінен арты қалып тастаймыз. Біз шетканы қойып, жолақты екі қолымызбен алып, оны жатқан жерге жағамыз.
--	--	--	--	---

спортшы достарымызды, қандай түсті баспалық алуымыз керек деп кенес бере аламыз ба?

Тәрбиеші: - Ал, балалар, Қонжық достарына барсың?

(балалардың жауабы).

Қонжық балалармен қоштасып, кетіп қалды.

(Жаңсыру)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					
Дене шынықтыру «Достығымыз жарасқан» Мақсаты: Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылысын қолдау: белгілі реттілікпен кінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі оқылдықты байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орныммен қолдануға баулу. Ойын: «Балапан» «Қоян» Мақсаты: Мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасауға білігін қалыптастыру. Ойыншық бөлшектерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөлшектерінің пропорционалды қатынасы; Мүсіндеген бөлшектерді бір бөлшекке біріктірілуі ұйрену. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Барысы: - Балалар, қоян туралы қандай ертегілерді білесіңдер? - «Үйшік», «Қоян мен кірпі» - Жарайсыңдар, көптеген ертегілерді білесіңдер. Ойын керемет екенін қараңдар. Оның денесі үлкен, басы кішірек, құлағы ұзын және	Қазақ тілі "Дана көшесі шығу үшін не киелі?" Кімдіер". Ересек адамның көмегіне шағын өлең жаттауға, жат барысында мазмұнына дст қарым-қатынасын жеткіз білуге ұйрету; ойын жағдайына және жыл мезгіліне байланысты кні атауларын дұрыс айтуға (атауға) ұйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту. Сөздік минимум "кім", "панамка", "сандақ", "күрте". "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны «Қуыршақ пен Қонжық билейді» Мақсаты: Балаларды ұжымдық мүсіндеуге жетелеу, көңілді ойыншықтар бейнелеуі жеткізу. Барысы: тәрбиеші «Қонжықпен ойын» ойынын еске түсіруге шақырады. Финаровский қуыршақ пен аюдың қалай билейтінін көрсетуді ұсынады. Назар аударалды. Богородская ойыншығында "би аюы" немесе суретте, қалай берілгенін түсіндіреді, биле табандардың қозғалысы. Осыдан кейін балалар қуыршақ пен аюды билейді. Әр бала бір фигура мүсіндейді, содан кейін оларды біріктіреді. Балалар қолөнерді қарастырады, көп деп атайды. Тәрбиеші әр фигурада ерекше нәрсені байқауға	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Көңілді жүлдіз» құрғақ қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану) Мақсаты: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ойын: «Жұлдызжүрт» "Чашка" Мақсаты: балалардың бұрын үйренген мүсіндеу әдістерін қолдана отырып, танымал заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту (дәпты мүсіндеу, пластилинді түзу және айналымды қозғалыста рмен айналындыру, алақанмен тегістеу, саусақтармен мүсіндеу); ермексазды бағындырып, оны басқа бөлшекке бекіту; Барысы: Мен Айжыңға қана шыныяқтар жасауды ұсынамын. Мұны істеу үшін ермексаздың бір бөлігін екі бөлшекке керек-біреуі үлкен және біреуі кішікентай. Үлкен бөлшектің ортасы қолдың айналымы қозғалыстарымен айналындыру, тегіс жасау үшін бір жағынан бас бармақпен бау, саусақтарымен шегіністі үлкейту және шегіністерін	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) «Бәйшешек - көктем гүлі» Мақсаты: балалардың көктем, көктемгі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту және жүйілеу. Балалардың ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын жазықтықта жетекшімен бөлшектерді илеу және жағу дағдыларын қолдана отырып бекіту; Пластилиннография арқылы жұмыста бәйшешектің сырты мен түрінің сипаттамаларын (сабағы, жапырақтары, гүлі, оны жазықтықта орналастыруға) жеткізуге ұйрету. Барысы: бәйшешекті мүсіндеуге кірісейік; ермексазды	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қуыршақ Серік қонаққа келді» Мақсаты: Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Откенді қайталау. Ойын: «Қарлығаштар» «Көктемгі бұтақтар» Мақсаты: ермексаздың көмегімен көктемгі ағаштың бұтағын бейнелеу қабілетін дамыту; гүлденген бұтақтың сипаттамаларын жеткізу. Домалату, тегістеу, стек бөлшектерге бөлу әдістерін дамыту; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Барысы: Мен сендерге үлкеннен алма ағашының бұтағын көрсеткім келеді. Біз оны саламыз, бірақ біз кескіңге көлем беретін ермексазбен суретсаламыз. Бірақ жұмысқа кіріспес бұрын, бұтақтарды мұқият қарастырайық. (балалар тәрбиешімен бірге бұтақты, түсті, пішінді қарастырады) Енді кірісейік. Сендердің алдыларында қаротон мен ермексаз жатыр. Қондырмексаздан біз жұқашуықтарды	

құйрығы кішкентай. Тек біздің қоян қандай	тырысады. (Мүсіндеу)	Ермексаздың кішкене бөлігінен шұжықты жайып, оны шыныаққа тұта түрінде бекіту. (Мүсіндеу)	сонда біз жапырақ аламыз. Енді кіші жапырақ жасайық. Енді біз	жайып, картонға аздап басамыз. Тәрбиеші: біз Гүлдерді мүсіндейміз. Алдымен біз
себептермен	мен ені бойынша салыстыру, сөйлеуде "ұзын", "қысқа", "тар" ұғымдарын қолдану қабілетін игеру. Барысы: Есіктің сыртындағы	Дидактикалық ойын: «Лентаны тезірек айналындырады» Мақсаты: шамаға матыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа" сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бөріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лентаны беріп және бөрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші	жапырақ жасайық. Енді біз	Алдымен
көңілді емес. Оның	Жанұарлар пайда болады: піл, қоян, аю, маймыл – Винни Пухтың достары. Аңдар ненің құйрығы ұзын екеніне таласпады. Винни Пух балаларға	Дидактикалық ойын: «Лентаны тезірек айналындырады» Мақсаты: шамаға матыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа" сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бөріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лентаны беріп және бөрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші	жапырақ жасайық. Енді біз	Алдымен
көңіліңізді көтеру үшін не істеу керек деп ойлайсындар? Балалар: - отан достарыңды мүсіндеу керек. Тәрбиеші:	Жарайды. Отан қоян достарыңды мүсіндейік. Балалар, оның ішінде мүшелеріне назар аударыңыздар. Айтыңдаршы, дененің пішіні қандай? Басы? Аяқтары? Құлағы? Құйрығы? Балалар: - сопақ, дөңгелек. Тәрбиеші: - дененің қай бөлігі ең үлкен?	Дидактикалық ойын: «Лентаны тезірек айналындырады» Мақсаты: шамаға матыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа" сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бөріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лентаны беріп және бөрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші	жапырақ жасайық. Енді біз	Алдымен
Балалар: - денесі. Денеден кейін басу үлкен болады, содан кейін - аяқтар, құлақтар және ең кішкентай бөлігі - құйрық. Тәрбиеші: - Балалар, айтыңдаршы, денені қалай мүсіндеу керек? Бас? Аяқтар? Құлақ? Құйрық? Балалар: (тәрбиешінің көмегімен)	Балалар: - денесі. Денеден кейін басу үлкен болады, содан кейін - аяқтар, құлақтар және ең кішкентай бөлігі - құйрық. Тәрбиеші: - Балалар, айтыңдаршы, денені қалай мүсіндеу керек? Бас? Аяқтар? Құлақ? Құйрық? Балалар: (тәрбиешінің көмегімен)	Дидактикалық ойын: «Лентаны тезірек айналындырады» Мақсаты: шамаға матыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа" сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бөріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лентаны беріп және бөрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші	жапырақ жасайық. Енді біз	Алдымен
Сіз алып, ермексаздың бір бөлігін бөліп, алақаннан айналымды қозғалыстарымен орап, доп жасау керек, содан кейін	Сіз алып, ермексаздың бір бөлігін бөліп, алақаннан айналымды қозғалыстарымен орап, доп жасау керек, содан кейін	Дидактикалық ойын: «Лентаны тезірек айналындырады» Мақсаты: шамаға матыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа" сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бөріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лентаны беріп және бөрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші	жапырақ жасайық. Енді біз	Алдымен
қозғалыстармен ермексазды сопақ түрінде жайыңдар. Бас осылай жасалуы керек: ермексаздың ерекше қозғалыстарымен доп пішініне	қозғалыстармен ермексазды сопақ түрінде жайыңдар. Бас осылай жасалуы керек: ермексаздың ерекше қозғалыстарымен доп пішініне	Дидактикалық ойын: «Лентаны тезірек айналындырады» Мақсаты: шамаға матыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа" сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бөріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лентаны беріп және бөрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші	жапырақ жасайық. Енді біз	Алдымен

айналдырындар. Аяқтар "шұжықты" айналындыру арқылы жасалды. Құлақ үшін "шұжықты" жайып, оны стекпен екі бөлігі, тегістеу керек. Құйрық үшін ермексаздың кішкентай бөлігі алынып, кішкене доп жайылды. Назар аударындар. Алдымен басы мен аяғы денеге, содан кейін басына – құлақ, содан кейін құйрық бекітіледі. Көз үшін – қарақұмық тұқымы, мұрын үшін – бұршақ. Әрбір бөлікті біріктіру кезінде мықтап жағу керек. Бірақ қоян қонатымызға постарды мүсіндеуді бастамас бұрын, оны созу керек. (Мүсіндеу)		Ойын барысы, тәрбиеші оның үстелінде тұрған ойыншықтарды атауды және геометриялық фигуралар жинақтылықпен оқытатынын, олардың негізгі жасалуды ұсынады. Балалардың іс-әрекетін ынталандырады. Ол: "Мен не сұрастырдым? Қандай геометриялық фигуралардан?" Балалар ойыншықтардың бөлшектерін қарастырады, тіпті өлшемдер мен жұмбақтарды еске түсіреді. Құрастырылған сипуаттарды бір сюжетке біріктіруге болады: "Ормандағы үй", "Қысқы серуен", "жөше" және т.б. (Математика негіздері)
Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жинайық" Мақсаты: геометриялық фигураларды екі қасиетке (түсі мен пішіні, өлшемі мен түсі, пішінімен өлшемі) топтастыруға білетін қалыптастыру, фигуралардың кезектесуін деңгейі қарапайым заңдылықтарды көру. Қажетті материалдар. Еденде ұзын таспа бар, оның үстінде солдан оңға қарай белгілі бір ауысымда фигуралар орналасқан: қызыл үшбұрыш, жасыл шеңбер, үшбұрыш және т.б. Балалар шеңберде тұрады, олардың алдында түрлі-түсті геометриялық фигуралары бар қораптар бар. Ойын барысы. Тәрбиеші Айсулуға арнап моншақтар жасауды ұсынады. Геометриялық фигуралары жайылған таспаға көрсетіп: "қараңдаршы, Айсулуларды жасай бастады. Ол қандай фигуралардан моншақ жасауды шешті? Келесі моншақ қандай бірдей	әрекеттерін көрсететін суреттер. Ойын барысы. Балалар жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші қуыршақтың көмегімен әр түрлі әрекеттерді жасайды, оған сәйкес балалар күннің бір бөлігін анықтауы керек: қуыршақ төсектен тұрады, киінеді, таранады (танертен), түскі ас (күн) және т.б. содан кейін тәрбиеші әрекетті атайды. Мысалы: "қуыршақ жуынады", балалар оны орындауды және осы әрекетке сәйкес келетін күннің бір бөлігін атауды ұсынады (танертен немесе кешке). Тәрбиеші өлеңмен үйінді оқиды: Қуыршақ ұйықтағаны келеді Мен оны төсекке жатқызым. Мен оған көрпе әкелемін. Тезірек ұйықтау үшін. Балалар қуыршақты төсекке жатқызады ол ұйықтайтын уақытты айтады. Тәрбиеші суреттерді уақытша ретпен көрсетеді және күннің қай бөлігінде бұл әрекеттер болатынын	сұрайды. Содан

	екі фигуранығалды, оларды атайдыжәне моншак жасайбастайды. Негіктен дәлосы фигураны қоюкеректігін түсіндіру.Тәрбиешінің басшылығымен кателертүзетіледі. Содан кейін тәрбиешімоншактар түсіп, олардықайтадан жинау керекдейді. Моншактардың басталуын таспағажайып, балаларға жалғастыруды ұсынады. Негіктен келесі фигураболуы керек деп сұрайды. Балаларгеометриялық фигурағаларды тандап, берілген үлгіесейкес орналастырады. (Математика негіздері) екенін тап". Балалар			кейін ол суреттерді араластырады және балалармен бірге олардыкүннің эрекеттері ретіменорналастырады. Балалар суреттерін тәрбиешінің суреттеріне	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыспайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақмоториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрысорналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен кінну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Бақылау: Торғайлы бақылау. Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге	Бақылау: Көк шөпті бақылау. Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік	Бақылау: Жанбырды бақылау Мақсаты: Жанбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршағанортаға деген	Бақылау: Желге бақылауМақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.	Бақылау: Ауа райынбақылау. Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.(қоршаған ортамен

	тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөгетсізді томпайтып Бикте ұшып самғайсың. Сұрақтар: -Ауламызда нелер ұшыпжұр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: құстарға жем шашу. Максаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (еңбекқызметі) К/к ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау	беру. Көктем мезгіліне деген сүйсіпеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? (қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпенбек, Жұлама оны көп екен деп. Даламызға сен берер, Оның аты (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Максаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: № 5 «Жапылақтар» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Жанылтпаш айтып үйренейік. Көп көкес, көкестел, Көктем келді, Көкес кел. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	сүйсіпеншілікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысты Көркем сөз Жау-жау жаңбыр жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менін әсем далама, Менін әсем қалама. Сұрақтар: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдальы ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын алаңын жинау. Максаты: Балалды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Ұзындыққа секіру. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	(қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ. Кейде сипап кетер, Кейде ұйлап өтер. (жел) Сұрақтар: -Бүтін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Максаты: Балалды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: К-№14 «Құстарды ұшып келді» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Секіру, жүтіру, жүру дағдыларын бекіту. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	Таныстыру) Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық. Көзге көрінбейді, Колға ілінбейді. (Ауа) Сұрақтар: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай ерекшелігі бар? -Таза ауа қайдан пайда болды? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсінісі бола ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Алаңды жинау. Максаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. Өзіндік іс-әрекет: еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: Түймелерді ретімен ағытамыз. Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. Көйлекті, шалбарға, шортки, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. Аяқ киімді шешіп шкафа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Литературалық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.				
Түскі ас	«Сылырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, аяғын айту)(әдеттері-гигиеналық дағдылар.				

	өзіне-өзі қызмет ету, еңбек ерекеті) Нан коқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үтіптей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сүмек шаюды қалыптастыру. Кім түймелерін, сырмаларын өздігінен атыту. Кімдерін ұқышты орындыққа іліп (немесе арнайы сөресе) қоюды, өз төсек орын тауыжатулы үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басжатуын қадағалау. (өзін-өзі қызмет ету тағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Біртүнде ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асыраптөсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұамыз (2-4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Он жаққа қарап жатып күз дегенде тікелейді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3-4 рет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы Аймақтап алады. Сүрте-ді қолынды, Сүрте-ді жоныңды. (мелени-тигненалық дағдылар).

Бесін ас	Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шай, құратып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекет, көркем сөз)				
	Ас ішудің мәдениетінСен есіңнен шығарма. Арқанды тұзу ұста, Жан-жағына қарама.				
Балалардың дербес эрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу-эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	Ойын: "Әдемі шашкино" Барысы: тәрбиеші тарақты алып, онышашынан өткізеді. Тәрбиеші: - Менің шашым бүгін жақсы таралмаған. Жаңа шаш үлгісін жасау керек. Мен шаштаразға барамын. (Шаштараздың бұрышында ойнайтын қызға жақындайды.) - Марина, Сен шаштаразың ба? Маған шаш үлгісін жасап берші. Мен шашымды әдемі тарағым келеді. Саған оны сусабынмен жууға болады. (Жуады.) Сенбойысын ба? Қара түсбөлу үшін шашымды боаумен боя. Маған қарашаш келеді. (Бояу.) Енді мен барамын шашымды үлкен шаш кетіргіштің астына қой, кетпір. (Тігесті қозғалыстар жасайды.) шаш кеттірілді. (Шаштараз қызға жүгінеді.) - Шебер,менің шашымды тара, өтінемін. Міне, рахмет. Мен айнаға қараймын- өте әдемі болды! (Балаларға.) Шаш үлгісінтағы кім жасағысы келеді? Шеберханана келіндер, мұнда жақсы шебер жұмыс істейді. Шеберлер көп болуы керек, айтпесе бәрі ұзақуақыт кезекте тұруы керек. Ола, сенің қызыншаш үлгісін жасай ма? Лиза, шашыңды киноға кел. (Ойын жалғасуда.) Қоршаған ортамен таныстыру)	«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарламасы (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ойын: «Жаңа сусабындар әкелді» Барысы: тәрбиеші сусабынды алып, шаштаразға шашты жұмсақтестің жаңа сусабындар әкелгенін айтты. Балалар шаштараз рөлін атқаратын тәрбиешіге бір-бірден жақындайды және ол шаштарын жаңа сусабындармен "жуады". Балалар қуыршақтарын шаштарын киюға әкеледі. Тәрбиеші қайшымен (киилдығы зат), тарақпен қалай эрекет етестіңін, клиенттердің шаштарын қалай жуатынын, шаш үлгісін қалай жасайтынын көрсетеді. Қоршаған ортамен таныстыру)	Ойын: "Итке арналған шаш кино" Барысы: Тәрбиеші ойыншық ит әкеледі және иттер де шаштаразға барадыдейді. Тәрбиеші-шаштараз итті креслоларға отырғызып, оны кесіп тастайды. Содан кейін балаларды үй жануарларымен бірге шаштаразға шақырады. Әр бала шеберге қандай шаш үлгісін жасау керектігін айтады. Тәрбиеші қожайындардан шаштарын кесуден қорықпау үшін жануарларымен сүйіспеншілікпен сөйлесуді сұрайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) "Әдемі гүлдер гүлдеді" Максаг. Балалардың әдемігүлдер салу қабілетін қалыптастыру, әр түрлі пішіндеу	Ойын: "Машиналарды жөндеу" Барысы: Тәрбиеші машинамен ойын жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің донгалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберлі шақырғын келмейді ме? Донгелекті өзін ауыстырадысың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір декардады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер декардадыңдар ма? Түскіас ішіп үлгірдіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, донгалакка болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер донгалак түсіп кетсе, оныөзін өзгерте аласың. Егересік те жұмыс істемесе, жөндеу
	Мен айнаға қараймын- өте әдемі болды! (Балаларға.) Шаш үлгісінтағы кім жасағысы келеді? Шеберханана келіндер, мұнда жақсы шебер жұмыс істейді. Шеберлер көп болуы керек, айтпесе бәрі ұзақуақыт кезекте тұруы керек. Ола, сенің қызыншаш үлгісін жасай ма? Лиза, шашыңды киноға кел. (Ойын жалғасуда.) Қоршаған ортамен таныстыру)	Мәдениет: бұл музыкалық жұмбақтар. Тыңдаңдар. Бұл «Мысық» неге ұқсайды? Әтептің дауыс естіледі. Балалар мұнда қатынасын беру арқылы мысық салуға үйрету; пішін туралы идеяларды бекіту; денесі сопақ түсіндіреді). Дауыстынбөлулармен бояу әдістерін "исің" біліп, қолды көтеру бекіту, сызықтар мен бағытта жүргізу. Барысы: - Балалар, кімнің үйінде мысық бар? Мысықтар не жейді? Сендер мысықтармен ойнағандауына тасалар ма? Сурет салуды бастамас бұрын, мысықтың қандай құрылымы бар екенін еске түсірейік?	Балалар, кімнің үйінде мысық бар? Мысықтар не жейді? Сендер мысықтармен ойнағандауына тасалар ма? Сурет салуды бастамас бұрын, мысықтың қандай құрылымы бар екенін еске түсірейік?	Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді.	
"Шалғышпашы епкіт" (кылқаламмен сурет салу.	Балалар сурет салуақіреседі. "Әтеп" әні. Тәрбиеші. - Сурет салған кезде пропорцияларды сақтау	Мәдениет: бұл музыкалық жұмбақтар. Тыңдаңдар. Бұл «Мысық» неге ұқсайды? Әтептің дауыс естіледі. Балалар мұнда қатынасын беру арқылы мысық салуға үйрету; пішін туралы идеяларды бекіту; денесі сопақ түсіндіреді). Дауыстынбөлулармен бояу әдістерін "исің" біліп, қолды көтеру бекіту, сызықтар мен бағытта жүргізу. Барысы: - Балалар, кімнің үйінде мысық бар? Мысықтар не жейді? Сендер мысықтармен ойнағандауына тасалар ма? Сурет салуды бастамас бұрын, мысықтың қандай құрылымы бар екенін еске түсірейік?	Балалар, кімнің үйінде мысық бар? Мысықтар не жейді? Сендер мысықтармен ойнағандауына тасалар ма? Сурет салуды бастамас бұрын, мысықтың қандай құрылымы бар екенін еске түсірейік?	Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді.	

Гүшіп, Мақсаты:	Балаларды бояулармен, қылқаламмен суретсалуға үйретуді	керек. (Сурет салу)		жанырақтары мен сабақтары де (Қоршаған ортамен таныстыру)Қонырау»
жылжастыру; балалардың дене мүшелерінің пішінін бере отырып, балаларды сурет салу қабілетін қалыптастыру, өлшемдерін байланыстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға 5 форматтыңдағы парактарды таратды және балаларға ешкі салуды ұсынады. (Балалардың келісімінеалды). 2. Сурет салу тәсілдерінекерсету және түсіндіру. Тәрбиеші балаларға шетканын ұшын ак бояуға қалай түсіру керектігін және ешкігін бейнесін басынан бастап бөліктерге қалай салу керектігін көрсетеді. Бала тартылғаннан кейін, балалар өз қалауы бойынша шалшыққа түрлі-түсті гүлдер салады. (Сурет салу)			- Мысықтарда не бар? Балалардың жауаптары: (денесі, басы, құйрығы, аяғы, мұрты, көздері) Мысықтың ең үлкен бөлігі қандай? Балалардың жауаптары: (денесі) - Оның пішіні қандай? Балалардың жауаптары: (сопақша) - Мысықта тағы небар? Балалардың жауаптары: (бас) - Қандай формада? Балалардың жауаптары: (дөңгелек) Мысықтың басында не бар? Балалардың жауаптары: (құлақ) Олар қандай формада? Балалардың жауаптары: (үшбұрышты) Мысықтың бетінде не бар? Балалардың жауаптары: (мұрын, иек, мұрты, ауыз және тіл) Мысықтың неше аяғы бар? Балалардың жауаптары: (төрт). Тізім кезінде мұғалім дайын сурет үлгісін көрсетеді. Тәрбиеші: Енді Мен сізге үстелдерге отыруды және мысықтарыңды бояуды ұсынамын. Балалар сурет салады. Тәрбиеші: Ал, бәрі жақсы болды ма? Балалардың жауаптары: Иә. Сендер қандай кереметсіңдер! Қаранызшы, сендерде қандай әлемі мысықтар болды. (Сурет салу)	жанырақтары мен сабақтары де (Қоршаған ортамен таныстыру)Қонырау» Сендер қандай гүлдерді білесіңдер? (тәрбиеші балалардың назарын мольберттегіерекше гүлге аударады.) Балалар, қарандаршы, бізге гүл келді, бірақ ол көңілсіз. Неліктен ол қылайды деп ойлайсың? (Оған күн жетпейді, ол зерікті, - көңілсіз.) Неліктен ол көңілсіз деп ойлайсың? (Оның достары жоқ.) Біз оған көмектесе аламыз ба? (Иә, мүмкін. Сендер оған достар жасай аласыңдар?) Жарайсыңдар. Біз жана досымызға көмектесеміз және оған достар жасаймыз. Алдымен ортасын бір түспен (шенбер) сызыңдар. Содан Енді сендерге суретсалатын кез келді, балалар. Енді тағы да қайталаймыз гүлдерде не бар? (Сабағы ұзын түзу, жасыл, (жапырақтары жасы дөңгелек, д, сопақша, оюланған, жапырақтары көк, қызыл, сары және т.б., өткір, сопақ дөңгелек, оюланған). (ҮІӘ соңында, балалар жұмыс орындарын ретке келтіріп жатқа жатқа нда, мольбертке гүлдің жанына бірнеше сурет салып, көңілсіз өрнекті көңілді етіп - өзгерту.) Қарандаршы біздің гүл көңілді болды. Себебі сендер оған осындай керемет достар салдыңдар.

				Сендердің жұмыстарың сендерге ұнады ма, көңіл-күйлерің қандай? (Қуанышты көктем.) Сендер не салдыңдар? Бітіп көрмені қалай атауға болады? (Әлсімі гүлдер гүлшеді.) Біз оларды не үшін пайдалана аламыз? (сыйлық үшін) (Сурет салу)	
Балалармен жексе жұмыс	Мардан мен Бағланға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); (қазақ тілі)	Айару мен Мұса геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру (математика негіздері)	Айсана мен Жанасыл ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін таңу және атау, өсімдік бөліктерін таңуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Қайнар мен Омарта құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыр тәсілдерін қолдануға үйрету..(Құрастыру)	Аяна мен Апельсина құм тасқалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (Сурет салу)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қалағандау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің он киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Күннің екінші жартысында ауа-райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысында ауа-райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысында ауа-райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысында ауа-райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысында ауа-райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)
Аз қимылды ойын: «Қуырмаш» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын сауақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қыл жалғыз сауақымен қуырға бастайды.		Аз қимылды ойын: «Көжектер менгүліктер» Мақсаты: Балаларды аңғарымпаздыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бөтпелеріне іп дөңгелегіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерін тұршы, Беттерінді жушы. Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық. Қаш: Жаландыған қу түлкі, Келіп қалыпты орманға. Көжектерін қайда деп.		Аз қимылды ойын: «Аю» Ойын мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, ағылшылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюдың қолында отуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан 2-тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шапшыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлетіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. (Дене шынықтыру)	
Аз қимылды ойын: «Қуырмаш» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын сауақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қыл жалғыз сауақымен қуырға бастайды.		Аз қимылды ойын: «Аю» Ойын мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, ағылшылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюдың қолында отуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан 2-тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шапшыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлетіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. (Дене шынықтыру)		Аз қимылды ойын: «Аю» Ойын мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, ағылшылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюдың қолында отуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан 2-тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шапшыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлетіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. (Дене шынықтыру)	

	Шығдыр шүмек, Кішкене бөбек. (Дене шынықтыру)	Қуып келді соңынан. Көжектер ен ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуалы. (Дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дәрбес және ойын әрекеті			
Балалардың дәрбес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу. Балалардың тілін, дыбыстарды дұрыс дыбыстауды дамыту. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (музыка) Өнер бұрышында суреттерді бояу. Балабақшаның ауласы бейнеленген суреттерді бояу. (сурет салу) Театрлық қойылымдар. (көркем әдебиет) Есте сақтау қабілетін жақсартуға арналған үстел үсті ойындар. (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)			
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Өңетсіз 15 минут. Балалардың ересектерімен қарым қатынасы Ата-аналарға кеңес: «Кітапты ләпбү»			

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігі
Сарығаш ауданы, Жібек жолы ауылдық округі, Жанатұрмыс ауылы
ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін
ЖШС «Бакытты бала-2050» бөбекжай
балабақшасының ментерушісі:
Сүлейменова
19.13
2025 ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыудың оқу жоспары және Мектепке
дейінгі тәрбие мен оқыудың оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
Циклограмма жоспары

Ересек “Балдырған” тобы

Тәрбиеші: *Сүлейменова*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
3-апта

Білім беру ұйымы ЖШС «Бақытты бала-2050» бөбекжай балабақшасы
Топ «Балдырған» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 19-23 мамыр 2025 жыл

Мақсаты: Балаларға қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналастырып көрсете отырып,бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.05.2025 ж	Сейсенбі 20.05.2025 ж	Сәрсенбі 21.05.2025 ж	Бейсенбі 22.05.2025 ж	Жұма 23.05.2025 ж
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»				
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Адай» күйімен балаларды қабылдап алу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір билдруте баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы,баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің тұтан өлкем» Тұтан өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Тұтан жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.(коршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?" Мақсаты: балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қанатқан сақинамен жабылған өзген салалды, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылды. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші саябаққа сұрайды-бұл	Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық". Мақсаты: текшестерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?" Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға	Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". Мақсаты: тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. (Құрастыру)	Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы" Мақсаты: текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетінбекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жанбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салды және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиналтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды.	Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық". Мақсаты: есте сақтау қабілетін, дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын тандап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылды. (Құрастыру)

	қалай кіруге болады? Бағалар көпір қажет деп санайды және онысалады. (Құрастыру)	көмектесуге және текшелер мен кіріпшен дүкен салуға шақырылды. Бағалар құрастырады: кім- мүғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. (Құрастыру)	(Құрастыру)	
Танергенгі жаттығу	Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің бейімділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.к.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жорықарату, б.к.-қа орау. Осылайша екінші қолмен орындалу. 2. «Алақанды өкпеге қою». Б.к.: отырып, қолдыартта тіреу. Алға иілу, алақанды өкпенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.к.-қа орау. Еркін тыныс алу. (5 ретқайталау.) 3. «Жүреміз». Б.к.: аяқты бүгіп, қолдыартта тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-бет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.к.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет алымдау. Жөніл секіру. (4 ретқайталау) (Дене шынықтыру)			

Таңғы ас	Ігісиналық шаралар:	Ігісиналық шаралар:	Ігісиналық шаралар:	Ігісиналық шаралар:	
Таңғы ас Таңғы ас астында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Таңғы ас астында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Таңғы ас астында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Таңғы ас астында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Таңғы ас астында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	
Көркем сөз: Дымқылдан күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ылсың, Тап-таза боласың.	Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	
Қол, санайық санамақ іс-әрекетке дайындық	Кел, санайық санамақ Санамақ бір, екі, үш, бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, кон. Асықта да саспа, Бірден қайта баста. (математика негіздері)	Санамақ (Қалыр Мырза Әли) Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қосқар, Қолық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымыш... Сен, қал! Сен, шық! (математика негіздері)	Саусақ санау ойыны Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалық үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозына бар! Сен тұр – жылқына бар! Сен тұр – сиырына бар! Сен тұр – түйені бар! ...Ал сен аландамай, Қазан түбін жаппа, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар... Мына жерде қатық бар... Мына жерде қытық бар... Қытық, қытық! (математика негіздері)	Дидактикалық ойын: "Тәуліктің бөліктері" Мақсаты: Дидарлық күннің өлкітерінажыратуға үйрету. Материал: суреттер: тан, күн, кеш, түн. Мазмұны. Тәрбиеші елде Үлкен үй салды олардың арқайсысы күннің бір бөлігіне сөйкес келеді. Әр үйдің артында тиісті сурет бекітілген. негіздері) "Орамалды безендіру". Мақсаты: Дидарлық өңгелек, шаршы және үшбұрышты пішінді білімдерін жетілдіру. Балаларды квадрат пен шаршының бұрыштарын жақтарын бөлектеуге дайындау.	Жеті ұл Сәл демалып, тыным ал. Тақтақ тыңдап, ұтып ал. Алта деген атайлы Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл. Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (математика негіздері)

[illegible]

		бақбақжапырақтары н. Артықжәлімді кетіру үшін майлықты қолдан. - Қараңдаршы, бізде бірсабақ түлісіз қалды. Сендер мен біз ертегіден бақбақ уақыт оте келе әк және үшшідек болатынынбілдік. Сондықтан біз екінші түлді ермексаз бен мақта тампондарынанжасаймыз. Сендерде әрқайсысында әк ермексаз шары бар. Біз оны алып, сабақтымыздың жоғарты жағына бекітуіміз керек. Біздің ермексаз шары бекітілгеннен кейін, біз мақта тампондарын алып,оларды ортасынан бастап ермексазға акырыненгізіеміз. (Жапырыу		бойынша бұрыштан бұрышқа кесу керек. Ал шенберді екіге бөлуге болады (диаметрі бойынша), сіз екі жарты шенбер аласыңдар. Кім тақтаға шығып, шаршыны қалай кесу керектігін көрсетеді? Ал шенберді қалай жесуеболатынын кім көрсетеді?(балаларды көрсету) Балалар, менде әшекейленген орамалдарбар, олардың қандайекенін қараныз. Бұлорамалдың ортасындашенбер, ал бұрыштарында үшбұрыштар, ал ортасында төртбұрыш, албұрыштарында шенберлердің жартысы бар. — Енді қайшының көмегімен шенберлерді екіге, ал бұрыштан бұрышқа квадраттарды диагональ бойынша жесеміз. Қайшының дұрыс ұстап, ауада бірнеше рет жеңіл қозғалыс жасауды ұмытпандар: қайшының аш, жап (балалар кесіп тастайды). Көрейікі! —Орамалды үшбұрыштармен, квадраттармен, шенберлермен және жартышенберлермен безендіру,бірақ желімдемеу, әйтпесе кенеттен сіз ондағы нәрсені өзерткіңіз келеді.(Тәрбиеші балаларға жақындап, үлгілерді қарастырады). — Енді шеткіларды алып, оларға аздап желім жағу және кесілген пішіндерді орамалдарға жабыстыру,сонда сіз	
--	--	--	--	---	--

			Үлгі алдым. Жұмысты әлемі және татымпаз ету үшін мүкият жетілгені (балалар желімдейді). Біз қалай бірге жұмыс істегеніміз, қандай керемет жұмыс жасағанымызды қараңдар. Оларды бірге қарастырайық? Арина қандай қызықты жұмыс жасады. Барлығы өтсүкият жабыстырылған. Керемет орамал пайдаланды. (барлық жұмыстарды қарастырылған). Қоян, сендерге орамалдарды безендіруге көмектескенің үшін алғысайтықсыз келесі. Енді ол туған күніне қояндарға қуанышпен барды. Балалар, қоянның кететінуақыты келді, оған орамал өте ұнады және сендерге сәбіз сыйлайды. (Жансыру)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру «Сыйлық толы жәшік» Мақсаты: Сұта түсу, жүтіру, ойнау, суда билеу. Жүзудің қарапайым дағдыларын суреттер арқылы таныстырып үйрету (тиісті жағдайлар болғанкезде). Ойын: «Затты тауыпкер» «Балапан» Мақсаты: балалардыңқалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Балаларды қалдық материалды қолданаотырып, балапанның бейнесін бірнешебөлшектерден мүсіндеутсүйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларынқалыптастыру.	Қазақ тілі Ұй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мүкият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге, педагогтің үлгісіменжаңа айтуға үйрету, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға, оларды сұрақтарға жауап беруде қолдануға үйрету; төл сөздерді еркестіп айтылған атауларына сүйенсе отырып анықтауға үйрету. Сөздік миннимум «тақпақ - жаттамақ», «сиыр», «жылқы», «қой», «ешкі» "Дауысын танысаң, не	Дене шынықтыру Тақырыбы: « Қанеки, аялар, бізге құлақ салыңдар!» Мақсаты: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгіұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерініңшешімі бойынша арнайышынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтырушаралары жүргізу, жаттығулар мен массаажасау. Ойын: «Кіріп» «Жанбыр» Мақсаты: Дәстүрлі емес	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) "Түрлі түсті қолпат рлар" Мақсаты: қосымша балалардың көктемдежанбыр жауалы ма? - Рас, көктемде жанбыр жауады, бірақ күз сияқты жйі емес. Суреттерге қарап, жанбыр жауғанкезде қажет заттарды атау (күн заттарды атау (күн	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Тінбалаларға қонаққа келді» Мақсаты: Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларынқалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Ойын: «Доп кетті домалап» «Ұту» Мақсаты: балалардыңұлуту туралы білімдерін кеңейту және нақтылау,ермексаз жолағынсипиралыға ұлудымүсіндеуге үйрету,мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуғабаулу. Барысы: ермексазды алу ұқып

[illegible]

			шұжықтармен және т. б. шатыр безендірілгеннен кейін біз тұтқаны безендіруге көшеміз. 4) біз пластикалық түтікті алып, оның ұшын ермексазбен жабамыз. енді біз тұтқаны шатырға қосамыз. Біздің қолшатыр дайын. (Мүсіндеу)		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыспайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киінуге (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақмоториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киінуге керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Торғай, торғай, торғайсын Жерден тары шоқып алғайсын. Бөтесінді томпайтып биікте ұшып самғайсын. Сұрақтар: -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (еңбекшілігі) К/к ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: көктем мезгілі	Бақылау: Көк шөпті бақылау. Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? (қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпенбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сен берер, Оның аты..... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Алаңда шашылдып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек	Бақылау: Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ Көркем сөз Жау-жау жаңбыр жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама. Менің әсем қалама. Сұрақтар: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Балаларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (дене	Бақылау: Жеміс бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ Кейде сипап кетер, Кейде ұйлап өтер. Кейде (жел) Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны қорғаламыз ба? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты: Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: К-№14 «Құстарды ұшып	Бақылау: Ауа райын бақылау. Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық. Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) Сұрақтар: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайдалы болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі, иісі бола ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Алаңды жинау. Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) К/к ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Тұзу сызықтың бойымен жүріп өту. Өзіндік іс-әрекет: еркін іс-әрекеттер.

	Турады тапаларды кайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	қызметі) К/к ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Жаналтпаш айтып үйренейік. Көп көксек, көксектеп, Көксек келді, Көксек кеп. - Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер	шынықтыру) Жеке жұмыс: Ұзындыққа секіру. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	желу) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Секіру, жүгіру, жүру дидарын бекіту. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілігімен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбақтап іліп қоямыз. - Койлекті, шалбарға, шортник, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафа саламыз, екінші аяқ киімді қиямыз. Қолотқадады шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көрсем әдебиет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, «Сылдырла йды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстау білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоямын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үтіптей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көрсем әдебиет)				
Күнделігі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюлы қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы серетке) қояды, өз төсек орнын тауыжылауды үйрету. Ұйқы дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту. Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» (сөйлеуді дамыту және көрсем әдебиет). Әлі Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлі, алди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жыллама, бөпем,				

	жылдама, Жілік шағып берейін, Байқұтан ын құйрытын Жіпке татып берейін. (сойлеуді дамыту және көркем әлебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әли, әли бөнешім» әні
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табан, ылпықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет студиялары, ірі және ұсақ моторикашы дамыту). Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұамыз (2-4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Он жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3-4 рет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-тігінсалық дағдылар).

қойықтар шығардыбалалар арналған жана киімді к көреді. (Қоршаған ортамен таныстыру)	«Көктем келді» Мақсаты: Табигаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту; Қылқаламды жапыраққа "тарту" әдісін қолдана отырып, ағашты салу, жапырақтарды салуды балаларын жаттықтыру. Сурет салуда сақтауға, қауіпсіздікті ұқыштылыққа баулу. Барысы: - Қараңдаршы, Мен көктемді боядым. Ал сендер көктемді салғыларың келе ме? Балалардың жауаптары. (Иә) Тәрбиеші: - ағаш жасау үшін не салу керек? Балалардың жауаптары. (денесі, жапырақтар, бұтақтар, Тәрбиеші: - жоғарғы жағында қандай денесі бар? Төменде? Балалардың жауаптары. (төменгі жағында-қалың, жоғарғы жағында-жұқа) Тәрбиеші: - денесі мен бұтақтарды қандай шеткемен салу керек? Балалардың жауаптары. (денесі-қалың қышпық шеткемен, ал бұтақтары жұқа шеткемен) Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Ал жапырақтарды жінпішке қылшықпен боя уәдісімен бояуға болады ма? Тәрбиеші - - көктем келгенін көрсету үшін тағы не салуға болады?	жасыл, сары түстердің барлығын қолданып, балалар: - бүтін, көкірек, суретпен ерінірнелестіру. реңгі қолтырауын, геш менталдыруды жапастыру. Мысалы: "менде барлық - Сәлеметсіңдер ме! Дөңгелек және заттар сары, бірақ әртүрлі боялдар! Мен сендермен көптеп отырып, сыздым және реңктері бар. Лимон-ашық бері танымал - Генаның ойымын, сыздым және сары, күнбатыс — ашық сары, қолтырауын. Менің досым бойынша салуды алмұрт-қою сары" немесе: мұражайлар мен көрмесіңдерді үйрену. "Менде көк заттар бар, бірақ барғанды ұнатамыз. Жақында сурет салуда қауіпсіздікті әртүрлі реңктері бар. Ең қою мен Чебурашканы сақтауға, ұқыштылыққа көк-қара өрік, ең ашық-жүгері көрмесіңдерді, баулу. Барысы: түлі, ең ашық-қоңырау" Түрлі қолтырауынды бейнеленген балабақшаға келер жолмен түстікүрттарды салу және бояу. суреттер көрсетіледі. Бірақ кітаптың жыртылған беттерін (Сурет салу) маған қонырау шалып қараңдаршы. Осылай жасауға бола экспонаттар көрмеге ұқыштыңа - Дұрыс, кітаптарды жестікізілмейтін туралы сақтау керек. Біз ертегінің хабарланды. Мен қатты барлық кейіпкерлерін реңжілдім, бірақ Чебурашканың ішкісі не? Не жетіспейді? досымды реңжітім - Сыр. келмейді. Мүмкін сендер маған Дұрыс. Сыр туралы не осы жатқандың ішінде жолың білетінімізді табуға көмектессіңдер?" Балалар, біз Крокодил Генаны түсірейік. еске көмектессе аламыз деі ойлайсыңдар ма? Ол үшін не істей аламыз? Балалар: - біз көрмені ұйымдастыруға суреттер дайындай аламыз! - Балалар, естеріңде болса айтыңдаршы, қолтырауынды қайда тұрады? Балалар: - қолтырауынды ыстық елдерде, әртүрлі тұны су қоймаларында тұрады Біздің ендіктерде оларды тек хайванаттар бағында табуға болады. Тәрбиеші: - дұрыс, балалар, мұны илпострациялар растайды. (Қолтырауындылармен олардың мекендейтін жерлері бейнеленген илпострацияларды көрсетеді). - Балалар, бізде күшкентай парақ қараңдары бар. Қағаз, біз олармен сурет сала аламыз деп ойлайсыңдар ма? (Балалардың жауаптарын үлкен сырдың сұлбасын
--	---	--

Балалардың жауаптары. (Күн) Тәбиғіші - - біз күн мен сәулелерді қандай шеткемен саламыз? Балалардың жауаптары. (Күн - қалың қылыш шеткемен, ал сәулелерін жүке шеткемен саламыз) Біз ағашты саламыз, жоғарыда, төменде денесі, діні қандай екенін ұмытпандар. Біз бұтақтарды саламыз. Олар қандай болуы керек? Жапырақтар. Міне, бізде ағаштарда алғашқы жапырақтар пайдаболды. Жапырақтары бараташ кінде дайын болса, күн суретін салуды бастауға болады. Шуақты ауа-райында аспанда аспанда жүзіп бара жатқан бұлттарды көруге болады. Күн жерді жылытып, гүлдер пайда болды. Сендер гүлдерді де сала аласыздар. (Сурет салу)	Тыңдап, ойларды мыжықтап қолданып, егер фонды қаталаса сурет салу дағдысы болса - біз кішірек сынды бар). - Дұрыс, бүтін біз мыжықтап сынды қаталаса сурет салуға қолданып тырысамыз. Мұны істеу үшін - біз қаталаса сынды жасап, бұрын алдымен оңиміне қаталаса сынды сынды сынды орналасқан сынды сынды Графическе сынды сынды ан қаталаса қолданып. Сендер өз суреттеріңді су қоймасының тастардың суреттерін қосу арқылы толықтыра арқылы сынды ар. Кермеге арнап н арнап экспонаттар сынды ыңы! сынды Балалардың жұмысын бағалау. (Сурет салу)	Сенді ер мұқият қарап, естер сақтандар. 1. Бізге қалың және жұқа шеткелер қажет. Мәңгімен қалың шетке мен ақ туашы аламын Біз шетканы үш саусақпен ұстаймыз. Біз шетканы су құтысына батырамыз, артық сулы құмыраның шетінен алып тастаймыз. Біз сынды схема бойынша - денелен тарта бастаймыз. Бұл қандай пішінге ұқсай ды (сопақша). Біз сопақшаны пішінге бойлаймыз. (мен денесін салу әдісін көрсетемін) 2. Содан кейін басын сызғамыз. ол қандай формала? (дөңгелек). Басы сол жақта немесе дененің оң жағында орналасқан, біз оны жақын жерде тартамыз. Біз шеңберді пішінге сәйкес бойлаймыз. (мен бастың суретін салуды көрсетемін) 3. Енді біздің сынды
--	---	---

аяқтарын салу керек. Олар қандай формада? (ұяң тартіктертбұрыш). Бнде кеп шетка бар, сондықтан біз торсықтан алдыңғы жағынан екі сызық жүргізе аламыз. Артқы аяқтарды да салыңдар. (аяқпен сурет салу техникасын көрсету)Енді шетканы жақсылапжуып, кызғылт түстіалыңдар.

Басына кызғылттүсті сопақша

бөтісалыңдар. (мен бөті салудісін көрсетемін) Сиврдың сүт беруі үшіноған желін қажет. Біз оныкызғылт түске бояймыз.(мен желін салу әдісінкөрсетемін-жартылай шеңбер)

6.Енді мен жіңішке шетканы алып, мұрынмен аузын қара бояуменбояймын.

7. Сивр шөпті көруі үшін не салу керек? (көздер-нүктелер)

8. Мен басына құлақ саламын-тамшы менмүйіз.

9. Енді біз тұяқтың аяғының

ұштарынааяқтаймыз.

10. Сивр шыбыңдарды қалай қуып жібереді? (құйрығымен). Құйрықты сызу.

11. Ертегіде ала сивр деп айтылады. Бұл нені білдіреді? (балалардың жауаптары) Рабаз-бұл сиврдың басқа түсті дақтары бар дененді білдіреді. Оларды қалай салуға

болады? (балалардың жауаптары)

11. Біз отан дақтар саламыз. Ол үшін қайтадан кеп шетканы алып, қоныр бояуды қолданамыз.

				Міне, біз осындай әлем сиврды салық. (Сурет салу)	
Балалармен жеке жұмыс	Мардан мен Ердеулетке қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); (қазақ тілі)	Жалын мен Айаруға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру (математика негіздері)	Бетасыл мен Айзереге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Азамат пен Бағанға.Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыр тәсілдерін қолдануға үйрету..(Құрастыру)	Мардан мен Ранаға.құм таяқшалармен өз бетінші ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (Сурет салу)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанына қарағандау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің он киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы.бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз ойын: «Құырмаш» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балалардың үлкендер тәрбиелік мәні күшті ойын ойындардың саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуырғарты:Бір бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай паш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүтеді. Бас бармақ, Балан үйрек,Орпан терек, Шылдыр шұмек, Кішкене бөбек.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз ойын: «Көжектер менгүліктер» Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала ақар дөңгелегіні қол ұстасып болып сайланады, қалған тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы қоянды қойып жүріп бірінесе қоянды оятып тұрысады. -Қояным,қояным ұйқынанан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айната қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлетіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар каша жөнеледі. (Дене шынықтыру	Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Аю» Ойын мақсаты:Балаларды ұйымшылдыққа, анырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала ақар дөңгелегіні қол ұстасып болып сайланады, қалған тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы қоянды қойып жүріп бірінесе қоянды оятып тұрысады. -Қояным,қояным ұйқынанан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айната қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлетіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар каша жөнеледі. (Дене шынықтыру	Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Аю» Ойын мақсаты:Балаларды ұйымшылдыққа, анырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала ақар дөңгелегіні қол ұстасып болып сайланады, қалған тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы қоянды қойып жүріп бірінесе қоянды оятып тұрысады. -Қояным,қояным ұйқынанан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айната қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлетіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар каша жөнеледі. (Дене шынықтыру	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз ойын: «Доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балалардың үлкендер тәрбиелік мәні күшті ойын ойындардың саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуырғарты:Бір бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай паш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүтеді. Бас бармақ, Балан үйрек,Орпан терек, Шылдыр шұмек, Кішкене бөбек.

	(Дене шынықтыру)	Жалпандаған ку түлкі, Келіп қалыпты орманға. Көжектерің қайда деп. Қуып келді соңынан. Көжектер ән ырғаңмен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
Балалардың дербес әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жантүрту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Күз мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. (көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді тыңдау және үйрету. Күз мерекесіне дайындалу. (музыка) Күзгі жапырақтардан, жанғақтардан күзгі композициялар жасау. (жансыру, мүсіндеу) Еркін рөлдік ойындар. "Әлемге саяхат" театрландырылған ойын. Максат-міндеттері. Өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту. Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек. Шөл арқылы, тау соқағаймен, баппак арқылы, орман, джунгли арқылы, кемесмен мұхиттың арғы жағынан. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. (сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)			
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелеу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру. Өнегелі 15 минут. Балалардың ересектермен еркін қарым-қатынас жасауы. Ата-аналарға кеңес: «Балалар үшін дидактикалық ойынның маңызы»			